



1. Dersler- AKTS Kredileri

Herhangi bir dersin amaç, öğrenme çıktıları, içerik, değerlendirme ve iş yükü AKTS gibi detay bilgilerini görmek için aşağıdaki tabloda dersin ismine tıklayınız.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI					
1. Yıl					
Kodu	Ders Adı	AKTS	T+U+K	Z/S	Dili
Güz Dönemi					
172111001	Genel Fiziki Coğrafya	4	2+0+2=4	Z	Türkçe
172111002	Sosyal Bilgilerin Temelleri	4	2+0+2=4	Z	Türkçe
171011008	Yabancı Dil I	3	2+0+2=3	Z	İngilizce
171011009	Türk Dili I	5	3+0+3=5	Z	Türkçe
171011007	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	5	3+0+3=5	Z	Türkçe
171011005	Eğitime Giriş	3	2+0+2:3	Z	Türkçe
171012004	Eğitim Psikolojisi	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
171011010	Bilişim Teknolojileri	5	3+0+3:5	Z	Türkçe
Güz Dönemi Toplamı :		30			
Bahar Dönemi					
172112004	Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	4	2+0+2=4	Z	Türkçe
172112002	İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
171012007	Yabancı Dil II	3	2+0+2=3	Z	İngilizce
172112003	Sosyal Antropoloji ve Medeniyet Tarihi	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
171012006	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
171011006	Eğitim Sosyolojisi	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
171012005	Eğitim Felsefesi	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
172112001	Siyaset Bilimi	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
171012008	Türk Dili II	5	3+0+3=5	Z	Türkçe
Bahar Dönemi Toplamı :		30			
YIL TOPLAMI :		60			

2. Yıl					
Kodu	Ders Adı	AKTS	T+U+K	Z/S	Dili
Güz Dönemi					
172113001	Sosyal Bilgiler Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
172113004	Orta çağ Tarihi	4	2+0+2=4	Z	Türkçe
172113002	Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
172113003	İlk Türk- İslam Devletleri Tarihi	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
172113005	Küreselleşme ve Toplum	4	2+0+2=4	S	Türkçe
171014002	Türk Eğitim Tarihi	4	2+0+2=3	Z	Türkçe
171013001	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
MB	Seçmeli I	3	2+0+2=3	S	Türkçe
GK	Seçmeli I	3	2+0+2=3	S	Türkçe
Güz Dönemi Toplamı :		30			
Bahar Dönemi					

172114001	Sosyal Bilgiler Öğretim Programları	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
172114004	Türkiye'nin Beşerî ve Ekonomik Coğrafyası	2	2+0+2=3	Z	Türkçe
172114003	Vatandaşlık Bilgisi	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
172114002	Bilim, Teknoloji ve Toplum	2	2+0+2=2	Z	Türkçe
172114005	Harita Bilgisi ve Uygulamaları	4	2+0+2=4	S	Türkçe
171012009	Öğretim Teknolojileri	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
171014003	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
171014004	Topluma Hizmet Uygulamaları	3	1+2+2=3	Z	Türkçe
MB	Seçmeli II	4	2+0+2=4	S	Türkçe
GK	Seçmeli II	3	2+0+2=3	S	Türkçe
Bahar Dönemi Toplamı :		30			
YIL TOPLAMI :		60			

3. Yıl					
Kodu	Ders Adı	AKTS	T+U+K	Z/S	Dili
Güz Dönemi					
172115003	Sosyal Bilgiler Öğretimi I	5	3+0+3=5	Z	Türkçe
172115002	Yeni ve Yakın Çağ Tarihi	4	2+0+2=4	Z	Türkçe
172115001	Osmanlı Tarihi I	4	2+0+2=4	Z	Türkçe
172115004	Sosyal Bilgiler Ders Kitabı İncelemesi	4	2+0+2=4	S	Türkçe
171015001	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
171015002	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
MB	Seçmeli III	4	2+0+2=4	S	Türkçe
GK	Seçmeli III	3	2+0+2=3	S	Türkçe
Güz Dönemi Toplamı :		30			
Bahar Dönemi					
172116003	Siyasi Coğrafya ve Türkiye Jeopolitiği	2	2+0+2=2	Z	Türkçe
172116002	Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat	2	2+0+2=2	Z	Türkçe
172116004	Sosyal Bilgiler Öğretimi II	5	3+0+3=5	Z	Türkçe
172116001	Osmanlı Tarihi II	4	2+0+2=4	Z	Türkçe
172116005	Çevre Eğitimi	4	2+0+2=4	S	Türkçe
171016001	Eğitimde Ahlak ve Etik	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
171016002	Sınıf Yönetimi	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
MB	Seçmeli IV	4	2+0+2=4	S	Türkçe
GK	Seçmeli IV	3	2+0+2=3	S	Türkçe
Bahar Dönemi Toplamı :		30			
YIL TOPLAMI :		60			

4. Yıl					
Kodu	Ders Adı	AKTS	T+U+K	Z/S	Dili
Güz Dönemi					
172117004	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I	2	2+0+2=2	Z	Türkçe
172117001	Afetler ve Afet Yönetimi	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
172117003	Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi	2	2+0+2=2	Z	Türkçe
172117002	Sanat ve Müze Eğitimi	2	2+0+2=2	Z	Türkçe
172117005	Günümüz Dünya Sorunları	4	2+0+2=4	S	Türkçe
172117006	Öğretmenlik Uygulaması I	10	2+6+5=10	Z	Türkçe
172112005	Okullarda Rehberlik	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
MB	Seçmeli V	4	2+0+2=4	S	Türkçe
Güz Dönemi Toplamı :		30			
Bahar Dönemi					
172118001	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi II	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
172118002	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
172118003	Karakter ve Değer Eğitimi	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
172118004	Sosyal Bilgiler Dersinde Materyal Tasarımı	4	2+0+2=4	S	Türkçe
172118005	Öğretmenlik Uygulaması II	10	2+6+5=10	Z	Türkçe
171017003	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	3	2+0+2=3	Z	Türkçe
MB	Seçmeli VI	4	2+0+2=4	S	Türkçe
Bahar Dönemi Toplamı :		30			
YIL TOPLAMI :		60			



ESOGÜ
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	17101108	DERSİN ADI	Yabancı Dil I
--------------------	----------	-------------------	---------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	İngilizce
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli

		X	Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ			
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	To Be, Possessive Adjectives Objective Pronouns , Indefinite & Definite Article, Have Got ? Has Got (9) ? There Is ? Are ? This, That Adverb Of Place / Time In ,On , At, Simple Present, How Often ? Frequency Adverbs, Simple Present, Related Exercises, Some, Any, A Lot, Much, Many, Nobody/ No One/ Nothing Somebody, Anything, Nowhere, Not + Any, No, Non, Not + Anybody/ Anyone/ Anything, Present Cont. (3,4) ? And, So, Because, But (97) Past Simple, Past Cont., Future Tense, Modals,		
DERSİN AMAÇLARI	Yabancı dil öğretiminin amacı öğretmen adayına aldığı yabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil kelime haznelerini geliştirmeyi, yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve kendisini sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeyi sağlamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretmen adayları bu ders sayesinde, sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Farklı sosyal konu içerikli parçaları İngilizce olarak okuyup anlar.Günlük yaşamla ilgili konuları okuma, yazabilme yeteneği kazanır.Kendileri hakkında konuşma yeteneği kazanır.		
TEMEL DERS KİTABI	Murphy, R. 2006; Essential Grammar In Use, Cambridge, Great Britain		
YARDIMCI KAYNAKLAR	Redston, C. 2006; Face2face Elementary Course Book, Cambridge, Great Britain		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER			

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sahiplik, varlık yokluk bildirme, işaret sıfatları

2	Zaman ve mekan zarfları
3	Geniş zaman kipi, sıklık zarfları
4	Geniş zaman kipi, ilgili alıştırmalar
5	Miktar bildirme sıfatları
6	Belgisiz zamirler, olumsuz belgisiz zamirler
7	Vize Sınavı
8	Şimdiki zaman kipi
9	Di'li geçmiş zaman.
10	Hikaye di'li geçmiş zaman
11	Gelecek zaman kipi
12	Bağlaçlar (So, Because, But)
13	Özel kipler
14	Özel kipler 2
15	15 Hafta Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARI	3	2	1
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma			X
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme			X
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeye ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma			X
4	Öğretim teknolojilerini ve materyallerini, bunların derslerde nasıl kullanılacağını bilme; eğitim yazılımı, e-öğrenme, uzaktan eğitim, öğrenme yönetim sistemleri gibi uygulamaları geliştirme, kullanma ve rehberlik etme			X
5	Grafik tasarımı ve canlandırma, web tasarımı ve eğitsel yazılım hazırlamak üzere özel olarak geliştirilmiş programları kullanarak öğrenme etkinliklerini zenginleştirecek materyaller geliştirebilme			X
6	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanındaki problemleri tanımlama, modelleme ve çözüme			X
7	Okuldaki mevcut durumu analiz ederek teknolojik ihtiyaçları planlama ve bu teknolojilerin eğitim ve öğretim sürecinde kullanımına liderlik etme			X
8	Alana özgü kullanılabilir öğrenme-öğretme yaklaşımları, kuramları, öğrenme-öğretme stratejileri, yöntem ve teknikleri uygulayabilme			X
9	Bilişim teknolojileri eğitiminde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirleyebilme			X
10	Bilgisayar donanımı, işletim sistemleri, bilgisayar ağları ve programlama dilleri konularında bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma			X
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme		X	
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma			X
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	X		
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	X		
15				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM Güz

DERSİN KODU	171011010	DERSİN ADI	Bilişim Teknolojileri
--------------------	-----------	-------------------	-----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli		
X					Genel Kültür () Alan ()		
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü	Sayı	%	
				I. Ara Sınav	1	40	
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Bilgi sistemleri;bilgisayara giriş ve bilgisayar sistemini oluşturan parçalar; mib (cpu); girdi-çıkıtı araçları; bellek; mikro bilgisayarlar ve işletim sistemleri; dos; windows; unix, Linux; bilgisayar programları; sözcük işlemciler; hesap tabloları; veri tabanı programları ve veri sunumu; bilgisayarın toplum üzerindeki etkileri;bilgisayar güvenliği ve ahlak.			
DERSİN AMAÇLARI				Temel bilgi sistemlerini ve teknolojilerini ve eğitimde kullanım alanlarını öğrencilere tanıtmak.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Temel Bilgi teknolojilerini öğrenme ve kullanma			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilgi teknolojilerini bilme. 2. Bilgisayarların bilgi teknolojileri içerisindeki yerini kavrama. 3. Bilgisayarın bileşenleri bilgisi. 4. Bilgisayarların donanımlarının çalışma ilkelerini kavrama. 			

	5. İşletim sistemleri bilgisi. 6. Windows işletim sistemini kullanabilme. 7. Uygulama programlarının çalışma ilkelerini bilme. 8. Microsoft Excel programını kullanabilme.
TEMEL DERS KİTABI	1. Hasan Ç. (Bal. 2010).Bilgisayar ve İnternet 2. Ömer Bağcı İleri Düzey Excel
YARDIMCI KAYNAKLAR	1. Excel 2010 Makrolar Mustafa Akça 2. Excel XP ve MAKRO Ötesi / Zirvedeki Beyinler 4 3. Microsoft Office Excel 2007 <u>Zeydin Pala</u>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Windows işletim sisteminin tanıtımı ve temel özellikleri
2	Masaüstü kavramı, dosya klasör yapıları, sistem dosyalarının tanıtımı
3	Windows yönetici uygulamaları ile programların tanıtımı ve uygulanması
4	Excel paket programının temel özellikleri ve tanıtımı
5	Hücre, adres,sayfa, çalışma kitabı kavramları,formül kullanımı
6	Excel üzerinde mesleğe yönelik formül kullanımı
7-8	ARA SINAV
9	Nesneler ile birlikte çalışma (liste kutusu, onay kutusu , seçenek butonu vb.)
10	Nesneler ile birlikte çalışma (Düğme ,değer değiştirici vb.)
11	Verilerin korunması, şifrelenmesi,dışarıya aktarılması,içeriye alınması
12	Temel menüler ile veriler üzerinde işlem yapma (sıralama, süzme vb.)
13	Makro yapılarının tanıtımı ve uygulanması, vb kod alanının tanıtımı
14	Makro yapılarının devamı
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Eğitim teknolojilerinin tasarlanması, planlanması, yürütülmesi ve yönetilmesi sürecini verimli ve etkili kullanan; bu süreçleri inceleyerek gerekli ürünleri, değişiklikleri ve güncellemeleri tasarlayan ve hazırlayan	x		
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşan, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendiren ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanan	x		
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olan	x		
4	Öğretim teknolojilerini ve materyallerini, bunların derslerde nasıl kullanılacağını bilen; eğitim yazılımı, e-öğrenme, uzaktan eğitim, öğrenme yönetim sistemleri gibi uygulamaları geliştiren, kullanan ve rehberlik eden	x		

5	Grafik tasarımı ve canlandırma, web tasarımı ve eğitsel yazılım hazırlamak üzere özel olarak geliştirilmiş programları kullanarak öğrenme etkinliklerini zenginleştirecek materyaller geliştiren	x		
6	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanındaki problemleri tanımlayan, modelleyen ve çözen	x		
7	Okuldaki mevcut durumu analiz ederek teknolojik ihtiyaçları planlayan, ve bu teknolojilerin eğitim ve öğretim sürecinde kullanımına liderlik eden	x		
8	Alana özgü kullanılabilir öğrenme-öğretme yaklaşımları, kuramları, öğrenme-öğretme stratejileri, yöntem ve tekniklerini uygulayan	x		
9	Bilişim teknolojileri eğitiminde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirleyebilen	x		
10	Bilgisayar donanımı, işletim sistemleri, bilgisayar ağları ve programlama dilleri konularında bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olan	x		
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üreten		x	
12	Türkçe sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olan		x	
13	Eleştirel düşünen, yeni fikirler üreten ve problemleri keşfetme ve çözme becerisine sahip olan		x	
14	Genel kültür bilgisine sahip olan		x	
15	Proje yönetim süreçlerini kavramış ve elektronik ortamda proje yürütebilen, disiplinler arası takım çalışması yapabilen,	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171011005	DERSİN ADI	Eğitime Giriş
--------------------	-----------	-------------------	---------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
%75				%25		Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü	Sayı	%	
				Ara Sınav	1	30	
				Kısa Sınav			
				Ödev	1	20	
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	50	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				-			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Eğitimle ilgili temel kavramlar, öğretmenlikle ilgili temel kavramlar ve bir meslek olarak öğretmenlik, Türkiye’de öğretmen yetiştirme sürecinin gelişimi			

	ve öğretmen yetiştirme alanındaki yenilikler ve gelişmeler, eğitimin hukuki temelleri, eğitimin psikolojik temelleri, eğitimin felsefi temelleri, eğitimin tarihi temelleri, eğitimin ekonomik temelleri, eğitimin politik temelleri, eğitim bilimlerinde yöntem, eğitimin işlevleri, eğitim bilimleri bakış açısıyla toplumsal değişme ve yenileşme, sosyal bir sistem olarak okul, sosyal bir sistem ve bir öğrenme ortamı olarak sınıf, Türkiye eğitim sistemi, eğitimde alternatif bakış açıları, eğitim ve okula ilişkin eleştiriler.
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı, bir öğretmen adayının eğitim bilimleri ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve öğretmenlik mesleğine yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimle ilgili temel kavramları ve bunların anlamlarını bilme 2. Öğretmenlikle ilgili temel kavramları ve bunların kapsamalarını bilme 3. Öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönlerden özelliklerini kavrayabilme 4. Çevrede, okulda ve sınıfta, öğretmenin başlıca rollerini kavrayabilme 5. Eğitimin, hukuki, sosyal, psikolojik, felsefi, tarihi, ekonomik, politik temellerini kavrayabilme 6. Okulun yapı ve işleyişini analiz edebilme 7. Sınıfı sosyal bir sistem olarak çözümleyebilme 8. Okul ve eğitime ilişkin farklı bakış açılarını yorumlayıp değerlendirebilme 9. Türkiye eğitim sistemlerinin yapı ve işleyişini bilme 10. Okul ve eğitime ilişkin çağdaş sorunları, ulusal ve ulusal arası boyutlarda analiz edebilme.
TEMEL DERS KİTABI	<ul style="list-style-type: none"> • Şişman, M. (2011). Eğitim Bilimine Giriş (9. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Şişman, M. (2011). Eğitim Bilimine Giriş (9. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. • Özden, Y. & Turan, S. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (1. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.

	<ul style="list-style-type: none"> • Küçükahmet, L. (Ed.). (201). Eğitim Bilimine Giriş (8. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. • Demrel, Ö. & Kaya, Z. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (6. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. • Karip, E. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (4. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. • Oktay, A. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (5. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. • Karlı, M. D. (Ed.). (2010). Eğitim Bilimine Giriş (3. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Eğitimin temel kavramları, amaç ve işlevleri
2	Eğitimin tarihi temelleri
3	Eğitimin sosyal temelleri
4	Eğitimin hukuki temelleri
5	Eğitimin politik temelleri
6	Eğitimin ekonomik temelleri
7-8	ARA SINAV
9	Eğitimin felsefi temelleri
10	Eğitimin psikolojik temelleri
11	Bir meslek olarak öğretmenlik
12	Eğitim bilimlerinde araştırma yöntemi
13	Türkiye Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri
14	Eğitimde yeni yönelimler ve alternatif bakış açıları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARI	3	2	1
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma		X	

2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme		X	
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	X		
4	Öğretim teknolojilerini ve materyallerini, bunların derslerde nasıl kullanılacağını bilme; eğitim yazılımı, e-öğrenme, uzaktan eğitim, öğrenme yönetim sistemleri gibi uygulamaları geliştirme, kullanma ve rehberlik etme			X
5	Grafik tasarımı ve canlandırma, web tasarımı ve eğitsel yazılım hazırlamak üzere özel olarak geliştirilmiş programları kullanarak öğrenme etkinliklerini zenginleştirecek materyaller geliştirebilme			X
6	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanındaki problemleri tanımlama, modelleme ve çözme		X	
7	Okuldaki mevcut durumu analiz ederek teknolojik ihtiyaçları planlama ve bu teknolojilerin eğitim ve öğretim sürecinde kullanımına liderlik etme	X		
8	Alana özgü kullanılabilir öğrenme-öğretme yaklaşımları, kuramları, öğrenme-öğretme stratejileri, yöntem ve teknikleri uygulayabilme		X	
9	Bilişim teknolojileri eğitiminde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirleyebilme		X	
10	Bilgisayar donanımı, işletim sistemleri, bilgisayar ağları ve programlama dilleri konularında bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma			X
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	X		
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma		X	
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	X		
14	Genel kültür bilgisine sahip olma		X	
15	Proje yönetim süreçlerini uygulayabilme ve elektronik ortamda proje yürütebilme, disiplinler arası takım çalışması yapabilme		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171011007	DERSİN ADI	
--------------------	-----------	-------------------	--

			Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I
--	--	--	--------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
				X		Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü	Sayı	%	
				I. Ara Sınav	1	40	
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				İnkılâbın tanımı, I. Dünya Savaşı'na kadar Osmanlı Devleti'ndeki gelişmeler, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mustafa Kemal Paşa'nın Hayatına Genel Bir Bakış, Cemiyetler ve Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışı, Kongreler, Meclis-i Mebusan'ın Toplanması ve Misak-ı Milli, TBMM'nin Açılması, Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele, Sakarya Zaferi, Milli Mücadele'nin Mali Kaynakları Büyük Taarruz, Mudanya Mütarekesi, Saltanatın Kaldırılması, Lozan Barış Konferansı.			
DERSİN AMAÇLARI				Atatürk'ün önderliğinde verilen 'Milli Bağımsızlık Savaşı' ve ulusal egemenliğe dayalı tam bağımsız yeni bir Türk devletinin kuruluşunun hangi koşullarda gerçekleştirildiğinin öğrenciler tarafından anlaşılması.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Atatürk'ün 'Yurtta Sulh Cihanda Sulh' ilkesi ile yurt ve millet bütünlüğünün ancak siyasi, ekonomik ve askeri alanda güçlü olmakla sürdürülebileceği bilincini yaratmak.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Atatürk İlkeleri ve inkılâp tarihine ilişkin temel kavramları açıklayabilecektir.			

	<p>1.1. İslahat/İnkılâp/İhtilâl kavramlarını açıklar.</p> <p>1.2. Kuvvayi Milliye kavramını betimler.</p> <p>1.3. Cumhuriyet/Demokrasi kavramlarını açıklar.</p> <p>1.4. İdeoloji kavramlarını tanıır.</p> <p>2. Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir.</p> <p>2.1. Türk İnkılâbı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar.</p> <p>2.2. I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler.</p> <p>2.3. Ulusal Kurtuluş mücadelemizi açıklar.</p> <p>2.4. Türk İnkılâbını tanıır.</p> <p>2.5. Türk dış politikasının temel ilkelerini hatırlar.</p> <p>2.6. Atatürk İlkelerini ve önemini açıklar.</p> <p>3. Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklayabilecektir.</p> <p>3.1. Avrupa ve dünyadaki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar.</p> <p>3.2. Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler.</p> <p>3.3. Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar.</p> <p>3.4. Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini /önemini açıklar.</p>
TEMEL DERS KİTABI	Turan Şerafettin, Türk Devrim Tarihi, C.I-II, İstanbul, 1991–1995.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Ateş, Toktamış. (2001) Türk Devrim Tarihi. İstanbul: Der Yayınları. * Aybars, Ergün. (2000) Türkiye Cumhuriyeti Tarihi. İzmir: Ercan Kitabevi. * Eroğlu, Hamza. (1990) Türk İnkılap Tarihi. Ankara: Savaş Yayınları. *</p> <p>Kongar, Emre. (1999) Devrim Tarihi ve Toplum Bilim Açısından Atatürk. İstanbul: Remzi Kitabevi. *</p> <p>Selek, sebahattin. (1987) Anadolu İhtilali. İstanbul: Kastaç A.Ş. Yayınları. * Şamsutdinov, A.M. (1999) Mondros'tan Lozan'a Türkiye Ulusal Kurtuluş Savaşı Tarihi (1918-1923) Çeviren: Atıf Behramoğlu. İstanbul: Doğan Kitapçılık. * Timur, Taner. (1997) Türk Devrimi ve Sonrası. Ankara: İmge Kitabevi.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Osmanlı Devleti'ni kurtarma çalışmaları ve düşünce akımları. Trablusgarp ve Balkan savaşları. I. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin savaşa girişi. Osmanlı Devleti'nin savaştığı cepheler ve savaşın sonu.

2	Devrim, evrim, ayaklanma, hükümet darbesi, reform kavramları ,Türk Devriminin niteliği ve özellikleri.Osmanlı Devleti'nin çöküş nedenleri
3	Mondros Mütarekesi ve işgaller. Ulusal Kurtuluş Savaşı. İzmir'in İşgali ve işgale karşı tepkiler. Savaşın hazırlık dönemi. Cemiyetler
4	Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu ihtilalinin örgütlenmesi. Amasya Genelgesi - Erzurum ve Sivas kongreleri - Heyeti Temsilîyenin oluşturulması çalışmaları.
5	TBMM'nin açılışı ve TBMM'ye karşı ayaklanmalar. Sevr Antlaşması Kuva-yi Milliye'nin oluşturulması ve milli ordunun kuruluşu.
6	Mudanya Ateşkes Antlaşması. Saltanatın kaldırılması. Lozan Barış Antlaşması.Hilafetin Kaldırılması.Tekke ve zaviyelerin kaldırılması.
7	MidTerm Exam
8	Türkiye'deki Anayasal Gelişmeler. Atatürk ve İnönü Dönemi İç ve Dış Politik Gelişmeler
9	Türk İnkılâbını etkileyen akımlar. Demokratik hukuk devleti.
10	Türk hukuk ve eğitim sisteminin kurulması.
11	Türk ekonomisinin yeniden yapılandırılması ve Türk toplum yaşamına yönelik devrim hareketleri.
12	Milliyetçilik, Halkçılık ve Devletçilik.
13	Laiklik, İnkılapçılık.
14	Genel değerlendirmeler
15	15 Hafta Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARI	3	2	1
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma			X
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme			X
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma			X
4	Öğretim teknolojilerini ve materyallerini, bunların derslerde nasıl kullanılacağını bilme; eğitim yazılımı, e-öğrenme, uzaktan eğitim, öğrenme yönetim sistemleri gibi uygulamaları geliştirme, kullanma ve rehberlik etme			X
5	Grafik tasarımı ve canlandırma, web tasarımı ve eğitsel yazılım hazırlamak üzere özel olarak geliştirilmiş programları kullanarak öğrenme etkinliklerini zenginleştirecek materyaller geliştirebilme			X
6	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanındaki problemleri tanımlama, modelleme ve çözme			X
7	Okuldaki mevcut durumu analiz ederek teknolojik ihtiyaçları planlama ve bu teknolojilerin eğitim ve öğretim sürecinde kullanımına liderlik etme			X
8	Alana özgü kullanılabilir öğrenme-öğretme yaklaşımları, kuramları, öğrenme-öğretme stratejileri, yöntem ve teknikleri uygulayabilme			X
9	Bilişim teknolojileri eğitiminde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirleyebilme			X
10	Bilgisayar donanımı, işletim sistemleri, bilgisayar ağları ve programlama dilleri konularında bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma			X

11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme		X	
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma			X
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma			X
14	Genel kültür bilgisine sahip olma			X
15	Proje yönetim süreçlerini uygulayabilme ve elektronik ortamda proje yürütebilme, disiplinler arası takım çalışması yapabilme		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

DÖNEM	GÜZ
--------------	------------

DERSİN KODU	172111001	DERSİN ADI	Genel Fiziki Coğrafya
--------------------	-----------	-------------------	-----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
I	2	0	-	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
			X			Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer(Sözlü)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Jeomorfoloji (temel jeoloji bilgileri, yeryüzü şekilleri bilgisi).Hidrografya (akarsular, yeraltı suları, göller, denizler).İklim bilimi. Toprak coğrafyası (oluşum, çeşitleri, dağılışı, toprak sorunları). Bitki coğrafyası (yetiştirme ortamı şartları, dağılışı).			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin amacı, fiziki coğrafya ile ilgili temel kavramları ve olguları kavratmaktır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Doğal ortam özelliklerini açıklayabilecektir. Doğal ortam özelliklerinin insan yaşamına etkilerini değerlendirebilecektir. Doğal ortamla ilgili yaşanan sorunları ve sonuçlarını analiz edebilecektir. Doğal ortamla ilgili yaşanan sorunlara çözümler önerebilecektir.			
TEMEL DERS KİTABI				Atalay, İ.,(2005), Genel Fiziki Coğrafya (5.Baskı),META Basım Matbaacılık. Doğanay,H.,(2003), Coğrafya'ya Giriş 1: Genel ve Fiziki Coğrafya: Aktif Yayınevi, Erzurum.			
YARDIMCI KAYNAKLAR				Özçağlar,A ,(2001), Coğrafya'ya Giriş: Hilmi Usta Matbaacılık,Ankara. Yazıcı,H., Koca, M. K. (Editör),(2007), Genel Coğrafya.PEGEM A YAYINCILIK ,Ankara.			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER				Haritalar			



ESOGÜ
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Bahar
--------------	-------

DERSİN KODU	171312130	DERSİN ADI	Yabancı Dil II
--------------------	-----------	-------------------	----------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	5	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	İngilizce
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
					X		Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Present Perfect ,Present Perfect Continuous , Adjectives , Adjectives & Adverbs , Adjectives & Adverbs , Passives , Passives , Conditionals , Relative Clause , Relative Clause , Noun Clause (49), Reported Speech (50), Gerunds And Infinitives .			
DERSİN AMAÇLARI				Yabancı dil öğretiminin amacı, öğretmen adayına aldığı yabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil			

	kelime haznelerini geliştirmeyi, yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve kendisini sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeyi sağlamaktır.
DERSİN MESLEK EğİTİMİNİ SAğLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretmen adayları bu ders sayesinde, sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır.
DERSİN ÖğRENİM ÇIKTILARI	Farklı sosyal konu içerikli parçaları İngilizce olarak okuyup anlar. Günlük yaşamla ilgili konuları okuma, yazabilme yeteneği kazanır. Kendileri hakkında konuşma yeteneği kazanır.
TEMEL DERS KİTABI	Redston, C. 2006; Face2face Elementary Course Book, Cambridge, Great Britain
YARDIMCI KAYNAKLAR	Arslan, A. 2009; English Panorama, Key Publishing, Ankara
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŐLENER KONULAR
1	Yakın geçmiş zaman
2	Sıfatlar
3	Sıfat ve zarflar
4	Sıfat ve zarflar 2
5	Edilgen çatılı cümleler
6	Edilgen çatılı cümleler 2
7	Ara Sınav
8	Şart cümleleri
9	Şart cümleleri 2
10	İlgi cümlesi
11	İsim cümlesi
12	İsim cümlesi 2
13	Aktarma cümleleri
14	Fiilimsiler ve fiilin mastar halleri
15	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARI	3	2	1
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma			X
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme			X

3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma			X
4	Öğretim teknolojilerini ve materyallerini, bunların derslerde nasıl kullanılacağını bilme; eğitim yazılımı, e-öğrenme, uzaktan eğitim, öğrenme yönetim sistemleri gibi uygulamaları geliştirme, kullanma ve rehberlik etme			X
5	Grafik tasarımı ve canlandırma, web tasarımı ve eğitsel yazılım hazırlamak üzere özel olarak geliştirilmiş programları kullanarak öğrenme etkinliklerini zenginleştirecek materyaller geliştirebilme			X
6	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanındaki problemleri tanımlama, modelleme ve çözme			X
7	Okuldaki mevcut durumu analiz ederek teknolojik ihtiyaçları planlama ve bu teknolojilerin eğitim ve öğretim sürecinde kullanımına liderlik etme			X
8	Alana özgü kullanılacak öğrenme-öğretme yaklaşımları, kuramları, öğrenme-öğretme stratejileri, yöntem ve teknikleri uygulayabilme			X
9	Bilişim teknolojileri eğitiminde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirleyebilme			X
10	Bilgisayar donanımı, işletim sistemleri, bilgisayar ağları ve programlama dilleri konularında bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma			X
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme		X	
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma			X
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	X		
14	Genel kültür bilgisine sahip olma			X
15	Proje yönetim süreçlerini uygulayabilme ve elektronik ortamda proje yürütebilme, disiplinler arası takım çalışması yapabilme		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

DÖNEM	GÜZ
--------------	------------

DERSİN KODU	172111002	DERSİN ADI	Sosyal Bilgilerin Temelleri
--------------------	-----------	-------------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
I	2	0	-	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	1
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer(Sözlü)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	
------------------------------------	--

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Sosyal Bilgilerin felsefesi temelleri, dünyada sosyal bilgiler gelenekleri, bir disiplin olarak doğuşu, sosyal bilgilerin diğer sosyal bilimler ile ilişkisi, Türkiye’de sosyal bilgiler öğretimi ve yeni sosyal bilgiler öğretim programı bu dersin içeriğini oluşturmaktadır.
----------------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Dersin amacı, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilimler ve sosyal bilgilerle ilgili temel kavramlarını öğrenmelerini, sosyal bilimler ve sosyal bilgiler arasındaki farkları kavramalarını ve Sosyal Bilgilerin diğer sosyal bilim disiplinleriyle ilişkilerini kavramalarını sağlamaktır.
------------------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	
--	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Sosyal Bilgilerin kökenlerini bilir Sosyal Bilgilerin tarihsel gelişimini bilir. Sosyal Bilgilerin diğer disiplinlerle ilişkisini tartışır Sosyal Bilgiler Öğretim Programının yapısını bilir. Sosyal Bilgiler Öğretim Programının öğrenim alanlarını yapısını bilir. Sosyal Bilgiler ve Vatandaşlık eğitimi ilişkisini tartışır. Sosyal Bilgiler ve Medya Okuryazarlığı dersi ilişkisini tartışır.
---------------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	Tatlı, A. (2006). <i>Sosyal Bilgilerin Temelleri</i> . Hegem Yay. Bilgili, A. S. (2008). <i>Sosyal Bilgilerin Temelleri</i> . Pegem A.
--------------------------	---

YARDIMCI KAYNAKLAR	Şahin, T.E. (2006). <i>Sosyal Bilimlere Giriş: Sosyal Bilgilerin Temelleri</i> . İpekyolu Yay.
---------------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
--	--



ESOGÜ
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171012004	DERSİN ADI	Eğitim Psikolojisi
--------------------	-----------	-------------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
X							Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Öğrencinin gelişimi ve öğrenmesine yönelik bilgi ve becerilere yönelik bir müfredat yapısı bulunmaktadır. Bu			

	bağlamda doğumdan ergenliğe fiziksel, psikolojik, toplumsal, bilişsel ve ahlaki gelişim konuları ele alınmaktadır. Bunların yanı sıra öğrenmeyi etkileyen faktörler, davranışçı, bilişsel ve toplumsal öğrenme kuramlarına değinilmektedir.
DERSİN AMAÇLARI	Gelişim ve öğrenme ile ilgili temel bilgileri kazandırarak, öğretmen adaylarının, öğrenme etkinliğinin gerektirdiği hazırlığı yapabilecek becerileri edinmelerini sağlamak.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	-
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir. 2. Çocukluktan ergenliğe fiziksel gelişimi anlar. 3. Çocukluktan ergenliğe bilişsel gelişimi anlar. 4. Çocukluktan ergenliğe toplumsal gelişimi anlar. 5. Çocukluktan ergenliğe kişilik gelişimini bilir. 6. Çocukluktan ergenliğe ahlak gelişimini anlar. 7. Öğrenmede etkili olan temel faktörleri bilir. 8. Davranışçı öğrenme kuramlarını bilir. 9. Toplumsal öğrenme kuramlarını bilir. 10. Bilişsel öğrenme kuramlarını bilir.
TEMEL DERS KİTABI	Hasan Bacanlı. (2009). Eğitim Psikolojisi. Asal Yayınları
YARDIMCI KAYNAKLAR	Engin Deniz. (2010). Eğitim Psikolojisi. Maya Yayınları
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Gelişim kavramları
2	Fiziksel gelişim
3	Bilişsel gelişim
4	Kişilik gelişimi
5	Ahlaki gelişim
6	Toplumsal gelişim
7-8	ARA SINAV
9	Öğrenme ile ilgili kavramlar
10	Davranışçı öğrenme kuramı
11	Bilişsel öğrenme kuramı
12	Toplumsal öğrenme kuramı
13	Motivasyon
14	Genel Değerlendirme
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARI	3	2	1
1	Gelişim kavramlarını etkili bir şekilde kullanır		x	
2	Ergenlerin gelişimlerine ilişkin bilgileri analiz ve sentez eder.	x		
3	Öğretim ve öğrenme konusunda yeterli bilgiye sahip olur.		x	
4	Derste gelişim kuramlarından nasıl faydalanacağını bilir.	x		
5	Öğrenme ve motivasyon stratejileri geliştirir.		x	
6	Gelişimsel problemlere çözüm üretir.	x		
7	Gelişim alanlarını anlar.		x	
8	Edindiği bilgileri Alana özgü olarak kullanabilir.		x	
9	Öğrenme kuramlarını derste nasıl kullanacağını bilir.	x		
10	Öğrenme ile ilgili problemleri belirler.		x	
11	Porblemlere çözüm üretir.		x	
12	Öğrenme konusunda becerilere sahip olur.	x		
13	Eleştirel düşünme ve yeni fikirler üretme becerilerine sahip olur.		x	
14	Öğrenme ve kültür arasındaki ilişkileri kavrar.		x	
15	Sınıfta öğrenme konusunda projeler üretir.	x		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

[Geri Dön](#)



ESOGÜ
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171012006	DERSİN ADI	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II
--------------------	-----------	-------------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
					X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ			
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Atatürk İlkeleri ve İnkılap tarihine ilişkin temel kavramlar, Atatürk İlkeleri, Atatürk inkılapları.		
DERSİN AMAÇLARI	Öğretmen adaylarına, Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi koşullarda nasıl kurulduğunu anlatarak, devletin temelini oluşturan Atatürk İlkelerini benimsetmek, Atatürk'ün asker kişiliği kadar, büyük devlet adamı, inkılâpçı kişiliği ve önderliğini, ırkçılığını reddeden milliyetçilik anlayışını, uluslar arası barışın kurulması hususundaki çabalarını anlatmaktadır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretmen adayları bu ders sayesinde, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu çağdaş milletler seviyesine çıkarmak amacıyla gerçekleştirilen Atatürk İlke ve İnkılâpları çerçevesinde, devletin ve toplumun yeniden yapılanması sonucu toplumumuzda meydana gelen siyasî, sosyal, ekonomik ve kültürel gelişme ve değişmeler ile karşılaşılan iç ve dış siyasî olayların günümüz problemlerine de ışık tutacak şekilde değerlendirirler.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp tarihine ilişkin temel kavramları (Islahat, İnkılap, İhtilal, Kuvvayi-Milliyet, Cumhuriyet, demokrasi, ideoloji) açıklar. 2. Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk devletinin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir. 3. Türk İnkılâbı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar. 4. I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler. 5. Ulusal kurtuluş mücadelemizi açıklar. 6. Türk İnkılâbını tanıır. 7. Türk dış politikasının temel ilkelerini hatırlar. 8. Atatürk ilkelerini ve önemini açıklar. 9. Atatürk inkılaplarını ve önemini açıklar. 10. Avrupa ve Dünya'daki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyeti'ne etkilerini açıklayabilecektir. 		

	11.Avrupa ve Dünya'daki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar. 12.Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler. 13.Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar. 14.Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini/ önemini açıklar.
TEMEL DERS KİTABI	Turan, Şerafettin (1995). Türk Devrim Tarihi, 3. ve 4. Kitap
YARDIMCI KAYNAKLAR	Timur, Taner. (1997). Türk Devrimi ve Sonrası. Ankara: İmge Kitabevi.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İnkıpların Temel Özellikleri ve Türk İnkılabı
2	Türk İnkılabını Etkileyen Akımlar
3	Demokratik Hukuk Devleti (Türk İnkılabının Hedefi)
4	Türk Hukuk Sisteminin Kurulması
5	Türk Eğitim Sisteminin Kurulması
6	Türk Ekonomisinin Yeniden Yapılanması
7	7 Hafta MidTerm Exam
8	Atatürk İlkelerinin Genel Niteliği ve Cumhuriyetçilik İlkesi
9	Milliyetçilik İlkesi
10	Halkçılık ve Devletçilik İlkeleri
11	Laiklik İlkesi
12	İnkılapçılık İlkesi
13	Atatürkçülüğe Karşı Eleştiriler ve Yanıtları
14	Genel Değerlendirme
15	15 Hafta Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARI	3	2	1
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma			X
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme			X
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma			X

4	Öğretim teknolojilerini ve materyallerini, bunların derslerde nasıl kullanılacağını bilme; eğitim yazılımı, e-öğrenme, uzaktan eğitim, öğrenme yönetim sistemleri gibi uygulamaları geliştirme, kullanma ve rehberlik etme			X
5	Grafik tasarımı ve canlandırma, web tasarımı ve eğitsel yazılım hazırlamak üzere özel olarak geliştirilmiş programları kullanarak öğrenme etkinliklerini zenginleştirecek materyaller geliştirebilme			X
6	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanındaki problemleri tanımlama, modelleme ve çözme			X
7	Okuldaki mevcut durumu analiz ederek teknolojik ihtiyaçları planlama ve bu teknolojilerin eğitim ve öğretim sürecinde kullanımına liderlik etme			X
8	Alana özgü kullanılabilir öğrenme-öğretme yaklaşımları, kuramları, öğrenme-öğretme stratejileri, yöntem ve teknikleri uygulayabilme			X
9	Bilişim teknolojileri eğitiminde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirleyebilme			X
10	Bilgisayar donanımı, işletim sistemleri, bilgisayar ağları ve programlama dilleri konularında bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma			X
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme		X	
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma			X
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	X		
14	Genel kültür bilgisine sahip olma			X
15	Proje yönetim süreçlerini uygulayabilme ve elektronik ortamda proje yürütebilme, disiplinler arası takım çalışması yapabilme		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGU Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

DÖNEM	BAHAR
--------------	--------------

DERSİN KODU	172112003	DERSİN ADI	Sosyal Antropoloji ve Medeniyet Tarihi
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	2	0	-	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
		X				Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ		Faaliyet türü		Sayı		%	
		I. Ara Sınav		1		40	
		II. Ara Sınav					
		Kısa Sınav					
		Ödev					
		Proje					
		Rapor					
Diğer(Sözlü)							
YARIYIL SONU SINAVI				1		60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Sosyal antropolojinin tanımı, kapsamı, çalışma alanları, yöntemi; gündelik yaşamla ilişkisi; ilk insanlar ve modern insanın ortaya çıkışı; insanoğlunun geçim şekillerinin evrimi; akrabalık sistemleri ve sosyal örgüt; siyasal örgütlenmelerin ortaya çıkışı; toplumsal tabakalaşma; toplumsal cinsiyet; din, dil, birey ve kültür gibi antropolojinin temel çalışma konuları; medeniyetin doğuşu, ilk medeniyetlerin (Eski Yunan, Çin, Hint, Mısır ve Mezopotamya medeniyetlerinin) ortak ve ayırt edici özellikleri; tarım, matematik, dil ve devlet yönetiminde gelişimler; medeniyetler arası etkileşim; Anadolu medeniyetlerinin temel özellikleri; Anadolu'da bırakmış oldukları maddi medeniyet ve somut kültürel miras unsurları.					
DERSİN AMAÇLARI		1. Bu dersin amacı öğrencilere antropoloji biliminin tarihsel gelişimi, alanı ve dalları hakkında gerekli bilgileri kazandırmayı amaçlamaktadır. 2. Antropolojinin kullanmış olduğu araştırma yöntem ve metotları ile diğer sosyal bilimlerle olan ilişkileri hakkında öğrencilere kavramsal ve teorik bilgiler verilecektir. 3. Kültür kavramı ve kültür kuramları, kültürün içeriği, kültür araştırmaları, insanın tarihsel evrimi, kültürel evrim, doğal çevre ile üretim ve alışveriş biçimleri, farklılaşma ve gruplaşma, akrabalık evlilik ve soy hakkında öğrencilere kuramsal ve pratik bilgiler vermeyi amaçlamaktadır. 4. Medeniyetin doğuşu, ilk medeniyetlerin (Eski Yunan, Çin, Hint, Mısır ve Mezopotamya medeniyetlerinin) ortak ve ayırt edici özellikleri; tarım, matematik, dil ve devlet yönetiminde gelişimler; medeniyetler arası etkileşim; Anadolu medeniyetlerinin temel özellikleri hakkında genel bilgiler vermektir.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		Öğrenciler antropoloji biliminin ortaya çıkmasında rol oynayan faktörleri ayırt eder. Öğrenciler sosyal bilimler içinde antropolojinin metodolojisini açıklar.					



ESOĞU Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

DÖNEM	BAHAR
--------------	--------------

DERSİN KODU	172112002	DERSİN ADI	İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü
--------------------	-----------	-------------------	-------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	-	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
		X				Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer(Sözlü)			
YARIYIL SONU SINAVI						1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Türklerin ilk anayurdu-Anayurtta kurulan ilk uygarlıklar ve devletler ile birlikte tarihteki önemli olaylar (Kavimler göçü ve Avrupa Hun Devleti, İslamiyet öncesi İlk Türk devletleri vb.) ile bunların ortaya koydukları kültür, medeniyet öğrencilere aktarılacaktır. Bu kapsamda, Türklerin yayıldığı geniş coğrafya ve Türk toplulukları ayrıntılı bir biçimde incelenecektir.			
DERSİN AMAÇLARI				Dersin amacı, Türk tarihine ilişkin, tarih boyunca ilk Türk topluluklarından Müslüman Türk topluluklarına kadar olan boy, topluluk ve devletleri ile ilgili bilgi ve kavramların öğretimidir. Aynı zamanda Genel Türk tarihi ve kültürü perspektifinin öğrenciye benimsetilmeye çalışılacaktır. Türk devletlerindeki devamlılığın fark edilmesinin sağlanması amaçlanmaktadır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				<ul style="list-style-type: none"> - İslam Öncesi Türk Tarihi'nin kaynakları hakkında bilgi sahibi olur. - Türk devletlerindeki siyasi, kültürel ve ekonomik değişim ve gelişimi değerlendirir. - İslam Öncesi Türk Tarihi'nin bu günümüzde varlığını sürdüren bütün Türk halklarının ortak geçmişi olduğunu bilir. - İslam Öncesi Türk Tarihi ve kültürünün etkilerinin günümüze kadar sürdüğünü, dolayısıyla tarihin süreklilik arz ettiğini, tarihin tekerrür etmediğini ancak olmuş bitmiş bir şey değil, halen olmakta olduğunu kavrar. - İslam Öncesi Türk Tarihi'ni yaratan insanlarla günümüz Türk halkları arasındaki ortak noktaların (folklorik özellikler, dini inanışlar-ritüeller, aile yaşantıları, hukuk anlayışı ve adalet anlayışı vb.) farkında olur. - İslam Öncesi Türk Tarihi'nin insanlığın ortak tarihine ve mirasına katkılarını bilir. 			
TEMEL DERS KİTABI				Çelik, M.B. (Ed.) (2019). <i>İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü</i> . Ankara: Nobel Yayıncılık			



ESOĞU Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

DÖNEM **BAHAR**

DERSİN KODU	172112001	DERSİN ADI	Siyaset Bilimi
--------------------	-----------	-------------------	----------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	-	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
		X				Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer(Sözlü)			
YARIYIL SONU SINAVI						1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Dersin içeriğinde siyaset bilimini disiplininin ana çalışma kavramı olan iktidar kavramı değişik anlam, form ve mekanizmaları örnek alınarak incelenecek, yönetim anlayışları kapsamında ülkemizdeki mevcut anayasal düzende konuşulacak ve bilinçli vatandaşlık sürecine katkı sağlanacaktır.			
DERSİN AMAÇLARI				Dersin amacı, siyaset biliminin yönelik farklı yaklaşımları ortaya koymak, bunun yanı sıra iktidar, meşruiyet, otorite, devlet ve demokrasi kavramlarını analiz etmek ve somut siyasal kurum ve süreçlere uygulamaktır. Bu kapsamda öğretmen adaylarına birey ve devletin birbirlerine karşı hak ve sorumluluklarından bahsedilerek, sosyal bilgiler eğitiminin en temel dinamiklerinden biri olan aktif vatandaşlık bilinci kazandırılacaktır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				<p>-Siyaset biliminin farklı tanımlarını bilir ve bu tanımların birbiriyle ilişkisini saptar.</p> <p>-Siyasi düşünceler tarihi bağlamında siyaset biliminin geleneksel olarak hangi konularla ilgilendiğini ifade eder.</p> <p>- Siyaset biliminin kapsamına giren çağdaş konuların neler olduğunu irdeler.</p> <p>-Demokrasinin anlamını kavrar ve çağdaş demokrasinin ayırt edici unsurlarını farklı şekli ile tanımlar.-Siyasal hayatın aktörlerinin neler olduğunu bilir ve siyasal hayata katılımı, katılma biçimlerini ve katılımı etkileyen faktörleri ilişkilendirir.</p> <p>-Bürokrasinin tarihsel gelişimi betimler ve Türkiye açısından farklılaşan yerinin arkasındaki faktörleri değerlendirir.</p> <p>-Aktif ve etkili vatandaşlığın ne olduğunu kavrar.</p>			
TEMEL DERS KİTABI				Dursun, Davut (2019), <i>Siyaset Bilimi</i> , İstanbul:Beta Yayınları. Öztekin, Ali (2018). <i>Siyaset Bilimine Giriş</i> . Ankara: Siyasal Kitabevi			



ESOGU Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

DÖNEM **BAHAR**

DERSİN KODU	172112004	DERSİN ADI	Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya
--------------------	-----------	-------------------	-----------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	2	0	-	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
		X				Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer(Sözlü)			
YARIYIL SONU SINAVI						1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Nüfus, yerleşme, göçler, diller, dinler, ırklar, kültürlerin yeryüzüne dağılışı. Tarım coğrafyası, hayvancılık, ormancılık, madenler ve enerji kaynakları, sanayi coğrafyası, dünya gıda kaynakları, ticaret, turizm.			
DERSİN AMAÇLARI				Beşeri ve ekonomik coğrafyanın temel kavramlarını, bölümlerini ve içeriğini kavrar.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Yerleşme coğrafyası ile ilgili temel kavramları ve olguları coğrafi ilkelere göre açıklar. Tarım coğrafyası ile ilgili temel kavramları ve olguları coğrafi ilkelere göre açıklar. Madencilik ve enerji kaynakları coğrafyası ile ilgili temel kavramları ve olguları coğrafi ilkelere göre açıklar. Sanayi coğrafyası ile ilgili temel kavramları ve olguları coğrafi ilkelere göre açıklar. Turizm coğrafyası ile ilgili temel kavramları ve olguları coğrafi ilkelere göre açıklar. Beşeri ve ekonomik coğrafya ile fiziki coğrafya arasındaki ilişkileri coğrafi ilkelere göre değerlendirir. Beşeri ve ekonomik coğrafyanın bölümlerini sınıflandırır. Beşeri ve ekonomik coğrafyayı tanımlar.			
TEMEL DERS KİTABI				Doğanay, H.ve diğerleri (2003). Coğrafya'ya Giriş 2: Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya. İstanbul: Aktif Yay.			
YARDIMCI KAYNAKLAR				Tümertekin, E. Beşeri Coğrafya: Giriş, İÜ Ed.Fak.Yay.,İstanbul,1994. Özgüç, N., Turizm Coğrafyası Özellikler Bölgeler: Çantay Kitabevi, İstanbul, 1998			



ESOGÜ
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171013001	DERSİN ADI	Öğretim İlke ve Yöntemleri
--------------------	-----------	-------------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
X							Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Bu dersin kapsamında eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar, program geliştirme süreci ve bu süreci oluşturan öğeler, öğretimin planlanması, öğretim ilkeleri, farklı öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile bunların uygulamasına ilişkin konular yer almaktadır.			
DERSİN AMAÇLARI				Etkili bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için öğretim etkinliklerinin planlanması, öğrenci merkezli öğretme-öğrenme süreçlerinin düzenlenmesinde kullanılan öğrenme yaklaşımları, öğretim stratejileri ile öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına yönelik bilgi ve becerileri geliştirmektir.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları bilir. 2. Program geliştirme sürecini analiz eder. 3. Program geliştirme öğelerini tanır. 4. Program geliştirme sürecinin öğeleri arasındaki ilişkileri sorgular. 5. Öğretim ilkelerini açıklar. 6. Farklı öğrenme yaklaşımlarını inceler. 7. Amaca, içeriğe ve öğrenci özelliklerine uygun öğretme stratejilerini belirler. 8. Farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır. 9. Öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlar. 10. Öğretimde kullanılan plan türlerini açıklar. 11. Uygun öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kullanarak alanına uygun şekilde öğretimi planlar.
TEMEL DERS KİTABI	Duman, B. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Demriel, Ö. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri "Öğretme Sanatı". Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Hesapçioğlu, M. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Sönmez, V. (2010). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Program geliştirme sürecinin analiz edilmesi
3	Program geliştirme sürecinin öğelerinin incelenmesi
4	Öğretim sürecinin planlanması
5	Öğrenme yaklaşımları
6	Öğretim stratejileri
7	ARA SINAV
8	Öğretim yöntem ve teknikleri
9	Öğretim yöntem ve teknikleri
10	Öğretim yöntem ve teknikleri
11	Öğretim araç ve gereçleri
12	Öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları
13	Öğretmen yeterlikleri
14	Öğretim etkinliklerinin planlanması
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARI	3	2	1
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma			X
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme			X
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	X		
4	Öğretim teknolojilerini ve materyallerini, bunların derslerde nasıl kullanılacağını bilme; eğitim yazılımı, e-öğrenme, uzaktan eğitim, öğrenme yönetim sistemleri gibi uygulamaları geliştirme, kullanma ve rehberlik etme			X
5	Grafik tasarımı ve canlandırma, web tasarımı ve eğitsel yazılım hazırlamak üzere özel olarak geliştirilmiş programları kullanarak öğrenme etkinliklerini zenginleştirecek materyaller geliştirebilme			X
6	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanındaki problemleri tanımlama, modelleme ve çözme			X
7	Okuldaki mevcut durumu analiz ederek teknolojik ihtiyaçları planlama ve bu teknolojilerin eğitim ve öğretim sürecinde kullanımına liderlik etme		X	
8	Alana özgü kullanılabilir öğrenme-öğretme yaklaşımları, kuramları, öğrenme-öğretme stratejileri, yöntem ve teknikleri uygulayabilme	X		
9	Bilişim teknolojileri eğitiminde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirleyebilme		X	
10	Bilgisayar donanımı, işletim sistemleri, bilgisayar ağları ve programlama dilleri konularında bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma			X
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme		X	
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma		X	
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	X		
14	Genel kültür bilgisine sahip olma		X	
15	Proje yönetim süreçlerini uygulayabilme ve elektronik ortamda proje yürütebilme, disiplinler arası takım çalışması yapabilme			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Bahar
--------------	-------

DERSİN KODU	172118004	DERSİN ADI	Sosyal Bilgiler Dersinde Materyal Tasarımı
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
			X				Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	30
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev		1	30
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	40	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Öğretim analizi, amaçların sınıflandırılması, amaç analizi, öğrenen			

	analizi, içeriği planlama, alıştırmaları ve geribildirim planlama, değerlendirmeyi planlama, iki boyutlu görsel öğrenme-öğretme araçları, klasik eğitim teknolojileri, modern eğitim teknolojileri, öğretim materyali seçim süreci, materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri, tasarım öğeleri, ders materyali geliştirme yöntemleri, alanla ilgili geliştirilen materyaller, görsel, işitsel ve görsel-işitsel materyallerin geliştirilmesi, öğretim materyallerinin ders ortamında kullanım örnekleri.
DERSİN AMAÇLARI	Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımının kavramsal ve kuramsal temellerini açıklayabilecektir. Öğretim materyali hazırlama sürecini açıklayabilecektir. Öğretim ortamlarında kullanılan araç-gereçleri özelliklerine göre açıklayabilecektir. Bir öğretim materyali tasarlayabilecektir. Farklı öğretim materyallerini değerlendirebilecektir.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretime uygun planlama yapabilme, öğretim hedeflerine uygun teknolojik kaynakları seçerek kullanabilme, öğrenenlerin farklı gereksinimlerini karşılayabilecek teknoloji destekli öğrenme ortamlarını tasarlayarak kullanabilme, etkili öğretim-öğrenme materyalleri hazırlayabilme yeterliklerini kazanmalarına yardımcı olacaktır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknoloji, eğitim teknolojisi, öğretim teknolojisi, öğretim tasarımı, öğretim materyali kavramlarını açıklar. 2. Öğretim teknolojileri ve öğrenme-öğretme ortamlarındaki iletişim süreci arasındaki ilişkiyi kavrar. 3. Öğretim ortamlarında kullanılan araç-gereçleri özelliklerine göre açıklar. 4. Öğretim sürecine yönelik uygun öğretim materyali seçiminde rol oynayan faktörleri açıklar. 5. Öğretim materyali tasarlama sürecini açıklar. 6. Görsel tasarım kurallarına uygun, çeşitli özelliklere sahip öğretim materyalleri tasarlar. 7. Tasarladığı öğretim materyalini ve/ya diğer geliştirilmiş öğretim materyallerinin değerlendirme kriterlerini oluşturur ve uygular
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Eğitimde teknoloji kullanımı ve temel kavramlar
2	Dönüştürücü öğrenme Öğretim sürecinde araçlar ve materyaller
3	Öğretim materyallerinin seçimi, tasarımı ve kullanımı
4	Öğretim materyali tasarım ilkeleri ve öğeleri
5	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Bilgisayar Bilimi öğretim programları Alana özgü öğretim materyalleri
6	Materyal geliştirme araçları (Sunu, video, animasyon)
7	ARA SINAV
8	Materyal geliştirme araçları (poster, infografik)
9	Materyal geliştirme araçları (kavram haritası, karikatür, e-kitap)
10	Değerlendirme ve iletişim araçları
11	Bilişim teknolojileri ve etik
12	Öğretim materyallerinin değerlendirilmesi
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARI	3	2	1
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	X		
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	X		
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma		X	
4	Öğretim teknolojilerini ve materyallerini, bunların derslerde nasıl kullanılacağını bilme; eğitim yazılımı, e-öğrenme, uzaktan eğitim, öğrenme yönetim sistemleri gibi uygulamaları geliştirme, kullanma ve rehberlik etme	X		
5	Grafik tasarımı ve canlandırma, web tasarımı ve eğitsel yazılım hazırlamak üzere özel olarak geliştirilmiş programları kullanarak öğrenme etkinliklerini zenginleştirecek materyaller geliştirebilme	X		
6	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanındaki problemleri tanımlama, modelleme ve çözme			X
7	Okuldaki mevcut durumu analiz ederek teknolojik ihtiyaçları planlama ve bu teknolojilerin eğitim ve öğretim sürecinde kullanımına liderlik etme			X
8	Alana özgü kullanılacak öğrenme-öğretme yaklaşımları, kuramları, öğrenme-öğretme stratejileri, yöntem ve teknikleri uygulayabilme		X	

9	Bilişim teknolojileri eğitiminde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirleyebilme		X	
10	Bilgisayar donanımı, işletim sistemleri, bilgisayar ağları ve programlama dilleri konularında bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma		X	
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme		X	
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma		X	
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma		X	
14	Genel kültür bilgisine sahip olma		X	
15	Proje yönetim süreçlerini uygulayabilme ve elektronik ortamda proje yürütebilme, disiplinler arası takım çalışması yapabilme		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Ders Bilgi Formu

DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN KODU	172113002	DERSİN ADI	Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası
-------------	-----------	------------	-------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
III.	2	0	-	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
		X				Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü			Sayı	%		
	I. Ara Sınav						
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev			1	30		
	Proje			1	30		
	Rapor						
	Diğer (Sözlü)						
YARIYIL SONU SINAVI				1	40		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				-----			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Bu derste; Türkiye'nin yeri ve konumu, Türkiye'de yer şekilleri; Türkiye'nin iklimi, bitki coğrafyası, toprakları, hidroğrafyası ve hayvan coğrafyası; Türkiye'de çevre sorunları, Türkiye'de afetler; iklim değişimleri işlenmektedir.			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin amacı, Türkiye'nin fiziki coğrafyası ile ilgili temel kavramları ve olguları kavratmaktır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				-----			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				<ul style="list-style-type: none"> Türkiye'nin doğal ortam özelliklerini, yeri ve konumunu analiz eder. Türkiye'nin jeolojik ve jeomorfolojik özelliklerini kavrar. Türkiye'nin iklimini ve bitki örtüsünün özelliklerini kavrayarak, yaşam için bundan kaynaklanan riskleri ve avantajları analiz eder, buna ilişkin problemlere çözümler arar. Türkiye'nin toprakları ve hidroğrafyasına ait özelliklerini analiz eder ve geleceğe dair problemler ve fırsatları değerlendirir. Türkiye'nin doğal hayvan topluluklarını, fiziki coğrafyaya yayılışını nedenleri açısından analiz ederek, bu konuda bir gelecek perspektifi sunar. Türkiye'de yaşanan çevre sorunları ve sonuçlarını, kaynakları açısından analiz ederek, gelecek perspektifi açısından problemlere ilişkin çözüm önerileri geliştirir. Türkiye'de afetler ve nedenlerini sorgulayarak, afetlerin kaynakları ve azaltma yolları açısından fiziki coğrafyanın sahip olduğu riskler ve avantajları analiz eder. Türkiye'deki iklim değişikliklerinin neden ve sonuçlarını sorgulayarak, 			



ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	172113004	DERSİN ADI	Ortaçağ Tarihi
--------------------	-----------	-------------------	----------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	-	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
		X				Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ		Faaliyet türü		Sayı		%	
		I. Ara Sınav		1		40	
		II. Ara Sınav					
		Kısa Sınav					
		Ödev					
		Proje					
		Rapor					
Diğer(Sözlü)							
YARIYIL SONU SINAVI				1		60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Orta Çağda Avrupa'nın siyasi yapısı; Hristiyanlık ve Avrupa'nın dini yapısı; din-devlet-bilim ilişkisi (aristokrasi-ruhban sınıfı mücadelesi); Avrupa'nın sosyo-ekonomik yapısı; Orta Çağ Avrupasında kültür ve medeniyet (geç Orta Çağ Avrupa'sında bilimsel zihniyetin doğuşu, Endülüs Emevileri'nin bilim ve felsefesinin merkezi Avrupa ve İngiltere bilimi ile etkileşimi, Thomas Aquinas, Roger Bacon); Orta Çağda Asyanın siyasi yapısı; İslamiyet ve Asyanın dini yapısı; Orta Çağda Asyanın sosyo-ekonomik yapısı; Asyada eğitim, bilim ve kültür ve medeniyet (Asyada felsefe, bilim ve maddi medeniyet unsurları).					
DERSİN AMAÇLARI		Bu derste Ortaçağ'da Avrupa ve Asya ağırlıklı olmak üzere tarihsel süreçte yaşanan ve dünyayı inanç, kültür ve uygarlık bakımından etkileyen olaylar incelenecektir. Belirtilen konuların öğretmen adaylarına 6. sınıf sosyal bilgiler programındaki "Kültür ve Miras" öğrenme alanında yer alış şekliyle ortaokul öğrencilerine nasıl anlatılması gerektiğini kavratmaktadır.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		<ul style="list-style-type: none"> Antik çağın bitişini ve Ortaçağın başlamasını tetikleyen olayları, Roma'nın parçalanışı ve Roma'nın yıkılışını, Bizans'ın ortaya çıkışını algılar Ortaçağ boyunca Avrupa'da hakim olan siyasi karmaşayı ve feodal düzeni irdeler, inanç ekseninde oluşturulan skolastik felsefeyi anlar. Bizans İmp.'nün Roma İmp. mirasına sahip olma çabaları, İslam'ın zuhuru ve yayılması karşısında Bizans İmp.'nün karşı koyma çabalarını tahlil eder. Ana hatlarıyla İslam Devleti'nin siyasi sürecini anlar, İslam uygarlığının seyri ve dünya uygarlık tarihi bakımından önemini içselleştirir. 					
TEMEL DERS KİTABI		Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır.					
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							



ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

DÖNEM	Bahar
--------------	-------

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Karakter ve Değerler Eğitimi
--------------------	--	-------------------	------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	-	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	1
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer(Sözlü)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani- kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.
----------------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Karakter ve değer eğitimi konusunda bilgi sahibi olmak.
------------------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	
--	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ul style="list-style-type: none"> Karakter ve değer eğitimiyle ilgili temel kavramları açıklar. Karakter ve değer eğitiminin önemini açıklar. Çocuklara verilmesi gereken temel değerlerin önemini açıklar. Değer eğitimi akımlarını açıklar. Değer eğitimi yaklaşımlarını açıklar. Karakter ve değer eğitiminde paydaşların rolünü açıklar.
---------------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır.
--------------------------	--

YARDIMCI KAYNAKLAR	
---------------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
--	--



ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

DÖNEM Güz

DERSİN KODU 172113005 DERSİN ADI Küreselleşme ve Toplum

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	-	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür () Alan (X)	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ		Faaliyet türü		Sayı		%	
		I. Ara Sınav		1		40	
		II. Ara Sınav					
		Kısa Sınav					
		Ödev					
		Proje					
		Rapor					
Diğer(Sözlü)							
YARIYIL SONU SINAVI				1		60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Küreselleşme ve Türkiye'ye etkileri; dünyada son yüzyılda meydana gelen gelişmeler; çevre üzerindeki değişimler; askeri ve ekonomik birliklilikler; küreselleşmenin az gelişmiş ülkelere etkileri; Türkiye'nin küreselleşme karşısındaki durumu; çoğulculuk ve çok kültürlülük gibi kavramlar (ve bunların sosyal bilgilerde öğretimindeki yeri) ve çok kültürlü eğitim uygulamaları.					
DERSİN AMAÇLARI		Öğretmen adaylarına içerisinde yaşadıkları global dünyanın genel özelliklerini tanıtmak, küreselleşmenin genel olarak eğitim özelinde ise sosyal bilgiler eğitimine etkileri hakkında öğrencilerin yorum-analiz gücünü artırmak.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		Güncel siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeleri anlama ve yorumlayabilme becerisi öğretmenlerin mesleki gelişmelerinin bir parçasıdır.					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		<ul style="list-style-type: none"> -Küreselleşme, toplum, söylem, kültür gibi temel kavramlar hakkında açıklamalar yapabilir. -Küreselleşmenin sosyal, siyasi ve ekonomik göstergelerini açıklar. -Küreselleşmenin eğitimdeki etkisini kanıtlarıyla gösterir. -Küreselleşmenin sosyal bilgiler eğitimine etkilerini açıklar. -Güncel konulara belirgin bir ilgi gösterir. -Küreselleşme sonucu önemi artan çok-kültürlülük, demokratik ve global vatandaşlık ve insan hakları gibi kavramları açıklayabilir. - Çok-kültürlülük, demokratik ve global vatandaşlık ve insan hakları gibi kavramların sosyal bilgiler eğitimine etkilerini yorumlar. -Küreselleşmenin kültürlere ve kolektif kimliklere etkilerini yorumlar. -Türkiye'nin günümüz dünyasındaki güç ilişkileri içerisindeki konumunu açıklar. 					
TEMEL DERS KİTABI		Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır.					
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							



ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

DÖNEM Güz

DERSİN KODU 172113005 DERSİN ADI Küreselleşme ve Toplum

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	-	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür () Alan (X)	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ		Faaliyet türü		Sayı		%	
		I. Ara Sınav		1		40	
		II. Ara Sınav					
		Kısa Sınav					
		Ödev					
		Proje					
		Rapor					
Diğer(Sözlü)							
YARIYIL SONU SINAVI				1		60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Küreselleşme ve Türkiye'ye etkileri; dünyada son yüzyılda meydana gelen gelişmeler; çevre üzerindeki değişimler; askeri ve ekonomik birliklikler; küreselleşmenin az gelişmiş ülkelere etkileri; Türkiye'nin küreselleşme karşısındaki durumu; çoğulculuk ve çok kültürlülük gibi kavramlar (ve bunların sosyal bilgilerde öğretimindeki yeri) ve çok kültürlü eğitim uygulamaları.					
DERSİN AMAÇLARI		Öğretmen adaylarına içerisinde yaşadıkları global dünyanın genel özelliklerini tanıtmak, küreselleşmenin genel olarak eğitim özelde ise sosyal bilgiler eğitimine etkileri hakkında öğrencilerin yorum-analiz gücünü artırmak.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		Güncel siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeleri anlama ve yorumlayabilme becerisi öğretmenlerin mesleki gelişmelerinin bir parçasıdır.					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		<ul style="list-style-type: none"> -Küreselleşme, toplum, söylem, kültür gibi temel kavramlar hakkında açıklamalar yapabilir. -Küreselleşmenin sosyal, siyasi ve ekonomik göstergelerini açıklar. -Küreselleşmenin eğitimdeki etkisini kanıtlarıyla gösterir. -Küreselleşmenin sosyal bilgiler eğitimine etkilerini açıklar. -Güncel konulara belirgin bir ilgi gösterir. -Küreselleşme sonucu önemi artan çok-kültürlülük, demokratik ve global vatandaşlık ve insan hakları gibi kavramları açıklayabilir. - Çok-kültürlülük, demokratik ve global vatandaşlık ve insan hakları gibi kavramların sosyal bilgiler eğitimine etkilerini yorumlar. -Küreselleşmenin kültürlere ve kolektif kimliklere etkilerini yorumlar. -Türkiye'nin günümüz dünyasındaki güç ilişkileri içerisindeki konumunu açıklar. 					
TEMEL DERS KİTABI		Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır.					
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							



ESOGÜ Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM	GÜZ
--------------	------------

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Sosyal Bilgiler Öğretimi 1
--------------------	--	-------------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	-	3	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür (x) Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		Ara Sınav	1
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Yoktur.
------------------------------------	---------

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Sosyal bilgilerde aşamalı sınıflamaya uygun amaç yazma örnekleri; sosyal bilgiler öğretiminde içerik seçimi ve düzenlenmesinde benimsenen ilkeler; içerik yaklaşımlarının sosyal bilgiler öğretimi bakımından incelenmesi; sosyal bilgilerde öğretme-öğrenme süreçleri kapsamında strateji, ilke, yaklaşım, yöntem ve tekniklerden yararlanma.
----------------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Sosyal bilgilerde aşamalı sınıflamaya uygun amaç yazabilme Sosyal bilgiler öğretiminde içerik seçimi ve düzenlenmesinde benimsenen ilkeleri bilme Sosyal bilgilerde öğretme-öğrenme süreçleri kapsamında strateji, ilke, yaklaşım, yöntem ve tekniklerden yararlanabilme
------------------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretmen adaylarının profesyonel gelişimlerine katkı sağlayacaktır.
--	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğretmen adayları, aşamalı sınıflamaya uygun amaç yazabilirler. Öğretmen adayları, sosyal bilgiler öğretiminde içerik seçimi ve düzenlenmesinde benimsenen ilkeleri bilirler. Öğretmen adayları, Sosyal bilgilerde öğretme-öğrenme süreçleri kapsamında strateji, ilke, yaklaşım, yöntem ve tekniklerden yararlanabilirler.
---------------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	Öztürk, C. (ed.). (2012). Sosyal bilgiler öğretimi. Ankara: PegemA
--------------------------	--

YARDIMCI KAYNAKLAR	Sönmez, V. (2005). Sosyal bilgiler öğretimi, Ankara: ANI
---------------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
--	--



ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

DÖNEM	Güz
-------	-----

DERSİN KODU	172113003	DERSİN ADI	İlk Türk-İslam Devletleri Tarihi
-------------	-----------	------------	----------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	-	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
		X				Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ		Faaliyet türü		Sayı		%	
		I. Ara Sınav		1		40	
		II. Ara Sınav					
		Kısa Sınav					
		Ödev					
		Proje					
		Rapor					
Diğer(Sözlü)							
YARIYIL SONU SINAVI				1		60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ		İslamiyetin doğuşu ve dört halife dönemi; Arap-İslam devletleri; İslam uygarlığı (Arap-Türk-Fars kültürlerinin İslam uygarlığına katkıları); İslam medeniyetinde bilim, sanat, eğitim, düşünce, ekonomi, şehir ve estetik (Beytül Hikme gibi bilim ve düşünce merkezleri, bilim adamları ve eserleri, maddi medeniyet unsurları örnekleri); Türk- İslam devletleri kısa siyasi tarihi; ilk Türk İslam devletlerinde kültür ve medeniyet; Türk İslam medeniyetinde bilim, sanat, eğitim, düşünce, ekonomi, şehir ve estetik (Yusuf Has Hacip, Kaşgarlı Mahmut ve Ahmet Yesevi gibi bilim, dil, edebiyat ve tefekkür dünyası öncülleri mütefekkirler ve eserleri, maddi medeniyet unsurları örnekleri).					
DERSİN AMAÇLARI		Türklerin İslam Dinini kabulü, İslam medeniyeti, kültürü ve toplum hayatı üzerindeki etkileri					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		<p>Öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> Osmanlı fetih politikasını kavrayabilecektir. Fetih politikasının temel prensiplerini öğrenir. İzlenen stratejiyi kavrar. Politikanın amacını sorgular. Bu politikanın sonuçlarını değerlendirir. 					
TEMEL DERS KİTABI		Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır.					
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							



ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Osmanlı Tarihi 1
--------------------	--	-------------------	------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	2	0	-	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	1
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer(Sözlü)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Osmanlı devletinin kuruluşundan (1299) Küçük Kaynarca Antlaşmasına (1774) kadarki dönem; bu zaman diliminde Osmanlıda meydana gelen siyasi gelişmeler; devlet teşkilatlanması ve yerel yönetim birimleri; toplum hayatı ve toplumsal kurumlar, kültürel gelişmeler ve önemli şahsiyetlere özellikleri; Osmanlının diğer çevre devlet ve topluluklarla ilişkisi.
----------------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	<ul style="list-style-type: none"> Osmanlı siyasî tarihi ile ilgili bilgilerin kavranması Mezunlar, alana/disipline ilişkin temel ve genel bilgi sahibi olur, bunları kavrar. Mezunlar, Türk tarihinin bu evresinde siyasi, idari ve sosyal hadiseler arasında ilişki kurmayı ve farklı disiplinlerden yararlanmanın önemini kavrar Mezunlar, yaşam boyu öğrenme davranışı edinirler. Alanla ilgili arşiv, kütüphane, müze ve araştırma merkezleri gibi bilgiye ulaşma yollarını bilme.
------------------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ul style="list-style-type: none"> Kuruluş dönemi siyasi ve askeri olayları bilir Osmanlı devleti'nin Devlet teşkilatlanmasını bilir Fetret dönemi olaylarını bilir Fatih Sultan Mehmet dönemi siyasi ve sosyal olayları bilir Yavuz Sultan Selim dönemi siyasi ve sosyal olayları bilir Osmanlı Devleti'nin yükselme nedenlerini açıklar II. Bayezit dönemi siyasi ve sosyal olayları bilir Kanuni Sultan dönemi siyasi ve sosyal olayları bilir 17. yüzyılda Osmanlı Devletini değerlendirir
---------------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır.
--------------------------	--

YARDIMCI KAYNAKLAR	
---------------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
--	--



ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Yeni ve Yakın Çağ Tarihi
--------------------	--	-------------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	2	0	-	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
			X				Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer(Sözlü)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ				XV. yüzyılın ikinci yarısından itibaren Avrupa ve dünyada meydana gelen coğrafi keşifler; Rönesans ve Reform, Aydınlanma, Amerikan bağımsızlık savaşı ve ABD'nin kuruluşu; Güney Amerika, Asya ve Afrika kıtalarındaki önemli gelişmeler; Fransız İhtilali; Osmanlı İmparatorluğu dışındaki Türk Dünyası'nda ortaya çıkan siyasi, ekonomik, kültürel ve sosyal gelişmeler.			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin amacı, öğrencilerin Yeni ve Yakınçağ'larda Avrupa ve Dünya'nın diğer bölgelerinde gerçekleşen siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel olayları kavramalarını sağlamaktır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler Yeni ve Yakınçağda Dünya'da gerçekleşen önemli siyasi ve sosyal olayların bilgisine sahip olurlar. • Öğrenciler Yeni ve Yakınçağda Avrupa'daki gelişmelerin Türk-İslam dünyasına etkilerini kavrarlar. • Öğrenciler Yeni ve Yakınçağdaki Avrupa merkezli olayların Dünyanın diğer bölgelerine etkisini kavrarlar. • Öğrenciler Yeni ve Yakınçağda gerçekleşen politik ve sosyal olayların günümüz dünyasına olan etkisini analiz ederler. • Öğrenciler Yeni ve Yakınçağda yaşayan Türk devletlerinin siyasal ve kültürel yapıları hakkında bilgi sahibi olurlar. 			
TEMEL DERS KİTABI				Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır.			
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							



ESOGÜ Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM	BAHAR
-------	-------

DERSİN KODU	172114003	DERSİN ADI	Vatandaşlık Bilgisi
-------------	-----------	------------	---------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür (x) Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				Ara Sınav		1	40
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI						1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Bu derste vatandaşlık eğitimi hakkındaki temel kavramları, yeni yaklaşımlar, Türkiye ve dünyadaki yeni eğilimler, öğretim programları, resmi ve sivil toplum kuruluşları ve faaliyetleri gibi konular ele alınacaktır.			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin amacı öğretmen adaylarının son yıllarda eğitim ve sosyal hayatın en önemli araştırma ve tartışma konularından olan vatandaşlık eğitimi hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Vatandaşlık amaçlarını bilmek. Vatandaşlık öğretim programındaki doğrudan kazandırılacak beceri ve değerleri bilmek. Vatandaşlık eğitiminde BİT entegrasyonu ve materyal geliştirebilmek. Vatandaşlık eğitiminde uygulamaları örneklerini hayata geçirebilmek. Vatandaşlık eğitimde aktif öğrenme yöntem tekniklerini uygulayabilmek.			
TEMEL DERS KİTABI				Kıncal, R. (20..). Vatandaşlık bilgisi, Ankara: Mikro			
YARDIMCI KAYNAKLAR				Karaman-Kepekençi, Y. (20..). İnsan hakları eğitimi, Ankara:Anı Acun, İ. (ed.). (2019). İnsan hakları ve demokrasi eğitimi. Ankara: PegemA Doğan, İ. (20..). İnsan hakları ve Demokrasi, Ankara:PegemA			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							



ESOGÜ Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM	BAHAR
-------	-------

DERSİN KODU	172114002	DERSİN ADI	Bilim Teknoloji ve Toplum
-------------	-----------	------------	---------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
				x		Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				Ara Sınav		1	40
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI						1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Yoktur.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Geçmişte ve günümüzde bilim ve teknoloji ilişkisi, bilim ve teknolojinin sosyal değişme etkileri, insanlığın ortak mirası, ünlü Türk ve yabancı bilim adamları, doku ve organ nakli, nano-teknolojisi, gen teknolojisi gibi çağdaş bilimsel gelişmelerin yaşama etkisi, Türk Patent Enstitüsü, telif ve patent hakları, uzay ve havacılık çalışmaları.			
DERSİN AMAÇLARI				Geçmişten günümüze bilim ve teknolojideki gelişmeleri ve bu gelişmelerin insan ve toplum hayatı üzerindeki etkilerini kavramak. Geçmişte ve günümüzde bilim ve teknoloji ilişkisi, bilim ve teknolojinin sosyal değişme etkilerini anlamak. İnsanlığın ortak bilim mirası, ünlü Türk ve yabancı bilim adamları, doku ve organ nakli, nano-teknoloji, gen teknolojisi gibi çağdaş bilimsel gelişmelerin yaşama etkisi hakkında vizyon kazandırmak. Türk Patent Enstitüsü, telif ve patent hakları, uzay ve havacılık			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının entelektüel gelişmelerine katkı sağlayacaktır.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Tarih boyunca bilim ve teknoloji arasındaki ilişkileri fark eder. Yeni sosyal bilgiler programında ve ders kitaplarında bilim ve teknoloji öğrenme alanı yerini belirler. Bilim ve teknolojinin gelişiminin toplumsal yaşama ve sosyal değişime etkilerini tartışır.			
TEMEL DERS KİTABI				Fazlıoğlu, İhsan (2004) "Fuat Sezgin ile Bilim Tarihi Üzerine" Türkiye Araştırmaları Literatür Dergisi: Türk Bilim Tarihi Sayısı, cilt:2, sayı:4, ss. 355-370.			
YARDIMCI KAYNAKLAR				Childe, Gordon (1983) Kendini Yaratın İnsan. (çev. Filiz Karabey-Ofluoğlu), İstanbul: Varlık yayınları.			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER				Kitaplar, dönemlere göre bilimsel gelişmelerin örneklerinin yer aldığı görseller ve videolar, dönemin eserlerinin yer aldığı fotoğraf yıllıkları.			



ESOGU Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU 172114001 DERSİN ADI Sosyal Bilgiler Öğretim Programları

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	-	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür () Alan (X)	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ		Faaliyet türü		Sayı		%	
		I. Ara Sınav		1		40	
		II. Ara Sınav					
		Kısa Sınav					
		Ödev					
		Proje					
		Rapor					
Diğer(Sözlü)							
YARIYIL SONU SINAVI				1		60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; sosyal bilgiler dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri.					
DERSİN AMAÇLARI		Öğretmen adaylarına öğretim programlarının nasıl hazırlandığını, dönemin şartlarından nasıl etkilendiğini, uygulanmakta olan öğretim programının temel özelliklerini, program geliştirmenin tarihsel gelişimi ve güncel sorunlarını tanıtmak.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		Sosyal bilgiler öğretim programlarının değişimini ve özelliklerini bilmek sosyal bilgiler öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerinin önemli bir parçasıdır.					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramları açıklayabilecektir. • Sosyal bilgiler öğretim programlarının tarihsel değişimini yorumlayabilecektir. • Öğretim programları ile dönemin sosyo-politik güç dengeleri arasında ilişki kurabilecektir. • Örtük program kavramını açıklayabilecektir. • Program geliştirme ile ilgili güncel tartışmaları değerlendirebilecektir. 					
TEMEL DERS KİTABI		Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır.					
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							



ESOGÜ Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAR

DERSİN KODU	172114004	DERSİN ADI	Türkiye'nin Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası
--------------------	-----------	-------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
IV.	2	0	-	2	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
			X			Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü			Sayı		%	
	I. Ara Sınav						
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev			1		30	
	Proje			1		30	
	Rapor						
	Diğer (Sözlü)						
YARIYIL SONU SINAVI				1		40	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	-----						
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu derste; Türkiye'nin beşeri coğrafyasının genel özellikleri; Türkiye'de nüfus artışı ve nüfus politikaları, Türkiye nüfusunun özellikleri; iç ve dış göçler; nüfus yoğunluğu ve dağılışı; Türkiye'de yerleşmenin tarihsel gelişimi; kırsal yerleşmeler; şehirlerin dağılışı ve şehrsel etki alanı, şehirlerin sorunları; Türkiye ekonomik coğrafyasının genel özellikleri; Türkiye'de tarım, hayvancılık, ormancılık, sanayi ve dağılışı; Türkiye'de ulaşım ve ticaret, Türkiye'de turizm konuları işlenmektedir.						
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı, Türkiye'nin beşeri ve ekonomik coğrafya özelliklerini kavratmak, Türkiye'nin başlıca beşeri ve ekonomik coğrafyadan kaynaklanan sorunlarının belirlenmesi ve çözüm önerileri sunmaktır.						
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	-----						
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ul style="list-style-type: none"> Türkiye'nin nüfus sayımları itibariyle nüfus miktarı ve yapısındaki değişimleri harita kullanarak açıklar. Türkiye'de nüfusun dağılışı özelliklerini ve nüfus hareketlerini harita kullanarak açıklar. Türkiye'de nüfusun sosyal ve ekonomik niteliklerini ve nüfus ile ilgili sorunlarının farkına varır. Türkiye'de yerleşmenin tarihi süreçteki gelişim özelliklerini harita kullanarak değerlendirir. Türkiye'de yerleşmeden kaynaklanan sorunlar ve çözüm yolları konusunda değerlendirme yapar. Türkiye'de tarımın genel özelliklerini, gelişimini ve tarımsal alanların sınıflandırılmasını açıklar. Türkiye tarımındaki bitkisel ürünlerin üretimi ve pazarlamasındaki mevcut durum ve sorunlar üzerinde harita kullanarak değerlendirme yapar. Türkiye'de hayvancılığın mevcut durumu, zaman içinde gösterdiği değişimler, hayvansal ürün üretimindeki durum ve sorunlar konusunda açıklama yapar. Türkiye'nin madencilik potansiyeli, mevcut durumu ve sorunları konusunda harita kullanarak açıklama yapar. 						



ESOGÜ Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAR

DERSİN KODU	172114005	DERSİN ADI	Harita Bilgisi ve Uygulamaları
-------------	-----------	------------	--------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
IV.	2	0	-	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür () Alan (X)	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü			Sayı		%	
	I. Ara Sınav						
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev			1		30	
	Proje			1		30	
	Rapor						
Diğer (Sözlü)							
YARIYIL SONU SINAVI			1		40		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			-----				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Bu derste; Harita, haritalama teknikleri; harita türleri ve kullanım alanları, sosyal bilgiler öğretiminde harita ve harita kullanımı ile ilgili kavramlar; mekânı algılama becerisi öğretiminde harita kullanım uygulamaları; harita çizme ve haritanın öğretiminde etkin kullanımına yönelik uygulama örnekleri işlenmektedir.				
DERSİN AMAÇLARI			Bu ders kapsamında; sosyal bilgiler öğretiminde harita kullanım uygulamaları, harita çizme ve haritanın ders etkinliklerinde etkin kullanımına ilişkin temellerin öğretilmesi hedeflenmektedir.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			-----				
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			<ul style="list-style-type: none"> • Harita bilgisi ve harita uygulamaları ile ilgili temel kavramları bilir. • Haritaların yapımında kullanılan projeksiyonları kavrar. • Harita okuma ve kullanma becerisi gelişir. • Haritalarda bulunması gereken unsurları kavrar. • Harita üzerinde mekânı algılama becerisi kazanır. • Haritaları sınıflandırabilir. • Haritacılıkta yenilikleri ve Coğrafi bilgi sistemlerini öğrenir. • Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Genel Fonksiyonlarını öğrenir. • Farklı haritaları kullanır ve bu haritalar üzerinde yorumlar yapar. 				
TEMEL DERS KİTABI			Ünalı, Ü.E., Harita Bilgisi ve Uygulamaları, Gazi Kitabevi, Ankara				
YARDIMCI KAYNAKLAR			Güngördü, E., Harita Bilgisi ve Uygulamaları, Asil Yayın ve Dağıtım, İstanbul				



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
YENİ DERS ÖNERİSİ BAŞVURU FORMU

Bu form, önlisans, lisans veya lisansüstü düzeyinde Türkçe veya Yabancı Dilde verilecek, zorunlu veya seçmeli yeni bir dersin açılma teklif edildiğinde kullanılacaktır. Formu eksiksiz doldurduktan sonra bir kopyasını lütfen Bölüm Başkanlığına veriniz. Eksik doldurulmuş formlar işleme alınmayacak, teklif sahibine iade edilecektir.

BÖLÜM I. DERS İLE İLGİLİ BİLGİLER

FAKÜLTE/ ENSTİTÜ veya YÜKSEKOKUL	Eğitim Fakültesi
BÖLÜM (veya ABD)	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü / Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD

Yarıyıl	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	Türü	Dili
7	2	0	-	2	2	ZORUNLU <input checked="" type="checkbox"/> SEÇMELİ <input type="checkbox"/>	TÜRKÇE

DERS ADI <i>Bu bilgi kataloglarda yer alacaktır.</i>
Türkçe Ad <i>en çok 80 karakter</i> Medya Okur Yazarlığı ve Eğitimi
Kısaltılmış Türkçe Ad <i>en çok 20 karakter</i> Med. Ok. Yaz. Ve Eğ.
Dersin İngilizce Adı <i>maximum 80 characters</i> Media Literacy and Education
Dersin Kısaltılmış İngilizce Adı <i>maximum 20 characters</i> Med. Lit. and Ed.

Ön Şart Dersi (varsa) <i>Ders koduyla belirtiniz</i>	-
Önerilen ön şartlar (varsa)	-

Dersin Cinsi <i>(Uygun olanların tümünü işaretleyiniz)</i>			
<input checked="" type="checkbox"/> Bölümün Zorunlu Ders	<input type="checkbox"/> Dekanlık/YO için Zorunlu Ders	<input type="checkbox"/> Bölümün Seçmeli Ders	<input type="checkbox"/> Dekanlık/YO için Seçmeli Ders

Önerilen ders programdaki bir başka dersin yerini alacak mı? <i>(birini işaretleyin)</i>	<input type="checkbox"/> Evet	<input checked="" type="checkbox"/> Hayır
Önceki Dersin Kodu		Önceki Dersin Adı

UYARI! Yeni dersin AKTS kredisi önceki dersin AKTS kredisiyle aynı olmalıdır. Seçmeli ders gruplarından birine önerilen derslerin de bu seçmeli gruplardaki KREDİ ve AKTS kredileriyle uyuşmalıdır. Yarıyıl bazında tüm derslerin AKTS kredileri toplamı 30 olacak şekilde düzenlenecektir.

İLK VERİLİŞ			
Akademik Dönem	20 <input type="checkbox"/> 22 / 20 <input type="checkbox"/> 23	Dönem	<input checked="" type="checkbox"/> GÜZ <input type="checkbox"/> BAHAR
Önerilen Maksimum Sınıf Mevcudu	30	Diğer Bölüm Öğrencileri için Kontenjan	5
		Dersi Alması Beklenen Öğrenci Sayısı	3



ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

DÖNEM	Bahar
--------------	-------

DERSİN KODU	172114001	DERSİN ADI	Sosyal Bilgiler Öğretim Programları
--------------------	-----------	-------------------	-------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	-	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür () Alan (X)	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ		Faaliyet türü		Sayı		%	
		I. Ara Sınav		1		40	
		II. Ara Sınav					
		Kısa Sınav					
		Ödev					
		Proje					
		Rapor					
Diğer(Sözlü)							
YARIYIL SONU SINAVI				1		60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; sosyal bilgiler dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri.					
DERSİN AMAÇLARI		Öğretmen adaylarına öğretim programlarının nasıl hazırlandığını, dönemin şartlarından nasıl etkilendiğini, uygulanmakta olan öğretim programının temel özelliklerini, program geliştirmenin tarihsel gelişimi ve güncel sorunlarını tanıtmak.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		Sosyal bilgiler öğretim programlarının değişimini ve özelliklerini bilmek sosyal bilgiler öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerinin önemli bir parçasıdır.					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramları açıklayabilecektir. • Sosyal bilgiler öğretim programlarının tarihsel değişimini yorumlayabilecektir. • Öğretim programları ile dönemin sosyo-politik güç dengeleri arasında ilişki kurabilecektir. • Örtük program kavramını açıklayabilecektir. • Program geliştirme ile ilgili güncel tartışmaları değerlendirebilecektir. 					
TEMEL DERS KİTABI		Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır.					
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							



ESOGÜ Department of Turkish and Social Sciences Education
COURSE INFORMATION FORM

SEMESTER	Fall
-----------------	------

COURSE CODE		COURSE NAME	History of the Republic of Turkey I
--------------------	--	--------------------	-------------------------------------

SEMESTER	WEEKLY COURSE PERIOD			COURSE OF			
	Theory	Practice	Laboratory	Credit	ECTS	TYPE	LANGUAGE
7	2	0	-	2	2	COMPULSORY (x) ELECTIVE ()	Turkish

COURSE CATAGORY

Professional Knowledge	Content Knowledge	General Culture Knowledge	Elective Course
	X		General Knowledge () Content Knowledge ()

ASSESSMENT CRITERIA

	Evaluation Type	Quantity	%
MID-TERM	1st Mid-Term	1	40
	2nd Mid-Term		
	Quiz		
	Homework		
	Project		
	Report		
	Others (.....)		
FINAL EXAM		1	60

PREREQUIEITE(S)	
------------------------	--

COURSE DESCRIPTION	World War I and its results; Mondros Ceasefire and its consequences; The organizational stages of the War of Independence; Opening of the Turkish Grand National Assembly, riots, fronts, abolition of the sultanate; The Lausanne Peace Treaty; revolutions; foreign policy; Ataturk's Principles and transition to multi-party life.
---------------------------	--

COURSE OBJECTIVES	To increase Social Studies teachers' knowledge about the history of Republic of Turkey and Ataturk's principles and reforms.
--------------------------	--

ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION	
--	--

COURSE OUTCOMES	<p>Students will be able to understand</p> <ul style="list-style-type: none"> •understand the problems and developments in the political and social fields between the years 1919-1945. •evaluate the impact of the developments in the period in question in the present day. •internalize the basic principles on which the New Turkish State is based. •evaluate the problems experienced in the establishment of the New Turkish State. <p>comprehend the importance of Ataturk's Principles and Revolutions.</p>
------------------------	---

TEXTBOOK	Academic articles that suit students' interests and levels will be recommended as the resources.
-----------------	--

OTHER REFERENCES	
-------------------------	--

TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED	
--------------------------------------	--



ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Sanat ve müze eğitimi
--------------------	--	-------------------	-----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	-	2	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	1
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer(Sözlü)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Estetik, yaratıcılık, sanat eleştirisi ve sanat tarihi gibi kavramların tanımlanması; başlangıcından günümüze değin farklı kültürlerde ve dönemlerde ortaya konan sanat eserlerinden örneklerin incelenmesi; çağdaş bir sanat ve estetik anlayışı; müze ve müzenin işlevi; sosyal bilgilerde müzenin eğitim amaçlı kullanımının önemi; müzede sosyal bilgiler öğretimi uygulamaları.
----------------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı, temel sanat kavramlarını, belli başlı sanat kuramları ve akımlarını öğretmek, öğretmen adaylarının öğrenim verecekleri öğretim kademelerinde sanat yoluyla eğitimin nasıl olması gerektiği konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak. Ayrıca müzelerin önemini, gerekliliğini, işlevlerini, çeşitlerini açıklayabilme ve müze-eğitim projeleri gerçekleştirebilmektir.
------------------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ul style="list-style-type: none"> Antik Dönemden 20. yüzyılın ortalarına kadar sanat kuramlarını, sanat akımlarını açıklar. Temel sanat kavramlarını kullanarak sanat okuryazarlığını geliştirir. Estetik, sanat felsefesi, sanat sosyolojisi sanat disiplinlerinin birbirleriyle ilişkisini kurar. Sanatın eğitimle ilişkisini uygun etkinlikler düzenleyerek kurar. Sanatın, çocuğun gelişimindeki önemine, gerekliliğine inanır. Tarihi mekanların kültür ve toplum açısından taşıdığı değerleri kavrar. Çağdaş toplumlarda müzelerin toplumsal yaşama ve eğitime katkılarını öğrenir. Müzeciliğin tarihi, türleri, amaçları ve işlevleriyle ilgili bilgileri açıklar. Müzenin toplum ve eğitimle ilişkilerini değerlendirir.
---------------------------------	--

TEMEL DERS KİTABI	Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır.
--------------------------	--

YARDIMCI KAYNAKLAR	
---------------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
--	--



ESOGÜ Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **GÜZ**

DERSİN KODU	172113001	DERSİN ADI	Sosyal Bilgiler Öğretim ve Öğrenme Yaklaşımları
--------------------	-----------	-------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
x	x		Genel Kültür (x) Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		Ara Sınav	1
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Yoktur
------------------------------------	--------

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, sosyal bilgilerde öğretimin planlanması, sosyal bilgiler öğretim yöntemi ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, sosyal bilgilerde öğretim araç ve gereçleri, sosyal bilgiler öğretmen yeterlikleri.
----------------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin genel amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerine bir dersin planlanmasından uygulanmasına sürecinde amaç belirleme, içerik düzenleme, uygun eğitim durumları hazırlama, etkili öğretim yöntemlerini kullanma gibi temel becerileri kazandırmaktır.
------------------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretmen adayları sosyal bilgiler eğitimindeki güncel öğrenme ve öğretim yaklaşımlarını öğreneceklerdir.
--	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	İçeriği sosyal bilgiler öğretimi için düzenlemenin temel ilkelerini ve önemini anlar. Sosyal bilgiler öğretim sürecinde dikkat edilmesi gereken temel ilkeleri açıklar. Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan çağdaş yaklaşımları açıklar. Sosyal bilgiler dersinde üst düzey düşünme becerilerinin neden ve nasıl kazandırılması gerektiğini açıklar. Sosyal bilgiler öğretiminde araç kullanmanın gereçlerini ve önemini açıklar.
---------------------------------	--

TEMEL DERS KİTABI	Stone, R. (2008). Best practices for teaching social studies: What award-winning classroom teachers do. CA: Corwin Press.
--------------------------	---

YARDIMCI KAYNAKLAR	
---------------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
--	--



ESOGÜ Ders Bilgi Formu

DÖNEM

GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	AFETLER VE AFET YÖNETİMİ
--------------------	--	-------------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
VII.	2	0	-	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje		1	30
Rapor			
Diğer (Sözlü)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Bu derste; Afet ve risk kavramları; afet, risk ve zararlarının azaltılması; afet eğitimleri ve önemi; afetlere hazırlık, afetlere müdahale, afet iyileştirme; doğal ve beşeri afetler; afetlerin sürdürülebilir kalkınmadaki etkileri; iklim değişikliği ve meteorolojik afetler; Türkiye’de ve dünyada afet zararlarını azaltma çalışmaları; deprem yönetmeliği, afet yönetiminde etkinlik; afet yönetimi döngüsü, afet terminolojisi; afet yönetiminde koordinasyon, acil ve afet koordinasyon merkezleri; afet yönetiminde etik değerler, proje sunumları konuları işlenmektedir.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı; Öğrencilerin afetler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak. Afet ve afetlere ilişkin bilgi aktarımını sağlayacak, toplumun bilgilendirilmesini sağlayarak farkındalık yaratacak projelerin geliştirilmesine imkân sağlamaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Afet ve risk kavramlarını açıklar.
- Afet eğitiminin nasıl gerçekleşeceğini analiz eder.
- Afet yönetiminin nasıl gerçekleştirilmesi gerektiğini analiz eder.
- Afet yönetiminde dikkat edilmesi gereken etik değerler hakkında bilgi sahibi olur.
- Afet çeşitleri hakkında bilgi sahibi olacaktır.
- Doğa kaynaklı afetler hakkında bilgi sahibi olacaktır.
- Teknolojik afetler hakkında bilgi sahibi olacaktır.
- Afet yönetiminin nasıl gerçekleşeceğine ilişkin projeler hazırlar.



ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

DÖNEM	Bahar
--------------	-------

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 2
--------------------	--	-------------------	------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	-	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
			X				Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer(Sözlü)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ				1945'dan günümüze kadar Türkiye Cumhuriyeti'nde siyasi ve toplumsal yaşam; ekonomi; eğitim ve bilim; dış politika; kültür; sağlık; spor alanlarında meydana gelen gelişmeler.			
DERSİN AMAÇLARI				Öğrencilerin 1945'ten günümüze bilimsel, kültürel ve ekonomik gelişmeleri anlamalarını sağlamaktır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				<ul style="list-style-type: none"> Bu dersi alan öğrenci Türkiye Cumhuriyeti'nin, 1945-2000 yılları arasındaki siyasal ve toplumsal alandaki problemleri ve gelişmelerini kavrar. Öğrenciler İsmet İnönü döneminde (Tek Parti İktidarı) gerçekleşen olayları analiz eder. Öğrenciler Demokrat Parti döneminde yaşanan olayların günümüz politik yaşamına etkisini değerlendirir. Öğrenciler 1960-1970 yılları arasında yaşanan politik gelişmelerin analizini yapar. Öğrenciler 1970-1980 yılları arasındaki iç ve dış politik gelişmelerin günümüz Türkiye'sine etkisini değerlendirir. Öğrenciler 1980 sonrası yaşanan politik ve sosyal gelişmeleri analiz eder. 			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI							
TEMEL DERS KİTABI				Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır.			
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							



ESOGÜ Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM	BAHAR
--------------	--------------

DERSİN KODU	DERSİN ADI	İnsan hakları ve demokrasi eğitimi
--------------------	-------------------	------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	3.0	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür (x) Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				Ara Sınav		1	40
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI						1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Bu derste insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık eğitimi hakkındaki temel kavramları, yeni yaklaşımlar, Türkiye ve dünyadaki yeni eğilimler, öğretim programları, resmi ve sivil toplum kuruluşları ve faaliyetleri gibi konular ele alınacaktır.			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin amacı öğretmen adaylarının son yıllarda eğitim ve sosyal hayatın en önemli araştırma ve tartışma konularından olan insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık eğitimi hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık amaçlarını bilmek. İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık öğretim programındaki doğrudan kazandırılacak beceri ve değerleri bilmek. İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık eğitiminde BİT entegrasyonu ve materyal geliştirebilmek. İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık eğitiminde uygulamaları örneklerini hayata geçirebilmek. İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık eğitimde aktif öğrenme yöntem tekniklerini uygulayabilmek.			
TEMEL DERS KİTABI				Karaman-Kepenekçi, Y. (20..). İnsan hakları eğitimi, Ankara:Anı Kıncal, R. (20..). Vatandaşlık bilgisi, Ankara: Mikro Doğan, İ. (20..). İnsan hakları ve Demokrasi, Ankara:PegemA			
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER				Kitaplar, dönemlere eser örneklerinin yer aldığı görseller ve videolar, dönemin eserlerinin yer aldığı fotoğraf yıllıkları.			



ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

DÖNEM	Spring
--------------	--------

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Materyal Tasarımı
--------------------	--	-------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	-	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
			X				Genel Kültür () Alan (X)
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer(Sözlü)			
YARIYIL SONU SINAVI						1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Alana özgü öğretim teknolojilerini kullanma; yazılım türleri ve kullanım amaçları, alanın öğretiminde kullanılacak materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri; materyal ihtiyaçlarının belirlenmesi, iki ve üç boyutlu öğretim materyallerinin tasarlanması; çalışma yaprakları, saydamlar; VCD, DVD, MP3 ve MP4 dosyaları vb. öğretim materyallerinin geliştirilmesi; farklı öğretim materyallerine yönelik sınıf içi uygulamaların değerlendirilmesi.			
DERSİN AMAÇLARI				Sosyal bilgiler öğretiminde ders amacına uygun materyal geliştirme ve bu materyali etkili bir biçimde kullanmayı öğrencilere tanıtmak.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim teknolojilerini kullanabilir. • Özgün materyaller tasarlayabilir. • Materyal kullanımı ile etkili öğretim yapabilir. • Materyal ile ders öğrenme amaçlarının ilişkisini açıklayabilir. • Materyal tasarımda teknolojik olanaklardan yararlanır. 			
TEMEL DERS KİTABI				Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır.			
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							