



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Genel Fiziki Coğrafya	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
I	3	0	3	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Genel Fiziki Coğrafya dersi kapsamındaki tanım, kavram ve konuları, bu konuların etkileşim halindeki ilişkisel sistemler ve özelliklerine ait teorik yeterliliğin verilmesi amaçlanmıştır. Bu ders ile öğrencinin yerküre, jeomorfoloji, hidrografiya, atmosfer, biyosfer ile ilgili temel özellikleri öğrenmesi, bu ortamlardaki dinamik etken ve süreçler hakkında bilgi sahibi olması ve bu ortamlardan faydalanma ve zarar görme koşul ve olasılıkları hakkında teorik kazanımlara ulaşmış olacaktır
Dersin Kısa İçeriği	Jeomorfoloji (temel jeoloji bilgileri, yeryüzü şekilleri bilgisi), hidrografiya (akarsular, yeraltı suları, göller, denizler), iklim bilimi, toprak coğrafyası (oluşum, çeşitleri, dağılışı, toprak sorunları), bitki coğrafyası (yetiştirme ortamı şartları, dağılışı).

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Coğrafya dersinin dağılış ilkesini kavrayabilme	14	1, 2, 5, 13, 14	A, D, G
2 Yeryüzüne şekil veren doğal oluşumları tanımlayabilme	4	6, 7, 8, 11, 14	A, D, G
3 Dünyanın genel yapısını açıklayabilme	5, 6	6, 15	A, D, G
4 Harita kullanımını kavrayabilme	11, 14	1, 5, 6, 12	A, D, G



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ



Ölçme Yöntemleri 1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Deney, 4: Benzetim, 5: Soru-Yanıt, 6: Uygulama, 7: Gözlem, 8: Örnek Olay İnceleme, 9: Blem Çözme, 10: Bireysel Çalışma, 11: Takım/Grup Çalışması, 12: Beyin Fırtınası, 13: Proje Tasarımı / Yönetimi, 14: ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:** Sınav, **B:** Kısa Sınav, **C:** Sözlü Sınav, **D:** Ödev, **E:** Rapor, **F:** Makale İnceleme, **G:** Sunum, **H:** Deney Yapma Becerisi, **I:** Proje İzleme, **J:** Devam; **L:** Juri Sınavı

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Sosyal Bilgilerin Temelleri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
I	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	Sosyal bilgiler öğretmen adaylarına sosyal bilgilerin anlamı, tarihi, felsefi ve pedagojik temellerini tanıtmak.
Dersin Kısa İçeriği	Sosyal bilimler ve sosyal bilgiler kavramları, sosyal bilimlerde bilgi temel kavramları çeşitli sosyal bilimler ve birbirleriyle ilişkileri, sosyal bilgiler programlarının geliştirilmesinde sosyal bilimlerin rolü işlenecektir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Sosyal bilim ile sosyal bilgiler arasındaki farkları anlar.	1, 9, 12, 13, 15	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
2 Sosyal bilgilerin tanımlarını öğrenerek, kendi tanımını yapar.	1, 9, 12, 13, 15	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
3 Sosyal bilgileri oluşturan disiplinlerin temellerini kavrar.	1, 9, 12, 13, 15	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
4 Sosyal bilgilerin tarihi temellerini kavrayarak, katkıları olan bilim insanlarını ve yaptıklarını kavrar.	1, 9, 12, 13, 15	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
5 Sosyal bilgileri oluşturan disiplinlerden bir tanesi ile ilgili yerli ve yabancı bir bilim adamının eserini okuyarak, sosyal bilimlere katkısını kavrar.	1, 9, 12, 13, 15	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
6 Yeni Sosyal Bilgiler programının (4.5.6.7. sınıflar) temel yapısını tanıır, Sosyal bilgiler eğitim ile ilgili geleneksel yaklaşımları tanıır.	1, 9, 12, 13, 15	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	BARR, R., J. L. Barth ve S. S. Shermis (1978). The Nature of The Social Studies. California: ETC Publication.
Yardımcı Kaynaklar	ATA, Bahri (2006) “Sosyal Bilgiler Öğretim Programı”, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi: Yapılandırmacı Bir Yaklaşım (Ed) Cemil Öztürk, Ankara: PegemA Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve Projektör

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin amaçları, içeriği, temel kaynakları ve değerlendirme sistemi.
2	"Sosyal bilimler" ve "sosyal bilgiler" tanımları, Sosyal Bilgileri oluşturan disiplinler (Sosyoloji, Coğrafya, Ekonomi, Antropoloji, Tarih, Psikoloji)
3	Sosyal bilgiler eğitiminin felsefi, eğitsel ve tarihsel temelleri,
4	Arkeolog nasıl çalışır?
5	Tarihçi nasıl çalışır?
6	Coğrafyacı nasıl çalışır? Halkbilimci Nasıl çalışır?
7	Sosyolog nasıl araştırma yapar?
8	Ara Sınavlar
9	Ekonomi bilimci nasıl araştırma yapar?
10	Antropolog nasıl çalışır? Sosyal Psikologlar nasıl çalışır?
11	Sosyal Bilgiler Eğitimi Gelenekleri
12	Yeni Sosyal Bilgiler Programının Yapısı
13	Yeni Sosyal Bilgiler Programının Yapısı
14	Yeni Sosyal Bilgiler 6. Sınıf ders kitaplarındaki “Sosyal Bilgiler Öğreniyorum” adlı ünitenin incelenmesi
15	Yeni Sosyal Bilgiler 6. Sınıf ders kitaplarındaki “Sosyal Bilgiler Öğreniyorum” adlı ünitenin incelenmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	30	30
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	9	3	27
Toplam iş yükü			114
Toplam iş yükü / 30			114/30=3.8
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	4
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	2
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	1
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	1
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	1
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	1
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	1
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	1
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	2
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	2
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE ve SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Ölçme Yöntemleri 1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Deney, 4: Benzetim, 5: Soru-Yanıt, 6: Uygulama, 7: Gözlem, 8: Örnek Olay İnceleme, 9: Blem Çözme, 10: Bireysel Çalışma, 11: Takım/Grup Çalışması, 12: Beyin Fırtınası, 13: Proje Tasarımı / Yönetimi, 14: ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:** Sınav, **B:** Kısa Sınav, **C:** Sözlü Sınav, **D:** Ödev, **E:** Rapor, **F:** Makale İnceleme, **G:** Sunum, **H:** Deney Yapma Becerisi, **I:** Proje İzleme, **K:** Devam; **L:** Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Bilişim Teknolojileri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
I	3	0	3	5

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur
Dersin Amacı	Bilgisayar sistemlerinin temel kavramlarını öğrencilere aktarmak ve bu sistemlerde kullanılan donanım ve yazılım bileşenlerini tanıtmak. İşletim sistemlerinin temellerini kavratmak ve güncel işletim sistemlerini kullanma becerisi kazandırmak. Dosya yönetimi prensiplerini öğretmek ve öğrencilerin dosyaları düzenleme, depolama ve yedekleme tekniklerini öğrenmelerini sağlamak. Temel yardımcı programları ve üçüncü parti yazılımları kullanarak öğrencilerin verimli bir şekilde çalışmalarını sağlamak. Kelime işlem programları, hesaplama, tablo ve grafik programları gibi ofis uygulamalarını öğretmek ve öğrencilerin bu programları etkin bir şekilde kullanmalarını sağlamak. Sunu programları ve masaüstü yayıncılık araçlarıyla profesyonel görünümlü sunumlar ve dokümanlar oluşturma becerisi kazandırmak.
Dersin Kısa İçeriği	Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Bilgisayar sistemlerinin temel kavramlarını anlama ve bilgisayar donanımı ile yazılım arasındaki ilişkiyi açıklar.	PÇ1, PÇ2, PÇ3	1,2,5,10	A,B,D
2 İşletim sistemlerinin temel işlevlerini tanımlama ve güncel işletim sistemlerini kullanarak temel görevleri yerine getirir.	PÇ1, PÇ2, PÇ3	1,2,5,10	A,B,D
3 Dosya yönetimi prensiplerini uygulama ve dosyaları düzenleme, depolama ve yedekleme tekniklerini kullanır.	PÇ1, PÇ2, PÇ3	1,2,5,10	A,B,D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

4	Temel yardımcı programları ve üçüncü parti yazılımları kullanarak bilgisayar üzerinde verimli bir şekilde çalışmalar gerçekleştirir.	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ8, PÇ13, PÇ14	6, 11	A,B,D
5	Kelime işlem programları, hesaplama, tablo ve grafik programları gibi ofis uygulamalarını kullanarak belge oluşturur ve düzenler.	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ8, PÇ13, PÇ14	6, 11	A,B,D
6	Sunu programları ve masaüstü yayıncılık araçlarını kullanarak etkili sunumlar ve profesyonel görünümlü dokümanlar hazırlar.	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ8, PÇ13, PÇ11, PÇ14	6, 11,15	A,B,D

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Dijital Yeterlik: Dijital Çağda Dönüşüm Yolculuğu, Editör: Ayça Çebi, (2022), Pegem Akademi
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, internet

Dersin Haftalık Planı	
1	Ders tanıtımı ve genel ders planı
2	Bilgisayar donanımı ve yazılımı, Bilgisayar bileşenleri ve işlevleri
3	İşletim sistemi nedir? Temel işletim sistemi kavramları,
4	Windows, macOS, Linux gibi güncel işletim sistemleri
5	Dosya ve klasör kavramları,
6	Dosya ve klasör oluşturma, silme, taşıma ve kopyalama işlemleri, Dosya düzenleme ve organizasyon teknikleri
7	Üçüncü parti yazılımların kullanımı ve avantajları
8	Ara Sınavlar
9	Microsoft Word, Google Docs gibi kelime işlem programlarının kullanımı
10	Metin biçimlendirme, tablo oluşturma, resim ekleme gibi temel işlemler
11	Microsoft Excel, Google Sheets gibi hesaplama ve tablo programlarının kullanımı
12	Veri girişi, formüller, grafikler oluşturma gibi temel işlemler
13	Microsoft PowerPoint, Google Slides gibi sunu programlarının kullanımı
14	Sunu oluşturma, slayt düzenleme, görsel ve efekt kullanımı gibi temel işlemler
15	Masaüstü yayıncılık programlarının temel kullanımı, Broşür, afiş, kartvizit gibi belgelerin oluşturulması
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	10	4	40
Kısa Sınav	6	1	6
Kısa Sınav hazırlık	6	1	6
Sözlü Sınav	-	-	-
Sözlü Sınav hazırlık	-	-	-
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	-
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	8	8

Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	3	6
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	5	5
Toplam iş yükü			148
Toplam iş yükü / 30			148/30=4,9
Dersin AKTS Kredisi			5

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	5
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	1
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	2
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	1
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	1
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	4
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	1
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	2
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	5
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	3
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	4
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	4
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ						
Yürütücü	Doç.Dr. Esra EREN	Doç.Dr. Zeynep YURTSEVEN AVCI	Doç.Dr. Mehmet ERSOY	Doç.Dr. Funda ERGÜLEÇ	Dr. Öğr.Üy. Özge MISIRLI	Dr. Betül AYDIN
İmza						

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



05/07/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
I	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	YOK
Dersin Amacı	Atatürk'ün önderliğinde verilen 'Kurtuluş Savaşı' ve ulusal egemenliğe dayalı tam bağımsız yeni bir Türk devletinin kuruluşunun hangi koşullarda gerçekleştirildiğinin öğrenciler tarafından anlaşılması.
Dersin Kısa İçeriği	İnkılâbın tanımı, Birinci Dünya Savaşı'na kadar Osmanlı Devleti'ndeki gelişmeler, Birinci Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mustafa Kemal Paşa'nın Hayatına Genel Bir Bakış, Cemiyetler ve Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışı, Kongreler, Meclis-i Mebusan'ın Toplanması ve Misak-ı Milli, TBMM'nin Açılması, Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele, Sakarya Zaferi, Milli Mücadele'nin Mali Kaynakları, Büyük Taarruz.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Islahat/İnkılâp/İhtilâl kavramlarını açıklar		Anlatım	Devam
2 Birinci Dünya Savaşı'na kadar Osmanlı Devleti'ndeki gelişmeleri öğrenir		Anlatım	Devam
3 Birinci Dünya Savaşı'nın başlamasını ve Osmanlı Devleti'nin savaşa girmesini öğrenir		Anlatım	Devam
4 Osmanlı Devleti'nin Birinci Dünya Savaşı'nda mücadele ettiği cepheleri öğrenir		Anlatım	Devam
5 Mondros Ateşkes Anlaşması'nı ve Osmanlı topraklarının işgal edilme sürecini yakından tanır		Anlatım	Devam
6 Mustafa Kemal Paşa (Atatürk)'nin hayatını ana hatlarıyla öğrenir		Anlatım	Devam
7 Mustafa Kemal'in, Samsun'a çıkmasını ve Milli Mücadele'nin başlamasını öğrenir		Anlatım	Devam
8 Kuva-yı Milliye hareketi ile Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılmasını ve düzenli ordunun kurulmasını öğrenir		Anlatım	Devam
9 İnönü Zaferleri ile Kütahya-Eskişehir Muharebeleri'ni öğrenir		Anlatım	Devam
10 Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz'u öğrenir		Anlatım	Devam

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Turan Şerafettin, <i>Türk Devrim Tarihi, C.I-II</i> , İstanbul, 1991–1995
Yardımcı Kaynaklar	Ateş, Toktamış, <i>Türk Devrim Tarihi</i> , İstanbul: Der Yayınları, 2001. Aybars, Ergün, <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi</i> , İzmir: Ercan Kitabevi, 2000. Eroğlu, Hamza, <i>Türk İnkılap Tarihi</i> , Ankara: Savaş Yayınları, 1990. Kongar, Emre, <i>Devrim Tarihi ve Toplum Bilim Açısından Atatürk</i> , İstanbul: Remzi Kitabevi, 1999. Selek, Sebahattin, <i>Anadolu İhtilali</i> , İstanbul: Kastaç Yayınları, 1987. Timur, Taner, <i>Türk Devrimi ve Sonrası</i> , Ankara: İmge Kitabevi, 1997.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Devrim, Evrim, Ayaklanma, Hükümet Darbesi, Reform v.b. kavramların tanıtılması
2	Osmanlı Devleti'ni kurtarma çabaları ve düşünce akımları
3	Trablusgarp ve Balkan Savaşları
4	Birinci Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin savaşa girişi
5	Osmanlı Devleti'nin Birinci Dünya Savaşı'nda mücadele ettiği cepheler
6	Savaşın Sonu ve Osmanlı Devleti'nin parçalanması
7	Mondros Ateşkes Anlaşması: İşgaller ve ilk tepkiler
8	Ara Sınavlar
9	Mustafa Kemal Paşa (Atatürk)'nin Samsun'a Çıkması ve Milli Mücadele'nin Başlaması; Kongreler
10	Misâk-ı Milli; Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin Açılması
11	Türkiye Büyük Millet Meclisi ve Kurtuluş Savaşı'nın yönetimi
12	Kuva-yı Milliye ve Düzenli Ordunun kurulması
13	Birinci ve İkinci İnönü Zaferleri; Kütahya-Eskişehir Muharebeleri
14	Sakarya Meydan Muharebesi
15	Büyük Taarruz
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	30dk	½ saat
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	30dk	½ saat
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			57
Toplam iş yükü / 30			57/30=1,9
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	3
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	2
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeye ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve etkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	5
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	4
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	4
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	4
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	3
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	2
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	4
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Aynur ASGAROVA PINAR			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Türkçe 1: Sözlü Anlatım	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
I	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			x	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu ders; öğretmen adayının Türkçenin özelliklerini kavraması, Türkçeyi doğru ve etkili kullanabilmesi, konuşma ve yazma becerilerini geliştirerek öğrenim süresi boyunca Türkçeyi üst düzeyde yetkin kullanabilmesini amaçlamaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Türkçenin özellikleri, temel konuşma ve yazma becerileri, doğru ve etkili konuşma becerileri, yazma tür ve teknikleri ile konuşma ve yazma uygulamaları

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Türkçenin özelliklerini kavrama ve farkına varma	12	1, 2, 5, 13,	A, C, D, G
2 Türkçeyi doğru ve etkili kullanabilmek	12	6, 7, 8, 11	A, C, G
3 Dil ve diksiyon kurallarına uygun sunum yapabilmek	1, 2, 12	6, 15	A, D, G
4 Türkçeye ilişkin temel konuşma kurallarını uygulayabilmek	12	1, 5, 6, 12	A, C, D, G
5 Konuşmada yapılan dil yanlışlarını fark edebilmek ve düzeltmek	12	1, 2, 4, 6	A, C, G
6 Hazırlıksız konuşmayı kurallarına uygun şekilde uygulamak	12, 14	1, 5, 6, 12	A, C, D, G
7 Hazırlıklı konuşmayı kurallarına uygun şekilde uygulamak	12, 14	1, 5, 6, 12	A, C, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Uzun, G. L. ve Keçik, İ. (2001). Türkçede sözlü ve yazılı anlatım. Anadolu Üniversitesi Yayınları. Topçuoğlu Ünal, F. ve Özden, M. (2019). Diksiyon ve konuşma eğitimi. Pegem.
Yardımcı Kaynaklar	Çotuksöken, Y., (2011). Uygulamalı Türk Dili, Papatya Yayıncılık Murat Nuhoglu, M. (2009). Üniversiteler İçin Metne Dayalı Örnekli-Uygulamalı Türk Dili, Nobel Akademik Yayıncılık Beyreli, L., Çetindağ, Z. ve Celepoğlu, A. (2015). Yazılı ve Sözlü Anlatım. Pegem.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, projeksiyon, ses sistemi, örnek konuşma görüntü kayıtları, öğrenci defterleri, örnek yazılı metinler.

Dersin Haftalık Planı	
1	Dil, ana dili, alfabe, konuşma dili ve özellikleri
2	Vurgu ve tonlama (teori ve uygulama)
3	Ses olayları ve konuşma diline yansımaları (teori ve uygulama)
4	Sese dayalı dil yanlışları (teori ve uygulama)
5	Sözlü anlatımın özellikleri, ölçütleri, iyi ve kötü örnekleri ve uygulamaları
6	Sözlü anlatımın özellikleri, ölçütleri, iyi ve kötü örnekleri ve uygulamaları
7	İyi konuşmacının nitelikleri ve iyi konuşmanın özellikleri
8	Ara Sınavlar
9	Hazırlıksız konuşma
10	Hazırlıksız konuşma uygulamaları
11	Etkili sunum teknikleri
12	Hazırlıklı konuşma
13	Hazırlıklı konuşma uygulamaları
14	Hazırlıklı konuşma uygulamaları
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	2	2	4
Kısa Sınav	-	-	
Kısa Sınav hazırlık	-	-	
Sözlü Sınav	1	2	2
Sözlü Sınav hazırlık	2	2	4
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	2	4
Ara sınav	-	-	
Ara Sınav hazırlık	-	-	
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	2	2
Toplam iş yükü			60
Toplam iş yükü / 30			2
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	
Ödev	
Uygulama	60
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	3
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	1
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	1
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	1
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	1
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	1
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	1
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	2
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	1
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	2
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	4
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU



*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Dersin Adı	Dersin Kodu
Eğitim Psikolojisi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
I	3	0	3	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Yaşam boyu gelişimin kavramları, dinamikleri, seyri; gelişim sürecini etkileyen risk ve koruyucu faktörleri; temel kavram ve kuramları; temel öğrenme psikolojisi kuramlarını ve bunların eğitim açısından doğurgularına ilişkin öğrencilere bilgi kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Gelişim psikolojisinin temel ilke ve kavramları; İnsan gelişiminde koruyucu ve risk faktörleri; Temel gelişim alanları; Temel gelişim alanlarına ilişkin kuramlar; Gelişim psikolojisi bilgilerinin eğitim açısından doğurguları; Öğrenme psikolojisinde temel kavramlar; Öğrenme kuramları; Öğrenme psikolojisi bilgilerinin eğitim açısından doğurguları.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Gelişim psikolojisinin temel ilke ve kavramlarını açıklar.	3,5,4,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
2 İnsan gelişimini etkileyen koruyucu ve risk faktörleri tartışır	3,5,4,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
3 Gelişimi etkileyen kalıtsal ve genetik etmenleri açıklar	3,5,4,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
4 Temel gelişim alanlarına ilişkin kuramları tartışır	3,5,4,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
5 . Gelişim psikolojisi bilgilerinin eğitim açısından doğurgularını değerlendirir.	3,5,4,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
6 Öğrenme psikolojisinde temel kavramlarını açıklar.	3,5,4,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
7 07. Öğrenme psikolojisi bilgilerinin eğitim açısından doğurgularını değerlendirir.	3,5,4,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	Santrock, J.W., Diğdem Müge Siyez (Çev. Edt). (2018). Eğitim Psikolojisi. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Yeşilyaprak, B. (Ed.). (2007). Eğitim psikolojisi: gelişim-öğrenme-öğretim. PegemA Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Yardımcı Ders Kitapları ve Ders notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Gelişim psikolojisinin temel kavramları/ilkeleri
2	Gelişim psikolojisi kuramları
3	Fiziki Gelişim
4	Bilişsel Gelişim
5	Sosyal gelişim ve sosyo kültürel bağlam
6	Ahlak ve Kişilik gelişimi
7	Dil ve düşünme gelişimi
8	Ara Sınavlar
9	Öğrenme psikolojisinin temel kavramları/ilkelere
10	Öğrenmeyi etkileyen etmenler
11	Öğrenmede davranışsal yaklaşımlar
12	Sosyal öğrenme yaklaşımı
13	Öğrenmede bilişsel yaklaşımlar
14	Bilgiyi işleme kuramı
15	Genel değerlendirme ve tartışma
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Ara sınav	1	20	20
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			116
Toplam iş yükü / 30			116/30=3.8
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	3
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	3
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	3
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	3
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	3
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	3
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
İngilizce I	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
I	3	0	3	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			x	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
İngilizce	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğrencilerin temel düzeyde cümle, diyalog ve metinleri anlama, kısa soru ve cevaplar oluşturma ve kendilerini basit günlük ifadelerle anlatmalarını sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Temel tanışma ifadeleri, temel kişisel bilgiler, sahip olunan eşyalar ve aile bilgileri, günlük rutin etkinlikler ve hobiler, belirli kişisel önemli gün ve tarihler, sevilen-sevilmeyen etkinlikler, rica ifadeleri, yiyecek ve içecekler, öğünler, çeşitli miktar ifadeleri, yer adları, evin bölümleri, giysiler, alışveriş dili, geçmiş zaman yapıları.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Kendini basitçe tanıtır.	1c	1, 8	A, D
2 Kişisel bilgiler verip başkalarına bu konularda sorular sorar.	1c, 1d	1, 8	A, D
3 Ailesi ve sahip olduğu eşyaları yazılı ve sözlü olarak ifade eder.	1c, 1d	1, 8	A, D
4 Restoran ve sinema gibi yerlerde fiyat ve zaman vb. istekleri hakkında soru sorar.	1c, 1d	1, 8	A, D
5 Hobiler ve günlük etkinliklerle ilgili yazılı, görsel ve işitsel materyalleri anlar.	1c, 1d	1, 8	A, D
6 Belirli önemli gün ve tarihleri sorup cevap verir.	1c, 1d	1, 8	A, D
7 İhtiyaç ve istekler için rica ifadeleri kullanır, yiyecek siparişi verir.	1c, 1d	1, 8	A, D
8 Çeşitli yer, ev eşyaları ve giysi adlarını kullanır.	1c, 1d	1, 8	A, D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Redston, C. 2006; Face to Face Elementary Coursebook, Cambridge University Press, Great Britain.
Yardımcı Kaynaklar	İlgili internet kaynakları ve eğitim materyalleri
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar

Dersin Haftalık Planı	
1	Temel Tanışma İfadeleri
2	Temel Kişisel Bilgiler
3	Sahip Olunan Eşyalar ve Aile Bilgileri
4	Alışveriş ve Zamanla İlgili Yaygın Kullanılan İfadeler
5	Günlük Rutin Etkinlikler ve Hobiler
6	Belirli Kişisel Önemli Gün ve Tarihler
7	Genel Geçer ve Günlük Etkinliklerde Sıklık ve Zaman Zarflarıyla İfade Etme
8	Ara Sınavlar
9	Sevilen-Sevilmeyen Etkinlikler, Rica İfadeleri
10	Yiyecek ve İçecekler, Öğünler, Çeşitli Miktar İfadeleri
11	Yer Adları, Evin Bölümleri, Ev Eşyaları, Giysiler
12	Miktar Soruları, Alışveriş Dili
13	Geçmiş Zaman İfade ve Yapıları
14	Basit Anekdotalar ve Geçmiş Zaman Etkinlikleri
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	2	1	2
Kısa Sınav	1	1	1
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	5	51
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	10	10
Toplam iş yükü			68
Toplam iş yükü / 30			68/30=2,2
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Uygulama	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	3
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	4
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	3
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	2
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	4
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	3
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	2
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	1
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	4
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Öğr. Gör. Muhammed Özgür Yaşar			
İmza				

2024 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ I. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERSLER VE İÇERİKLERİ



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



nleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
II	3	0	3	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya dersi kapsamındaki tanım, kavram ve konuları, bu konuların etkileşim halindeki ilişkisel sistemler ve özelliklerine ait teorik yeterliliğin verilmesi amaçlanmıştır. Bu ders ile öğrencinin yerküre, jeomorfoloji, hidrografiya, atmosfer, biyosfer ile ilgili temel özellikleri öğrenmesi, bu ortamlardaki dinamik etken ve süreçler hakkında bilgi sahibi olması ve bu ortamlardan faydalanma ve zarar görme koşul ve olasılıkları hakkında teorik kazanımlara ulaşmış olacaktır
Dersin Kısa İçeriği	Nüfus, Turizm, Ekonomi, Yerleşim yerleri, yönetim biçimleri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Coğrafya dersinin dağılış ilkesini kavrayabilme	14	1, 2, 5, 13, 14	A, D, G
2 Yeryüzüne şekil veren doğal oluşumları tanımlayabilme	4	6, 7, 8, 11, 14	A, D, G
3 Dünyanın genel yapısını açıklayabilme	5, 6	6, 15	A, D, G
4 Harita kullanımını kavrayabilme	11, 14	1, 5, 6, 12	A, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, projeksiyon, ses sistemi, örnek konuşma görüntü kayıtları, öğrenci defterleri, Atlas.

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin işlenişi, Planı, Materyal ve Kaynaklar
2	Temel kavramlar
3	Nüfus ve göçler
4	Yerleşmeler
5	Kentleşme
6	Kentleşme
7	Tarım-Hayvancılık
8	Ara Sınavlar
9	Tarım-Hayvancılık
10	Ormancılık
11	Madenler ve Enerji kaynakları
12	Madenler ve Enerji kaynakları
13	Sanayi
14	Turizm -Ticaret
15	Turizm -Ticaret
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	3	42
Ödev	2	3	6
Kısa Sınav	-	-	
Kısa Sınav hazırlık	-	-	
Sözlü Sınav	-	-	-
Sözlü Sınav hazırlık	2	5	10
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	5	10
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	-	-	
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	-	-	-
Toplam iş yükü			112
Toplam iş yükü / 30			112/30=3,7
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Ödev	
Uygulama	
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	5
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	5
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma değerlendirme	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Leyla DÖNMEZ			
İmza				

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
İslam Öncesi Türk Kültürü ve Tarihi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
II	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	İslam öncesi Türk kültürü ve tarihi dersi kapsamındaki tanım, kavram ve konuları, bu konuların etkileşim halindeki ilişkisel sistemler ve özelliklerine ait teorik yeterliliğin verilmesi amaçlanmıştır.
Dersin Kısa İçeriği	İslam öncesine ait Türk tarihi ve kültürüne ait bilgi sahibi olmak.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürüne ilişkin temel kavramları açıklayabilecektir.	14	1, 2, 5, 13, 14	A, D, G
2 İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürüne ilişkin tarihsel gelişim sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir.	4	6, 7, 8, 11, 14	A, D, G
3 İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürünün çevre kültürlerle etkileşimini açıklayabilecektir.	5, 6	6, 15	A, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, projeksiyon, ses sistemi, örnek konuşma görüntü kayıtları, öğrenci defterleri, Atlas.

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin işlenişi, Planı, Materyal ve Kaynaklar
2	İslam Öncesi Türk Tarihinin Ana Kaynakları
3	Türk Tarihinin Türkçe Yazılmış Ana Kaynakları ve Arkeolojik Buluntular
4	Türk Adının Anlamı ve Türklerin Ana Yurdu
5	Kültür- Medeniyet- Türk Bozkır Kültürü
6	Kültür- Medeniyet- Türk Bozkır Kültürü
7	Türklerde Dini Hayatı I
8	Ara Sınavlar
9	Eski Türklerde Aile Hayatı
10	Eski Türklerde Aile Hayatı
11	İlk Türk Devletlerinin Diğer Devletlerle İlişkiler
12	Kültür ve Uygarlık
13	Kültür ve Uygarlık
14	Dersin Genel Değerlendirmesi
15	Dersin Genel Değerlendirmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	4	3	12
Kısa Sınav	-	-	
Kısa Sınav hazırlık	-	-	
Sözlü Sınav	-	-	-
Sözlü Sınav hazırlık	2	10	20
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	10	20
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	-	-	
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	-	-	-
Toplam iş yükü			110
Toplam iş yükü / 30			110/30=3,6
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Ödev	
Uygulama	
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	5
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	5
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma değerlendirme	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Leyla DÖNMEZ			
İmza				



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ



nleri 1:Anlatım, **2:**Tartışma, **3:**Deney, **4:**Benzetim, **5:**Soru-Yanıt, **6:**Uygulama, **7:**Gözlem, **8:**Örnek Olay İnceleme, **9:**Sorun/Problem Çözme, **11:**Bireysel Çalışma, **12:**Takım/Grup Çalışması, **13:**Beyin Fırtınası, **14:**Proje Tasarımı / Yönetimi, **15:**Rapor Hazırlama ve/veya Sunma
****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Siyaset Bilimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
II	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	Bu ders kapsamında sosyal bilgiler öğretmen adayları siyaset biliminin temel kavramları ve diğer bilim dallarıyla ilişkisi incelenmektedir. Devlet ve siyaset konularında öğretmen adayları düşündürülerek siyasal kurumlar, sistemler ve rejimler üzerinde akıl yürütmektir. Siyaset biliminin odak noktasında bulunan iktidar ve otorite kavramları üzerinde düşündürmektedir.
Dersin Kısa İçeriği	Siyaset biliminin temel kavramları, konusu, yöntemi, diğer bilim dallarıyla ilişkisi, siyasetin psikolojik, sosyal ve ekonomik temelleri, siyasal kurumlar, iktidar ve devlet, siyasal sistem ve rejimler, siyasal katılım, siyasal partiler, baskı ve çıkar grupları, kamuoyu, propaganda.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Siyaset Bilimi ile ilgili temel kavramların öğrenilmesi.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
2 Siyaset Biliminin diğer bilim dallarıyla ilişkisinin öğrenilmesi.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
3 Siyasal olay ve konular üzerine düşünme yetisinin geliştirilmesi.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
4 Siyasal olay ve konular üzerine yorum yapabilme yetisinin geliştirilmesi.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
5 Siyasal bakış açısını öğrenmek.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Kapani, M. (2015). Politika bilimine giriş. Ankara: BB101 Yayınları
Yardımcı Kaynaklar	Heywood, A. (2016). Siyasi ideolojiler. S. Durgut ve A. K. Çifçi (Çev. Ed.). Ankara:
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve Projektör

Dersin Haftalık Planı	
1	Siyaset biliminin anlamı, doğuşu ve gelişimi
2	Siyaset biliminde temel kavramlar
3	Siyaset biliminin diğer bilim dallarıyla ilişkisi
4	Devlet
5	Hükümet sistemleri
6	Demokrasi ve hukuk devleti
7	Otoriter devlet rejimleri
8	Ara Sınavlar
9	Sosyal tabakalaşma ve siyasal iktidar
10	Siyasal katılım ve seçimler
11	Siyasal partiler ve parti sistemleri
12	Siyasete etki eden kuruluşlar/gruplar
13	Propaganda ve psikolojik savaş
14	Seçkinler ve seçkin kuramları
15	İdeoloji
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	10	3	30
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	12	13
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	8	2	16
Toplam iş yükü			116
Toplam iş yükü / 30			116/30=3,8
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	1
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	1
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	2
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	3
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	2
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	2
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	1
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	1
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	2
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	1
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	3
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	4
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Ölçme Yöntemleri 1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Deney, 4: Benzetim, 5: Soru-Yanıt, 6: Uygulama, 7: Gözlem, 8: Örnek Olay İnceleme, 9: Sorun/Problem Çözme, 10: Bireysel Çalışma, 11: Takım/Grup Çalışması, 12: Beyin Fırtınası, 13: Proje Tasarımı / Yönetimi, 14: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:** Sınav, **B:** Kısa Sınav, **C:** Sözlü Sınav, **D:** Ödev, **E:** Rapor, **F:** Makale İnceleme, **G:** Sunum, **H:** Deney Yapma Becerisi, **I:** Proje İzleme, **K:** Devam; **L:** Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Sosyal Antropoloji ve Medeniyet Tarihi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
II	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Sosyal Antropoloji biliminin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini, çalışma alanlarını, araştırma metotlarını tanıtmak; antropoloji biliminin gündelik yaşamla ilişkisine ilişkin farkındalık oluşturmak.
Dersin Kısa İçeriği	Sosyal antropolojinin tanımı, kapsamı, çalışma alanları, yöntemi; gündelik yaşamla ilişkisi; ilk insanlar ve modern insanın ortaya çıkışı; insanoğlunun geçim şekillerinin evrimi; akrabalık sistemleri ve sosyal örgüt; siyasal örgütlenmelerin ortaya çıkışı; toplumsal tabakalaşma; toplumsal cinsiyet; din, dil, birey ve kültür gibi antropolojinin temel çalışma konuları; medeniyetin doğuşu, ilk medeniyetlerin (Eski Yunan, Çin, Hint, Mısır ve Mezopotamya medeniyetlerinin) ortak ve ayırt edici özellikleri; tarım, matematik, dil ve devlet yönetiminde gelişimler; medeniyetler arası etkileşim; Anadolu medeniyetlerinin temel özellikleri; Anadolu'da bırakmış oldukları maddi medeniyet ve somut kültürel miras unsurları.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Antropoloji alan bilgisine sahip olacaktır.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
2 Antropolojinin amaçlarını kavrar.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
3 Antropolojinin kuram ve yöntemlerinin değerlendirmesini yapar.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
4 Antropolojinin temel kavramlarını yorumlar.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
5 Çevresindeki farklı kültürel toplulukları keşfedebilecektir.	3, 4, 10, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
6 Kültürel farklılık ve benzerliklerin nedenini sorgular.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
7 Toplamların nasıl değiştiğini yorumlar.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
8 Kültürel toplulukları gözlemler.	3, 4, 10, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	21. Yüzyılda Kültürel Antropoloji İnsanın Doğadaki Yeri(Cultural Anthropology) - Daniel G. Bates. * Irk,Tarih ve Kültür (Race et Histoire) - Claude Levi - Strauss.
Yardımcı Kaynaklar	Sosyal Antropoloji, Çevirmen:İrfan İnce E. Evans Pritchard Birey Yayınları.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	-

Dersin Haftalık Planı	
1	Antropolojinin tanımı
2	Antropolojinin tanımı
3	Kültürün Tanımı
4	İnsanın Evriminin Fiziksel ve Kültürel Boyutları
5	Tarih Öncesi Kültürler
6	Antropoloji kuramları
7	Sanayi Öncesi Toplum
8	Ara Sınavlar
9	Yaşam Tarzları ve Toplumsal Cinsiyet
10	Avcı – Toplayıcılık
11	Tarım Toplumundan Kent devletine
12	Akrabalık, Toplumsal Cinsiyet, Din Ve Kutsal
13	Kentleşme ve Sanayi Toplumu
14	Dil, İletişim Toplumsal Gelişme
15	Ulus-devlet
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	2	2	4
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	10	20
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	8	1	8
Toplam iş yükü			89
Toplam iş yükü / 30			89/30=2,9
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	20
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	2
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	2
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	3
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	3
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	4
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	2
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	2
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	4
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	3
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	5
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	3
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof.Dr. Halis Adnan ARSLANTAŞ			
İmza				

04/07/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Ölçme Yöntemleri 1: Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 9: Sorun/Problem Çözme, 10:Bireysel Çalışma, 11:Takım/Grup Çalışması, 12:Beyin Fırtınası, 13:Proje Tasarımı / Yönetimi, 14:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **H:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
II	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	YOK
Dersin Amacı	Öğrencilerin, Kurtuluş Savaşı'nın zaferle bitmesini takip eden günlerden itibaren Lozan Barış Anlaşması ile birlikte Cumhuriyetin kuruluşunu, Atatürk ilke ve devrimlerini anlamalarını sağlayarak laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerine yardımcı olmak
Dersin Kısa İçeriği	Mudanya Ateşkes Anlaşması, Saltanatın Kaldırılması, Lozan Barış Anlaşması, Cumhuriyetin İlanı, Halifeliğin Kaldırılması, 1924 Anayasası, Çok Partili Yaşam Deneyimi, Şeyh Said Ayaklanması, Cumhuriyete Karşı Diğer Tepkiler, Harf İnkılabı, Üniversite Reformu, Tarih ve Dil inkılabı, Ekonomi, sosyo-ekonomik hayat ve hukuk alanında yapılan devrimler, Atatürk döneminde izlenen iç ve dış siyaset, Atatürk İlkeleri, Atatürk'ün ölümünden sonra Türkiye ve Dünya'da yaşanan gelişmeler

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Mudanya Ateşkes Anlaşması ve Lozan Barış Anlaşması'nı ayrıntılı biçimde öğrenir		Anlatım	Devam
2 Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyetin ilan edilmesi, Halifeliğin kaldırılması v.b siyasi değişimleri öğrenir		Anlatım	Devam
3 Atatürk döneminde çok partili siyasî hayata geçmek için yapılan girişimleri anlar		Anlatım	Devam
4 Türkiye'de laik ve çağdaş bir toplum yapısı kurmak üzere hukuk ve eğitim alanında yapılan devrimleri yakından tanır		Anlatım	Devam
5 Ekonomik ve toplumsal yaşama yönelik devrimleri öğrenir		Anlatım	Devam
6 Atatürk döneminde Türk dış politikasında yaşanan gelişmeleri anlar		Anlatım	Devam
7 Atatürkçü düşünce sisteminin temelini oluşturan altı ilkeyi ayrıntılı biçimde öğrenir ve önemini kavrar		Anlatım	Devam
8 Atatürkçü düşünce sisteminin bütünüleyici ilkelerini öğrenir		Anlatım	Devam
9 İsmet İnönü döneminde yaşanan iç ve dış gelişmeleri öğrenir		Anlatım	Devam
10 Demokrat Parti'nin iktidara gelişi ve 1950-1960 yıllarından yaşanan iç ve dış gelişmeleri yakından tanır		Anlatım	Devam

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Turan Şerafettin, <i>Türk Devrim Tarihi, C.I-II</i> , İstanbul, 1991–1995
Yardımcı Kaynaklar	Ateş, Toktamış, <i>Türk Devrim Tarihi</i> , İstanbul: Der Yayınları, 2001. Aybars, Ergün, <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi</i> , İzmir: Ercan Kitabevi, 2000. Eroğlu, Hamza, <i>Türk İnkılap Tarihi</i> , Ankara: Savaş Yayınları, 1990. Kongar, Emre, <i>Devrim Tarihi ve Toplumbilim Açısından Atatürk</i> , İstanbul: Remzi Kitabevi, 1999. Selek, Sebahattin, <i>Anadolu İhtilali</i> , İstanbul: Kastaç Yayınları, 1987. Timur, Taner, <i>Türk Devrimi ve Sonrası</i> , Ankara: İmge Kitabevi, 1997.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Mudanya Ateşkes Anlaşması; Saltanatın Kaldırılması ve Lozan Barış Anlaşması
2	Cumhuriyetin İlanı ve Halifeliğin Kaldırılması
3	Çok Partili Hayata Geçme Çabaları; İzmir Suikastı ve Menemen Olayı
4	Hukuk Alanında Yapılan Devrimler: Yeni Türk Devleti'nin Anayasaları
5	Hukuk Alanında Yapılan Devrimler: Medeni Kanu'nun kabulü ve Kadın Haklarına yönelik düzenlemeler
6	Eğitim ve Kültür Alanında Yapılan Yenilikler: Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Latin Harflerinin kabulü, dil-tarih ve diğer alanlarda yapılan değişiklikler
7	Ekonomik Yaşamı İlgilendiren Yenilikler: Aşar vergisinin kaldırılması, tarım ve sanayide yapılan yenilikler, devletçilik
8	Ara Sınavlar
9	Toplumsal Yaşama Dönük Yenilikler: Kılık-kıyafet devrimi, tekke ve zaviyelerin kapatılması, soyadı kanunu, hafta tatili
10	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası: Etabli Sorunu, Musul Sorunu, yabancı devletlerle kurulan ilişkiler
11	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası: Milletler Cemiyeti üyeliği, Balkan Antantı, Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Sadabad Paktı
12	Atatürk İlkeleri: Cumhuriyetçilik, Laiklik, İnkılapçılık, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik
13	Atatürkçü Düşünce Sistemi'nin Bütünleyici İlkeleri
14	İsmet İnönü Dönemi'nde iç ve dış siyasette yaşanan gelişmeler
15	Demokrat Parti Dönemi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	30dk	½ saat
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	30dk	½ saat
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			57

***Öğretim Yöntemleri 1:** Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Toplam iş yükü / 30	57/30=1,9
Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	3
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	2
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeye ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	5
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	4
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	4
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	4
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	3
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	2
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	4
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Aynur ASGAROVA PINAR			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

İmza				
------	--	--	--	--

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
İngilizce II	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
II	3	0	3	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			x	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
İngilizce	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğrencilerin temel düzeyde hikâyeleri, başından geçen olayları, haberleri ve deneyimleri İngilizce olarak ifade etme becerilerini geliştirmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Film ve müzik türleri, geçmiş zamanda olumsuz ve soru cümleleri, belirli-belirsiz tanıtıcılar, sıfatlar ve yer betimleme, karşılaştırmalar, şimdiki zaman, zarflar, hastalıklar, mevsimler, hava durumu, gelecek zaman ve geleceğe yönelik planlar, yönler, fiil yapıları, bazı modal yardımcı fiiller, büyük-küçük sayılar, en üstünlük ifadeleri, Present Perfect zaman yapısı, deneyimler, telefon görüşmeleri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Film ve müzik türleri hakkında tercih ve düşüncelerini ifade eder.	1c	1, 8	A, D
2 Çeşitli olay ve haberler hakkında yazılı ve görsel materyali anlar.	1c, 1d	1, 8	A, D
3 Tatil ve boş zaman etkinlikleri hakkında tartışma yapar.	1c, 1d	1, 8	A, D
4 Nesne ve insanlar arasında çeşitli yönlerden karşılaştırmalar yapar.	1c, 1d	1, 8	A, D
5 Şimdiki zamanla ifade edilen etkinlikleri kullanır.	1c, 1d	1, 8	A, D
6 Farklı etkinlikler ve kişisel özellikler konusunda bilgi alışverişinde bulunur.	1c, 1d	1, 8	A, D
7 Mevsimler, hava şartları ve hastalıklarla ilgili diyaloglar kurar.	1c, 1d	1, 8	A, D
8 Yerler arasında karşılaştırmalar yapar.	1c, 1d	1, 8	A, D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Redston, C. 2006; Face to Face Elementary Coursebook, Cambridge University Press, Great Britain.
Yardımcı Kaynaklar	İlgili internet kaynakları ve eğitim materyalleri
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar

Dersin Haftalık Planı	
1	Film ve Müzik Türleri, Geçmiş Zamanda Olumsuz ve Soru Cümleleri Sunum Hazırlama
2	Haberler ve Hayat Hikâyeleri
3	Belirli-Belirsiz Tanıtıcılar, Tatil Etkinlikleri
4	Sıfatlar ve Yer Betimleme, Karşılaştırmalar
5	Şimdiki Zaman, Ulaşım
6	Kapalı-Açık Mekân Etkinlikleri, Zarflar
7	Sağlık, Kişisel Görünüm ve Özellikler
8	Ara Sınavlar
9	Hastalıklar, Mevsimler, Hava Durumu
10	Gelecek Zaman ve Geleceğe Yönelik Planlar
11	Yönler, Fiil Yapıları, Bazı Modal Yardımcı Fiiller
12	Büyük-Küçük Sayılar, En Üstünlük İfadeleri
13	Present Perfect Zaman Yapısı, Deneyimler, Havaalanı İfadeleri
14	Telefon Görüşmeleri
15	Genel Değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	2	1	2
Kısa Sınav	1	1	1
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	5	51
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	10	10
Toplam iş yükü			68
Toplam iş yükü / 30			68/30=2,2
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Uygulama	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	3
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	4
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	3
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	2
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	4
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	3
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	2
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	1
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	4
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Öğr. Gör. Muhammed Özgür Yaşar			
İmza				

06/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Ölçme Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 9: Sorun/Problem Çözme, 10: Bireysel Çalışma, 11: Takım/Grup Çalışması, 12: Beyin Fırtınası, 13: Proje Tasarımı / Yönetimi, 14: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı**

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Türkçe 2: Yazılı Anlatım	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
II	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			x	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu ders; öğretmen adayının yazmaya ilişkin becerilerini güçlendirmek, yazmanın özelliklerini kavratmak, akademik yazı dilini doğru ve etkili kullanabilmesini sağlamak, akademik yazma becerilerini geliştirerek öğrenim süresi boyunca her türlü bilimsel yazılarında akademik dili üst düzeyde yetkin kullanabilmek amacı taşımaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Akademik yazma dilinin özellikleri, akademik yazma metinlerin yapısı, bilimsel rapor ve makale yazma basamakları, bilimsel konuşma ve yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Türkçeyi etkili şekilde kullanabilmek	12	1, 6, 7,11, 15	A, D, E, F, K
2 Dil kurallarına uygun metin oluşturabilmek	12	6,15	A, B, D, E, K
3 Türkçeye ilişkin temel yazma kurallarını uygulayabilmek	12, 14	1, 5, 6, 12	A, B, D, E, K
4 Metin türüne uygun metin oluşturabilmek	12,14	1, 5, 6, 12	A, B, D, E, K
5 Yazıda düşüncüyü geliştirme yollarını belirleyebilmek	12,13	6	A, B, D, E, K
6 Akademik yazıların özelliklerini kavramak ve uygulamak	12, 14	1, 5, 6	F, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Çetinkaya, G. Yolcusoy, Ö. ve Altun Alkan, H. (2021). <i>Akademik yazma</i> . Anı Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	Çotuksöken, Y., (2011). Uygulamalı Türk Dili, Papatya Yayıncılık Murat Nuhoglu, M. (2009). Üniversiteler İçin Metne Dayalı Örnekli-Uygulamalı Türk Dili, Nobel Akademik Yayıncılık Mustafa Onur KAN, (2018) Akademik Yazma, Eğiten Kitap Yay Abdullah Tansel, F. (1978), İyi ve Doğru Yazma Usulleri, Ötüken Yayınları. Gülsoy, M. (2018) Büyübozumu: Yaratıcı Yazarlık. Can Yayınları. Oral, G. (2003). Yine yazı yazıyoruz. Pegem Akademi Yayıncılık. Beyreli, L., Çetindağ, Z. ve Celepoğlu, A. (2015). Yazılı ve Sözlü Anlatım. Pegem.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, projeksiyon, ses sistemi, örnek konuşma görüntü kayıtları, öğrenci defterleri, örnek yazılı metinler.

Dersin Haftalık Planı	
1	Yazı dili ve özellikleri
2	Yazım ve noktalama kuralları, yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)
3	Ses olayları ve yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)
4	Anlatım bozuklukları ve yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)
5	Yazılı anlatımın özellikleri, ölçütleri, iyi ve kötü örnekleri ve uygulamaları
6	Yazılı anlatımın özellikleri, ölçütleri, iyi ve kötü örnekleri ve uygulamaları
7	Paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları) ve uygulamaları
8	Ara Sınavlar
9	Yazılı anlatım türleri (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme) ve uygulamaları
10	Düşünceyi geliştirme yolları (tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb.) uygulamaları
11	Metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri) ve uyg.
12	Metinsellik özellikleri (bağdaşıklık, tutarlılık, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık) ve uygulamaları
13	Metin oluşturma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme, paylaşma) ve uygulamaları
14	Akademik yazma ve uygulamaları
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	2	2	4
Kısa Sınav	-	-	-
Kısa Sınav hazırlık	-	-	-
Sözlü Sınav	-	-	-
Sözlü Sınav hazırlık	-	-	-
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	2	2	4
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	-
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	2	4
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	2	2
Toplam iş yükü			57
Toplam iş yükü / 30			2
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	
Ödev	60
Uygulama	
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	3
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	1
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	1
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	1
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	1
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	1
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	1
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	2
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	1
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	2
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	4
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU



*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Dersin Adı	Dersin Kodu
EĞİTİM FELSEFESİ	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
II	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	YOK
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; Eğitimle ilgili temel felsefi kavramlar ve soruları bilmek. Eğitim ve Felsefe ilişkisini fark etmek, eğitimin felsefi ve ideolojik temellerini eleştirel bir bakış açısıyla incelemek, Eğitimle ilgili güncel sorunları ve felsefi bir temelde tartışarak çözüm üretmek.
Dersin Kısa İçeriği	Eğitimle ilgili temel felsefi kavramlar ve sorular. Eğitim ve Felsefe ilişkisi, İdealizm ve eğitim (Platon'un eğitim düşüncesi), Realizm ve eğitim (Aristoteles'in eğitim düşüncesi), Pragmatizm ve eğitim, Varoluşçuluk ve eğitim, Naturalist eğitim: Rousseau. Eğitim Akımları: Esasicilik, Daimicilik, İlerlemecilik, Yeniden kurmacılık. İdeolojiler ve eğitim: Marxizm, liberalizm, neoliberalizm, muhafazakarlık. Analitik Eğitim Felsefesi, Eleştirel eğitim. Eğitimle ilgili güncel sorunlar ve felsefi çözüm çabaları.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PC/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Eğitim felsefesi boyutunu bilir.	3,5,10,11,12,13	1,2,5	AF
2 Eğitim uygulamalarının temelindeki felsefi düşünceleri açıklar.	2, 3,5,10,11,12,13,14	1,2,5,8	AF
3 Temel felsefi akımların birey, toplum ve eğitim düşüncelerini bilir ve aralarındaki farkları açıklar	3,5,10,11,12,13	1,2,5,8	AEF
4 Temel felsefi akımların birey, toplum ve eğitim düşüncelerinin çağdaş eğitim düşüncesine yansıyan yönlerini açıklar.	3,5,10,11,12,13,14	1,2,5,7,8,11	AEF
5 Eğitim felsefesi akımları ile eğitim kuramlarını karşılaştırır.	3,5,10,11,12,13,14	1,2,5,11	AEF
6 Öğretim programlarını felsefi bir boyutta inceler	3,5,10,11,12,13,15	1,2,5,11	AF
7 Türk Eğitim sisteminin işleyişinde etkili felsefi düşünceleri fark eder.	3,5,10,11,12,13,14,15	1,2,5,11,12	AF
8 İdeolojilerin eğitime dönük ilkeleri ile eğitim uygulamalarındaki etkisini açıklar	3,5,10,11,12,13	1,2,5,11	AEF
9 Eğitimde var olan sorunlara karşı felsefi temelde çözüm önerileri geliştirir.	1,3,5,10,11,12,13,14	1,2,5,11,13	AEF
10 Felsefi akımların ve ideolojilerin eğitim düşüncelerinden faydalanarak eğitime dair düşünceler geliştirir.	2,3,5,10,11,12,13	1,2,5,11,13	AEF

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	1- Eğitim Felsefesi - Nel Noddings, Nobel Yayın. 2. Eğitime Felsefi Ve İdeolojik Yaklaşımlar- Gerald L. Gutek, Ütopya Yay. 3. Eğitim Felsefesi - Ahmet Cevizci, Say Yay. Eğitim Felsefesi (Ed. Faruk Manav) Pegem Yay.
Yardımcı Kaynaklar	1-Eğitim Felsefesi Kılavuzu (Çev. Editörü: Hasan Ünder) Pegem Yay. 2- Platon- Devlet İş Bankası Yay. , 3-Rousseau - Emile, Say Yay., 4- J. Dewey - Deneyim ve Eğitim.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, hoparlör

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, Eğitim ve felsefeyle ilgili temel tanımlar
2	İdealizm ve Eğitim (Platon'un eğitim felsefesi, siyaset felsefesiyle ilişkisi)
3	Realizm ve Eğitim (Aristoteles'in eğitim felsefesi)
4	Pragmatizm ve eğitim
5	Naturalist Eğitim: Rousseau
6	Varoluşçuluk ve Eğitim
7	Eğitim Kuramları: Esasicilik ve daimicilik
8	Ara Sınavlar
9	Eğitim kuramları: İlerlemecilik ve Yeniden Kurmacılık
10	İdeolojiler ve Eğitim: Marxizm
11	İdeolojiler ve Eğitim: Liberalizm ve Neoliberalizm
12	İdeolojiler ve Eğitim: Muhafazakarlık
13	Analitik Eğitim Felsefesi - Eleştirel eğitim felsefesi
14	Eğitimle ilgili sorunlar ve felsefi soruşturmalar
15	Dersin genel değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	10	1	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	8	8
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	12	12
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	14	14
Toplam iş yükü			88
Toplam iş yükü / 30			2,9
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	35
Ödev	15
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	4
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	4
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	4
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	4
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	5
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Hakkı KAHVECİ	Prof. Dr. Halis Adnan ARSLANTAŞ		
İmza				

2024 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ II. SINIF GÜZ DÖNEMİ DERSLER VE İÇERİKLERİ



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



İçerikler: 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 9:Soru/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri:** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Mesleki Gözlem	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
III	1	2	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Dersin amacı; öğrencilerin teorik bilgi ve becerilerini pratikte uygulayabilecekleri bir ortam sağlamak, öğrencilerin meslekleri hakkında daha iyi bir anlayış geliştirmelerine, iş ortamını ve mesleklerini tanımalarına, profesyonel becerilerini geliştirmelerine ve gelecekteki kariyer seçimleri için bilgi sahibi olmalarına katkı sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Mesleği tanıma; iş ortamı ve kültürü; gözlem teknikleri; kurumlarda gözlem; mesleki yeterlilik; uygulamalı gözlem; değerlendirme.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Mesleğine yönelik çalışmalar hakkında bilgi sahibi olma	3, 7, 8, 14	1, 2, 7	A, B, C
2 Meslek hayatında gerek duyulan sınıf yönetimi ve ders işleme düzeninin öğrenme	3, 7, 8	1, 2, 7	A, B, C
3 Mesleki gözleme yönelik rapor hazırlayabilme	7, 8	1, 6, 7	C, E, G
4 Gözlem sonuçlarını değerlendirebilme	7, 8, 15	6, 7	C, E, G
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	-
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Mesleki gözlem hakkında bilgi
2	Gözlem yaparken dikkat edilecek unsurlar
3	Rapor hazırlama teknikleri
4	Okul gözlemi
5	Okul gözlemi
6	Öğretmenin okulda bir günü
7	Öğretmenin okulda bir günü
8	Ara Sınavlar
9	Öğrenci gözlemi
10	Öğrenci gözlemi
11	Öğrenci gözlemi
12	Etkinlik gözlemi
13	Etkinlik gözlemi
14	Etkinlik gözlemi
15	Dönem sonu değerlendirmesi ve rapor teslimi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	1	14
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Uygulama	14	2	28
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			112
Toplam iş yükü / 30			112/30=3,7
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	1
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre uyarlayarak kullanabilme	1
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	2
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	1
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	1
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	1
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	2
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	2
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	1
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	3
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	4
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ



Ölçme Yöntemleri 1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Deney, 4: Benzetim, 5: Soru-Yanıt, 6: Uygulama, 7: Gözlem, 8: Örnek Olay İnceleme, 9: Sorun/Problem Çözme, 10: Bireysel Çalışma, 11: Takım/Grup Çalışması, 12: Beyin Fırtınası, 13: Proje Tasarımı / Yönetimi, 14: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:** Sınav, **B:** Kısa Sınav, **C:** Sözlü Sınav, **D:** Ödev, **E:** Rapor, **F:** Makale İnceleme, **G:** Sunum, **H:** Deney Yapma Becerisi, **I:** Proje İzleme, **K:** Devam; **L:** Juri Sınavı

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
İlk Türk İslam Devletleri Tarihi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
III	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	İlk Türk İslam devletleri tarihi dersi kapsamında kavram ve konuları, bu konuların etkileşim halindeki ilişkisel sistemler ve özelliklerine ait teorik yeterliliğin verilmesi amaçlanmıştır.
Dersin Kısa İçeriği	İlk Türk islam devletlerine ait unsurlar bu dersin içeriğini oluşturmaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Türkler ve İslamiyet konusunu kavrayabilecektir. Türkleri İslam'a Girişleri İslamî Dönemde Türklerin İslam Devletinde Yer alışı Türklerin İslam toplumunda siyasi bir rol üstlenip devletler kuracak duruma gelmesi	14	1, 2, 5, 13, 14	A, D, G
2 İlk Türk-İslam Devletleri ve teşkilatlarını öğrenecektir. İdil Volga Bulgarlarını öğrenir Karahanlılar'ı öğrenir Gazneliler öğrenir Bu devletlerdeki kültür ve medeniyeti kavrar	4	6, 7, 8, 11, 14	A, D, G
3 Valiler ve diğer komutanlar tarafından kurulan Türk İslam devletleri ve teşkilatlarını kavrayacaktır. Tolunoğulları'nı öğrenir Sacoğulları'nı öğrenir İhşidiler'i öğrenir Harizmşahlar'ı öğrenir.	5, 6	6, 15	A, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, projeksiyon, ses sistemi, örnek konuşma görüntü kayıtları, öğrenci defterleri, Atlas.

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin işlenişi, Planı, Materyal ve Kaynaklar
2	İslamiyet ve Türkler Giriş
3	Türklerin İslam'ı Kabulü
4	Tolunoğulları
5	İhşidiler
6	Sacoğulları
7	İdil Volga Bulgar Hanlığı
8	Ara Sınavlar
9	Karahanlılar /Türk Hakanlığı
10	Karahanlılar
11	Karahanlılar
12	Gazneliler
13	Gazneliler
14	Harizmşahlar
15	Harizmşahlar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	10	2	20
Kısa Sınav	-	-	
Kısa Sınav hazırlık	-	-	
Sözlü Sınav	-	-	-
Sözlü Sınav hazırlık	-	-	-
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	6	12
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	-	-	
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	-	-	-
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30=3
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Ödev	
Uygulama	
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	5
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	5
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma değerlendirme	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Leyla DÖNMEZ			
İmza				



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ



Ölçme Yöntemleri 1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Deney, 4: Benzetim, 5: Soru-Yanıt, 6: Uygulama, 7: Gözlem, 8: Örnek Olay İnceleme, 9: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma
****Ölçme Yöntemleri A:** Sınav, **B:** Kısa Sınav, **C:** Sözlü Sınav, **D:** Ödev, **E:** Rapor, **F:** Makale İnceleme, **G:** Sunum, **I:** Deney Yapma Becerisi, **J:** Proje İzleme, **K:** Devam; **L:** Juri Sınavı

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Sosyal Bilgiler Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
III	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerine bir dersin planlanmasından uygulanmasına sürecinde amaç belirleme, içerik düzenleme, uygun eğitim durumları hazırlama, etkili öğretim yöntemlerini kullanma gibi temel becerileri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, sosyal bilgilerde öğretimin planlanması, sosyal bilgiler öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, sosyal bilgilerde öğretim araç ve gereçleri, sosyal bilgiler öğretmen yeterlikleri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 İçeriği sosyal bilgiler öğretimi için düzenlemenin temel ilkelerini ve önemini anlar.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
2 Sosyal bilgiler öğretim sürecinde dikkat edilmesi gereken temel ilkeleri açıklar.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
3 Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan çağdaş yaklaşımları açıklar.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
4 Sosyal bilgiler dersinde üst düzey düşünme becerilerinin neden ve nasıl kazandırılması gerektiğini açıklar.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
5 Sosyal bilgiler öğretiminde araç kullanmanın gerekçelerini ve önemini açıklar.	3, 4, 10, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Stone, R. (2008). Best practices for teaching social studies: What award-winning classroom teachers do. CA: Corwin Press.
Yardımcı Kaynaklar	Makaleler.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve Projektör

Dersin Haftalık Planı	
1	Sosyal bilgiler öğrenmenin ve öğretmenin anlamı
2	Sosyal bilgiler öğretiminin amacı ve temel ilkeleri
3	Sosyal bilgiler öğretiminin tarihçesi
4	Öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının sosyal bilgiler öğretimine yansımaları
5	Sosyal bilgiler öğretimde temel beceriler
6	Sınıf-içi uygulama örnekleri
7	Sosyal bilgiler öğretiminde güncel eğilimler
8	Ara Sınavlar
9	Sosyal bilgiler öğretiminde karşılaşılabilecek sorunlar
10	Etkili bir sosyal bilgiler öğretiminin bileşenleri
11	Etkili bir sosyal bilgiler öğretiminin bileşenleri
12	Etkili bir sosyal bilgiler öğretiminin bileşenleri
13	Sosyal bilgiler öğretimine sosyal açıdan bakış
14	Sosyal bilgiler öğretimine kültürel açıdan bakış
15	Sosyal bilgiler öğretimine ekonomik açıdan bakış
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	12	12
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	10	2	20
Toplam iş yükü			89
Toplam iş yükü / 30			89/30=2,9
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	4
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	2
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	1
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	1
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	1
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	1
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	1
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	1
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	2
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	2
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Sosyal Bilgilerde Ders Kitabı İncelemeleri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
III	3	0	3	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarına geçmişte ve günümüzde sosyal bilgiler eğitiminde kullanılan ders kitaplarını tanıtmak ve öğretmen adaylarının mesleklerini yaparken ders kitaplarından en iyi nasıl yararlanabileceklerini bilmelerini sağlamak.
Dersin Kısa İçeriği	Ders kitaplarının tanıtımı, ders kitaplarını inceleme yöntemleri, ders kitaplarından en iyi yararlanma yolları, ders kitabı incelemeleri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Sosyal bilgiler ders kitaplarını inceleme yöntemlerini açıklar.	3, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
2 Sosyal bilgiler ders kitaplarını inceleme yöntemlerini kullanarak ders kitaplarını inceler.	3, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
3 Sosyal bilgiler ders kitaplarının güçlü ve zayıf yönlerini tespit eder.	3, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
4 Sosyal bilgiler ders kitaplarını eleştirel bir biçimde değerlendirir.	3, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
5 Sosyal bilgiler ders kitaplarından en iyi biçimde yararlanır.	3, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
6 Sosyal bilgiler ders kitaplarının hazırlanma süreçlerini açıklar.	3, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
7 Bir ders kitabı bölümü inceleyerek sunum yapar.	3, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler ve kitap bölümleri paylaşılacaktır. Öğrencilerin incelemesi için ders kitapları tedarik edilecektir.
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanıtım
2	Ders kitapları tanıtımı ve inceleme yöntemleri
3	Ders kitapları tanıtımı ve inceleme yöntemleri
4	Ders kitabı incelemeleri-öğrenci sunumu
5	Ders kitabı incelemeleri-öğrenci sunumu
6	Ders kitabı incelemeleri-öğrenci sunumu
7	Ders kitabı incelemeleri-öğrenci sunumu
8	Ara Sınavlar
9	Ders kitabı incelemeleri-öğrenci sunumu
10	Ders kitabı incelemeleri-öğrenci sunumu
11	Ders kitabı incelemeleri-öğrenci sunumu
12	Ders kitabı incelemeleri-öğrenci sunumu
13	Ders kitabı incelemeleri-öğrenci sunumu
14	Ders kitabı incelemeleri-öğrenci sunumu
15	Genel değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev	10	2	20
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			83
Toplam iş yükü / 30			83/30=2,7
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Sunum	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	5
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	5
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	4
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	4
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	5
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	3
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Kerim ŞEN			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Ölçme Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 9:Yazma, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Öğretim İlke ve Yöntemleri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
III	3	0	3	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Eğitime Giriş, Eğitim Psikolojisi
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının etkili bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için öğretim etkinliklerinin planlanması, öğretim stratejileri ile öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına yönelik bilgi ve becerileri geliştirmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları bilir.	1,3	Anlatım, Soru-Yanıt	Sınav, Sözlü sınav
2 Program geliştirme sürecini analiz eder.	2, 3, 13	Tartışma, Sorun/Problem Çözme	Kısa Sınav, Makale İnceleme
3 Program geliştirme öğelerini tanır.	1, 3, 7	Anlatım, Uygulama	Sınav, Ödev
4 Program geliştirme sürecinin öğeleri arasındaki ilişkileri sorgular.	2, 7, 13	Tartışma) Takım/Grup Çalışması	Rapor, Proje İzleme
5 Öğretim ilkelerini açıklar.	3, 7	Anlatım, Soru-Yanıt	Sınav, Sözlü sınav
6 Farklı öğrenme yaklaşımlarını inceler.	7, 13	Örnek Olay İncelemesi, Beyin Fırtınası	Ödev, Sunum
7 Amaca, içeriğe ve öğrenci özelliklerine uygun öğretme stratejilerini belirler.	3, 7, 12	Sorun/Problem Çözme, Proje Tasarımı / Yönetimi	Makale İnceleme, Proje İzleme
8 Farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır.	1, 7, 8	Uygulama, Takım/Grup Çalışması	Sınav, Sunum
9 Öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlar.	1, 7, 10	Proje Tasarımı / Yönetimi, Rapor Hazırlama ve/veya Sunma	Rapor, Proje İzleme
10 Öğretimde kullanılan plan türlerini açıklar.	3, 7	Anlatım, Soru-Yanıt	Sınav, Ödev
11 Uygun öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kullanarak alanına uygun şekilde öğretimi planlar.	7, 10, 13	Sorun/Problem Çözme, Proje Tasarımı / Yönetimi	Makale İnceleme, Sunum

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Duman, B. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	Demriel, Ö. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri “Öğretme Sanatı”. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Hesapçıoğlu, M. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Sönmez, V. (2010). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders Kitapları ve Yardımcı Kaynaklar, Projeksiyon Cihazı ve Ekranı, Bilgisayar, Beyaz Tahta ve Markerlar, Kırtasiye Malzemeleri, Grup Çalışmaları İçin Malzemeler: Grup çalışmaları ve tartışmalar için büyük kağıtlar, renkli kalem, flipchart vb., Değerlendirme Araçları: Sınav kağıtları, değerlendirme formları, anketler vb.

Dersin Haftalık Planı	
1	Temel kavramlar
2	Öğretim İlkeleri ve Modelleri
3	Öğretim Stratejileri ve Yaklaşımları
4	Öğretim Yöntem ve Teknikleri
5	Öğretim Yöntem ve Teknikleri
6	Öğretimde Hedef ve Amaç Belirleme
7	Öğretim ve Öğrenmede İçerik Seçimi ve Düzenlenmesi
8	Ara Sınavlar
9	Öğretim Materyalleri ve Kullanımı
10	Öğretim Planlarının Hazırlanması
11	Öğretimle İlgili Kuram ve Yaklaşımlar
12	Etkili Okulda Öğretim ve Öğrenme
13	Öğrenmede Başarı ve Değerlendirme
14	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi
15	Genel Tekrar ve Değerlendirme
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	3	42
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav	1	1	1
Sözlü Sınav hazırlık	1	2	2
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	5	5
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	5	5
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	5	5
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	6	6
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	6	6
Toplam iş yükü			118
Toplam iş yükü / 30			118/30=3,9
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	4
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	2
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	2
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	2
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	2
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	4
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	3
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	3
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	4
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	3
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ							
Yürütücü	Prof. Dr. Cavide Demirci	Prof. Dr. M. Bahaddin Acat	Prof. Dr. Asım Arı	Dr. Öğr. üy. Zeynep Akın Demircan	Dr. Öğr. üy. Gülçin Çeliker Ercan	Arş. Gör. Dr. Tuğba İnci	Arş. Gör. Dr. İsmail Kaşaracı
İmza							



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 9:Örnek Olay İnceleme, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Eğitimde Proje Hazırlama	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
III	3	0	3	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; Proje kavramını, proje türlerini, bilimsel yöntemi kavramak ve bir araştırma projesi hazırlamak, yürütmek ve sonuçlandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu derste; Proje kavramı ve proje türleri, öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi, literatür taraması; projede mantıksal çerçeve, projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması, proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma, proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri işlenmektedir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Proje ile ilgili temel kavramları açıklar.	2, 3, 12	10,11,12	D, J
2 Proje türlerini açıklar.	2, 3, 12	10,11,12	D, J
3 Bilimsel yöntemin aşamalarını kavrar.	2, 3, 12, 13, 14	10,11,12	D, J
4 Alanıyla ilgili herhangi bir konuda bilimsel çalışmaları değerlendirir.		10,11,12	D, J
5 Özgün bir proje konusu belirler.		10,11,12	D, J
6 Araştırma problemine uygun araştırma modelini seçer.		10,11,12	D, J
7 Uygun örnekleme tekniklerini kullanır.		10,11,12	D, J
8 Uygun veri toplama tekniğini seçer.		10,11,12	D, J
9 Verilerini hangi yolla analiz edebileceğini açıklar.		10,11,12	D, J
10 Proje raporu hazırlar.		10,11,12,14,15	D, J, G
11 Poster ve broşür tasarlama tekniklerini uygular.		10,11,12,14,15	D, J, G
12 Projenin yaygın etkisini değerlendirir.		15	G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Çepni, S. Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş. Celepler Matbaacılık, Trabzon
Yardımcı Kaynaklar	Çolakoğlu, M.H., Eğitim Projeleri Hazırlama ve Uygulama Rehberi Nobel Yayıncılık, Ankara.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Proje Nedir? Proje Türleri nelerdir?
2	Proje Tasarımında Bilimsel Yaklaşım
3	Proje Aşamaları
4	Proje Aşamaları
5	Projede Kuramsal Çerçeve
6	Alanyazın Taraması
7	Proje Tabanlı Öğrenme ve Özellikleri
8	Ara Sınavlar
9	Proje Tabanlı Öğrenme ve Özellikleri
10	Projenin Planlanması
11	Projede Konu Seçimi
12	Projenin Tasarlanması ve Hazırlanması
13	Projenin Tasarlanması ve Hazırlanması
14	Projenin Tasarlanması ve Hazırlanması
15	Proje Sunumu
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	2	5	10
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı			
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			80
Toplam iş yükü / 30			80/30=2,6
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ödev	30
Proje İzleme	20
Yarıyıl Sonu Sınavı (Proje sunumu)	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	1
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre uyarlayarak kullanabilme	1
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	2
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	1
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	1
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	1
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	2
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	2
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	3
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	4
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Eyüp Artvinli			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Ölçme Yöntemleri 1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Deney, 4: Benzetim, 5: Soru-Yanıt, 6: Uygulama, 7: Gözlem, 8: Örnek Olay İnceleme, 9: Soruşturma, 10: Soruşturma, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Proje İzleme, 16: Devam; L: Juri Sınavı



SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Ortaçağ Tarihi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
III	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Orta çağ tarihi dersi kapsamındaki tanım, kavram ve konuları, bu konuların etkileşim halindeki ilişkisel sistemler ve özelliklerine ait teorik yeterliliğin verilmesi amaçlanmıştır.
Dersin Kısa İçeriği	Ortaçağ tarihine yönelik kavramlar bu dersin içeriğini oluşturmaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Orta Çağ Avrupa Uygarlığının Modern zamanların siyasal kültürüne katkısını öğrenir.	14	1, 2, 5, 13, 14	A, D, G
2 Orta Çağ uygarlığının Modern ekonomik sistemlerin gelişimine katkısını öğrenir.	4	6, 7, 8, 11, 14	A, D, G
3 Orta Çağ Avrupa Uygarlığının Modern dünyanın sosyo-kültürel yapısına katkısını öğrenir.	5, 6	6, 15	A, D, G
4 Orta Çağ Avrupa uygarlığının modern hukukun gelişimine katkısını öğrenir.	11, 14	1, 5, 6, 12	A, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, projeksiyon, ses sistemi, örnek konuşma görüntü kayıtları, öğrenci defterleri, Atlas.

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin işlenişi, Planı, Materyal ve Kaynaklar
2	Erken Orta Çağ (324-1000): Roma İmparatorluğu, Hristiyanlık
3	Germen Kavimler Göçü, Frank Devleti, Merovenj ve Karolenj dönemi
4	Yüksek Orta Çağ Dönemi (1000-1300): Karolenj İmparatorluğu'nun çöküşü ve Feodalizmin Yükselişi
5	Alman İmparatorluğu'nun yükselişi
6	Haçlı Seferleri, Ticaretin canlanması, Şehirler ve loncaları
7	Feodal monarşiler, İmparatorluk ve papalık, Kraliyet otoritesinin güçlenmesi
8	Ara Sınavlar
9	Temsili yönetim, Düşünce yapısı ve kurumlar
10	Geç Orta Çağ Avrupa'sının Durumu (1300-1475); Kilise ve Devletin Çatışması
11	Büyük Şizma ve Batı Avrupa konsilleri
12	Ulusal Monarşilerin Gelişmesi: Fransa
13	Ulusal Monarşilerin Gelişmesi: Fransa
14	Ulusal Monarşilerin Gelişmesi: Rusya
15	Ulusal Monarşilerin Gelişmesi: Rusya
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	2	3	6
Kısa Sınav	2	1	2
Kısa Sınav hazırlık	2	3	6
Sözlü Sınav	1	1	1
Sözlü Sınav hazırlık	1	2	2
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	5	5
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	5	5
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	5	5
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	6	6
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	6	6
Toplam iş yükü			104
Toplam iş yükü / 30			3,47
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Ödev	
Uygulama	
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	5
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	5
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma değerlendirme	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Leyla DÖNMEZ			
İmza				

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
Kültür ve Dil	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
III	3	0	3	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			x	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Bir öğretmen adayı olarak; dil ile kültür arasındaki ilişkiyi kavrayıp dil ile kültür arasındaki karşılıklı etkileşimin eğitim sürecindeki etkisini değerlendirmek, millî kültür, çok kültürlülük ve küreselleşme arasındaki etkileşimin artı ve eksilerini değerlendirmek
Dersin Kısa İçeriği	Dil ve kültürün temel kavramlarını, öğelerini, özellikleri; kültürlenme, kültürleşme, kültürel uyum, dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı, millî kültür, küreselleşme, çok dillilik ve çok kültürlülük

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Kültür, dil ve iletişim gibi temel kavramlara hâkim olmak	2, 5, 6, 9,12,13,14	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15	A, D, F, G, K,
2 Kültür, dil ve iletişim kavramları arasındaki etkileşimi ve ilişkiyi değerlendirebilmek	2, 5, 6, 9,12,13,14	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15	A, D, F, G, K,
3 Bir öğretmen adayı ve vatandaş olarak evrensel kültürlere ve değerlere sahip olmak	2, 5, 6, 9,12,13,14	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15	A, D, F, G, K,
4 Millî kültürünü öğrenmek, araştırmak, korumak ve gelecek kuşaklara aktarabilmek	2, 5, 6, 9,12,13,14	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15	A, D, F, G, K,
5 Çok kültürlülüğe, kültürel farklılığa bakışlarını değiştirmek	2, 5, 6, 9,12,13,14	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15	A, D, F, G, K,
6 Öğrencilerinin kendi kültürlerini fark etmesini, öğrenmesini, araştırmasını ve geleceğe aktarmasını sağlayabilmek	2, 5, 6, 9,12,13,14	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15	A, D, F, G, K,

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Bedia AKARSU, (1998) Dil-Kültür Bağlantısı, İnkılâp Yayınevi
Yardımcı Kaynaklar	Mehmet Kaplan (2011), Kültür ve Dil, Dergâh Yayınları Claire Kramsh (1998) Language and Culture, Oxford University Press Doğan Aksan (1997) Türkçenin Gücü, Bilgi Yayınevi Doğan Aksan (2015) Türkçeye Yansıyan Türk Kültürü, Bilgi Yayınevi Ahmed Djevad (2013) Yabancılar Gözüyle Türkler, Türk Dünyası Kültür Başkenti
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, Projeksiyon, Ses Sistemi, Örnek basılı metinler, görüntüler ve videolar, sunumlar

Dersin Haftalık Planı	
1	Dil ve kültür ile ilgili temel kavramlar
2	Kültürün kaynakları ve öğeleri
3	Sözlü ve yazılı kültür, maddî ve manevî kültür
4	Bireysel ve toplumsal açılardan kültür, birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür
5	Kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum
6	Bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür
7	Semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi, dilin insan bilincine etkisi
8	Ara Sınavlar
9	Kültür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki
10	Dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi
11	Dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı
12	Ulusal kimlik ve dil, kültür ve dildeki değişmelerin dinamikleri
13	Kültür ve dildeki değişmelerin karşılıklı etkileşimi tartışmaları
14	Millî kültür (ler)
15	Küreselleşme, çok dillilik ve çok kültürlülük
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	10	1	10
Ödev			
Kısa Sınav	-		
Kısa Sınav hazırlık	-		
Sözlü Sınav	-		
Sözlü Sınav hazırlık	-		
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)		-	
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	10	20
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	5	5
Toplam iş yüğü			82
Toplam iş yüğü / 30			82/30=2,7
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	-
Ödev	60
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	3
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	3
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	2
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	1
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	1
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	1
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	2
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	2
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	2
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	4
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Hilmi Demiral			
İmza				

3/07/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



...nleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Kültür ve Dil	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
III	3	0	3	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			x	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Bir öğretmen adayı olarak; dil ile kültür arasındaki ilişkiyi kavrayıp dil ile kültür arasındaki karşılıklı etkileşimin eğitim sürecindeki etkisini değerlendirmek, millî kültür, çok kültürlülük ve küreselleşme arasındaki etkileşimin artı ve eksilerini değerlendirmek
Dersin Kısa İçeriği	Dil ve kültürün temel kavramlarını, öğelerini, özelliklerini; kültürlenme, kültürleşme, kültürel uyum, dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı, millî kültür, küreselleşme, çok dillilik ve çok kültürlülük

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Kültür, dil ve iletişim gibi temel kavramlara hâkim olmak	2, 5, 6, 9,12,13,14	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15	A, D, F, G, K,
2 Kültür, dil ve iletişim kavramları arasındaki etkileşimi ve ilişkiyi değerlendirebilmek	2, 5, 6, 9,12,13,14	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15	A, D, F, G, K,
3 Bir öğretmen adayı ve vatandaş olarak evrensel kültürlere ve değerlere sahip olmak	2, 5, 6, 9,12,13,14	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15	A, D, F, G, K,
4 Millî kültürünü öğrenmek, araştırmak, korumak ve gelecek kuşaklara aktarabilmek	2, 5, 6, 9,12,13,14	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15	A, D, F, G, K,
5 Çok kültürlülüğe, kültürel farklılığa bakışlarını değiştirmek	2, 5, 6, 9,12,13,14	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15	A, D, F, G, K,
6 Öğrencilerinin kendi kültürlerini fark etmesini, öğrenmesini, araştırmasını ve geleceğe aktarmasını sağlayabilmek	2, 5, 6, 9,12,13,14	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15	A, D, F, G, K,

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Bedia AKARSU, (1998) Dil-Kültür Bağlantısı, İnkılâp Yayınevi
Yardımcı Kaynaklar	Mehmet Kaplan (2011), Kültür ve Dil, Dergâh Yayınları Claire Kramsh (1998) Language and Culture, Oxford University Press Doğan Aksan (1997) Türkçenin Gücü, Bilgi Yayınevi Doğan Aksan (2015) Türkçeye Yansıyan Türk Kültürü, Bilgi Yayınevi Ahmed Djevad (2013) Yabancılar Gözüyle Türkler, Türk Dünyası Kültür Başkenti
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, Projeksiyon, Ses Sistemi, Örnek basılı metinler, görüntüler ve videolar, sunumlar

Dersin Haftalık Planı	
1	Dil ve kültür ile ilgili temel kavramlar
2	Kültürün kaynakları ve ögeleri
3	Sözlü ve yazılı kültür, maddî ve manevî kültür
4	Bireysel ve toplumsal açılardan kültür, birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür
5	Kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum
6	Bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür
7	Semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi, dilin insan bilincine etkisi
8	Ara Sınavlar
9	Kültür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki
10	Dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi
11	Dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı
12	Ulusal kimlik ve dil, kültür ve dildeki değişmelerin dinamikleri
13	Kültür ve dildeki değişmelerin karşılıklı etkileşimi tartışmaları
14	Millî kültür (ler)
15	Küreselleşme, çok dillilik ve çok kültürlülük
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	10	1	10
Ödev			
Kısa Sınav	-		
Kısa Sınav hazırlık	-		
Sözlü Sınav	-		
Sözlü Sınav hazırlık	-		
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)		-	
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	10	20
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	5	5
Toplam iş yüğü			82
Toplam iş yüğü / 30			82/30=2,7
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	-
Ödev	60
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	3
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	3
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	2
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	1
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	1
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	1
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	2
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	2
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	2
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	4
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Hilmi Demiral			
İmza				

3/07/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Ölçme Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 9:Yazıya Dökme, 10:Yazıya Dökme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Yazıya Dökme

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı



SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
III	3	0	3	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası dersi kapsamındaki tanım, kavram ve konuları, bu konuların etkileşim halindeki ilişkisel sistemler ve özelliklerine ait teorik yeterliliğin verilmesi amaçlanmıştır. Bu ders ile öğrencinin yerküre, jeomorfoloji, hidrografiya, atmosfer, biyosfer ile ilgili temel özellikleri öğrenmesi, bu ortamlardaki dinamik etken ve süreçler hakkında bilgi sahibi olması ve bu ortamlardan faydalanma ve zarar görme koşul ve olasılıkları hakkında teorik kazanımlara ulaşmış olacaktır
Dersin Kısa İçeriği	Türkiye'ye ait eomorfoloji (temel jeoloji bilgileri, yeryüzü şekilleri bilgisi), hidrografiya (akarsular, yeraltı suları, göller, denizler), iklim bilimi, toprak coğrafyası (oluşum, çeşitleri, dağılışı, toprak sorunları), bitki coğrafyası (yetiştirme ortamı şartları, dağılışı).

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Coğrafya dersinin dağılışı ilkesini kavrayabilme	14	1, 2, 5, 13, 14	A, D, G
2 Yeryüzüne şekil veren doğal oluşumları tanımlayabilme	4	6, 7, 8, 11, 14	A, D, G
3 Dünyanın genel yapısını açıklayabilme	5, 6	6, 15	A, D, G
4 Harita kullanımını kavrayabilme	11, 14	1, 5, 6, 12	A, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, projeksiyon, ses sistemi, örnek konuşma görüntü kayıtları, öğrenci defterleri, Atlas.

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin işlenişi, Planı, Materyal ve Kaynaklar
2	Türkiye Coğrafyasının Tanımı ve Konusu Coğrafyanın Gelişimi ve Bölümleri
3	Türkiye'nin Jeolojik Özellikleri
4	Türkiyenin Jeomorfolojik Özellikleri
5	Akarsu Topografyası
6	Türkiye'nin İklimi
7	Türkiye'de İklim Elemanları
8	Ara Sınavlar
9	Harita Bilgisi (Projeksiyonlar, Harita ve Diyagramlar)
10	Türkiye'nin Toprakları
11	Türkiye'nin Doğal Bitki Örtüsü
12	Türkiye'de Doğal Hayvan Toplulukları
13	Türkiye'de Doğal Afetler
14	Türkiye'de Doğal Afetler
15	Türkiye'de Doğal Afetler
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	3	42
Ödev			
Kısa Sınav	-	-	
Kısa Sınav hazırlık	-	-	
Sözlü Sınav	-	-	-
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	2	4
Ara sınav	1	-	1
Ara Sınav hazırlık	-	-	
Yarıyıl sonu sınavı	1	-	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	-	-	
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30=3
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Ödev	
Uygulama	
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	5
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	5
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma değerlendirme	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Leyla DÖNMEZ			
İmza				

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
TÜRK EĞİTİM TARİHİ	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
III	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	YOK
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, tarihsel süreç içerisinde Türk toplumlarının eğitime bakış açısı ve kurumsal düzenlemeleri hakkında bilgi vermek; devletin ve toplumun ekonomik, coğrafi, siyasal, dinî ve kültürel yapılarıyla eğitim ilişkisini ortaya koymak; eğitim anlayışları ve sürecinin zaman içerisindeki değişiminin farkına varmaktır. Aynı zamanda eğitim anlayışları ve eğitim faaliyetlerinin günümüz eğitim sistemi, kurumlar ve uygulamalar ile ilişkisini; benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırmalı olarak ortaya koymaktır.
Dersin Kısa İçeriği	İslam öncesi Türklerde toplumsal yaşam ve eğitim; İslam sonrası Türk devletlerinde toplumsal yaşam, eğitim kurumları ve gelişen eğitim düşünceleri; modernleşme ve eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim düşüncesi ve pratikleri

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Türk Eğitim Tarihinin dönemlere göre temel özelliklerini açıklar.	1,2,3,5,6,9,10,13,	1,2,5,11	AF
2 Türk Eğitim Sisteminde yaşanan sorunları tarihsel süreç içerisinde analiz eder.	1,2,3,5,,10,12,13,	1,2,5,11	AF
3 Türk Eğitim Sisteminde yaşanan gelişmeleri tarihsel süreç içerisinde analiz eder.	1,2,3,5,10,12,13,14,	1,2,5,11	AF
4 Geçmişteki eğitim öğretim uygulamaları günümüz uygulamaları arasında bağlantı kurar.	1,2,3,5,6,9,10,12,13,14,	1,2,5,11	ADF
5 Tarihsel süreçteki düşünce ve uygulamalardan öğrendikleriyle geleceğe dönük planlama yapar.	1,2,3,4,5,9,12,13,14,15	1,2,5,11,15	AF
6 Türk Eğitim Sisteminde yaşanan sorunları tarihsel süreç içerisinde analiz ederek entelektüel bir bakış açısı kazanır	1,2,3,4, 5,9,12,13,14,	1,2,5,11,15	AF

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

7	Türk eğitim düşüncesini bilerek kendi eğitim düşüncesini zenginleştirir.	1,2,3,5,8,9,11,12,13,14	1,2,5,11	ADF
8	Eğitimin toplumsal, siyasi ve ekonomik boyutunu fark eder.	1,2,3,5,11,12,13, 15	1,2,5,11,15	ADF
9	Türklerde eğitimin gelişimini bütünsel biçimde kavrar.	1,2,3,5,10,11,12,13,14,15	1,2,5,11,15	ADF

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Türk Eğitim Tarihi- Yahya Akyüz- Pegem Yay.- Türk Eğitim Tarihi- İsmail Güven- Pegem Yay.
Yardımcı Kaynaklar	İslam Ansiklopedisi (https://islamansiklopedisi.org.tr/)
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, ders kitabı

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, Türk Eğitim Tarihi dersinin tanıtımı, İslam öncesi Türk Devletlerinde eğitim.
2	Hunlar, Göktürkler ve Uygurlar'da Eğitim
3	İslamiyet sonrası Türkler'de Eğitim ve Eğitim Düşüncesi – Farabi ve Erdemli Devlet
4	Türk düşüncesinde eğitim: İbn-i Sina, Biruni, Balasagunlu Yusuf (Kutadgu Bilig), Kaşgarlı Mahmud, Ahmet Yesevi
5	Selçuklu Devleti ve Beylikler Döneminde Eğitim
6	Osmanlı Devleti Klasik Dönem: Devlet ve Toplum Yapısı ve Eğitim
7	Osmanlı Devleti Klasik Dönem: Medreseler, Saray Okulları, Enderun ve Yaygın Eğitim
8	Ara Sınavlar
9	Osmanlı Devleti'nde gerileme ve eğitim kurumlarına yansımaları
10	Osmanlı Devleti'nde Yenilik ve Batılılaşma Hareketleri; Modernlik, Modernleşme
11	Osmanlı'da Modernleşme ve eğitimin modernleştirilmesi
12	Osmanlı'da Fikir Hareketleri: Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük, Batıcılık
13	Osmanlı Düşünürlerinde Eğitim: Emrullah Efendi, Satı Bey, Ziya Gökalp, Prens Sabahattin
14	Cumhuriyet Dönemi eğitim devrimleri: Harf Devrimi, Tevhid-i Tedrisat
15	Cumhuriyet Dönemi eğitim: Köy Enstitüleri, Öğretmen Yetiştirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	10	3	30
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	6	6
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			80
Toplam iş yükü / 30			80/30=2,6
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	35
Ödev	15
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	4
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	4
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	4
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	4
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	5
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Hakkı KAHVECİ	Prof. Dr. Halis Adnan ARSLANTAŞ		
İmza				

17/07/2024

2024 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ II. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERSLER VE İÇERİKLERİ

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Harita Bilgisi ve Uygulamaları	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
IV	3	0	3	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Harita Bilgisi ve Uygulamaları dersi kapsamındaki tanım, bilgi ve becerilerin öğretmen adayına verilmesi amaçlanmıştır.
Dersin Kısa İçeriği	Harita kullanabilme becerisinin öğretilmesi bu dersin içeriğini açıklamaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Haritacılığın tarihsel gelişimini kavrayabilme	14	1, 2, 5, 13, 14	A, D, G
2 Haritacılıkta ölçek ve harita türlerini kavrayabilme	4	6, 7, 8, 11, 14	A, D, G
3 Haritacılıkta kullanılan veri türlerini açıklayabilme	5, 6	6, 15	A, D, G
4 Doğal ve beşeri unsurların harita üzerinde kullanılmasını kavrayabilme	11, 14	1, 5, 6, 12	A, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, projeksiyon, ses sistemi, örnek konuşma görüntü kayıtları, öğrenci defterleri, Atlas.

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin işlenişi, Planı, Materyal ve Kaynaklar
2	Haritacılığın tarihi
3	Harita türleri
4	Haritacılıkta ölçek
5	Yeryüzünün haritaya aktarılması
6	Yeryüzünün haritaya aktarılması
7	Yeryüzünün haritaya aktarılması
8	Ara Sınavlar
9	Yeryüzünün haritaya aktarılması
10	Yeryüzünün haritaya aktarılması
11	Yeryüzünün haritaya aktarılması
12	Yeryüzünün haritaya aktarılması
13	Yeryüzünün haritaya aktarılması
14	Yeryüzünün haritaya aktarılması
15	Yeryüzünün haritaya aktarılması
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev	2	5	10
Kısa Sınav	-	-	
Kısa Sınav hazırlık	-	-	
Sözlü Sınav	-	-	-
Sözlü Sınav hazırlık	-	-	-
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	2	4
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı			
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			56
Toplam iş yükü / 30			56/30=1,8
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Ödev	
Uygulama	
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	5
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	5
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma değerlendirme	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Leyla DÖNMEZ			
İmza				

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
Türk Kültür Coğrafyası	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
IV	3	0	3	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Tarihte kurulan Türk devletlerine ait özelliklerin öğrenilmesi, bu devletlere ait idari, sosyal, kültürel unsurların kazanılması dersin amacını oluşturmaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Türk tarihi boyunca kurulan devletlerin, içinde bulunduğu coğrafya ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisi ve etkileşiminin ifade edilmesi.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1. Tarihteki ilk Türk devletleri hakkında bilgi sahibi olur.	6	1, 2, 5, 13,	A, D, G
2. Türklerde insan ve mekân ilişkisini kavrar.	6	6, 7, 8, 11	A, D, G
3. Türk tarihinde yaşanan göçlerin demografik ve kültürel sonuçları hakkında çıkarımda bulunur.	3, 6	6, 15	A, D, G
4. Türk kültürünün yayılma alanları ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisini fark eder.	6	1, 5, 6, 12	A, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, projeksiyon, ses sistemi, örnek konuşma görüntü kayıtları, öğrenci defterleri, atlas.

Dersin Haftalık Planı	
1	Kültür, insan ve toplum
2	Türk kültürü ve Türk uygarlığı
3	Türkler hakkındaki ilk etnografik kaynaklar
4	Tarihte Türk devletleri
5	Türklerde halk inançları ve mitoloji
6	Türklerde halk inançları ve mitoloji
7	Türklerde devlet, idari, askeri ve sosyal yapı
8	Ara Sınavlar
9	Türklerde insan ve mekân ilişkisi
10	Türklerde sözlü, yazılı ve maddi kültür
11	Türklerde aile yapısı
12	Türk tarihinde yaşanan göçlerin demografik ve kültürel sonuçları
13	Türk kültürünün yayılma alanları ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisi
14	Türkiye'nin sahip olduğu somut ve somut olmayan kültürel miras; doğal ve kültürel mirasın gelecek kuşaklara aktarılması
15	Türkiye'nin sahip olduğu somut ve somut olmayan kültürel miras; doğal ve kültürel mirasın gelecek kuşaklara aktarılması
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav	-	-	
Kısa Sınav hazırlık	-	-	
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	5	10
Ara sınav	-	-	
Ara Sınav hazırlık	-	-	
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	2	2
Toplam iş yükü			56
Toplam iş yükü / 30			56/30=1,8
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	
Ödev	
Uygulama	60
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	3
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	3
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	4
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	3
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	4
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	5
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	4
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	3
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	4
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU



*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Dersin Adı	Dersin Kodu
Bilim, Teknoloji ve Toplum	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
IV	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	Geçmişten günümüze bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri ve bu gelişmelerin insan ve toplum hayatı üzerindeki etkilerini kavramak. Geçmişte ve günümüzde bilim ve teknoloji ilişkisi, bilim ve teknolojinin sosyal değişime etkilerini anlamak. İnsanlığın ortak bilim mirası, ünlü Türk ve yabancı bilim adamları, doku ve organ nakli, nano-teknoloji, gen teknolojisi gibi çağdaş bilimsel gelişmelerin yaşama etkisi hakkında vizyon kazandırmak.
Dersin Kısa İçeriği	Geçmişte ve günümüzde bilim ve teknoloji ilişkisi, bilim ve teknolojinin sosyal değişime etkileri, insanlığın ortak mirası, ünlü Türk ve yabancı bilim adamları, doku ve organ nakli, nano-teknolojisi, gen teknolojisi gibi çağdaş bilimsel gelişmelerin yaşama etkisi, Türk Patent Enstitüsü, telif ve patent hakları, uzay ve havacılık çalışmaları.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Tarih boyunca bilim ve teknoloji arasındaki ilişkileri fark eder.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
2 Yeni sosyal bilgiler programında ve ders kitaplarında bilim ve teknoloji öğrenme alanının yerini belirler.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
3 Bilim ve teknolojinin gelişiminin toplumsal yaşama ve sosyal değişime etkilerini tartışır.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Childe, Gordon (1983) Kendini Yaranan İnsan. (çev. Filiz Karabey-Ofloğlu), İstanbul: Varlık yayınları.
Yardımcı Kaynaklar	Fazlıoğlu, İhsan (2004) "Fuat Sezgin ile Bilim Tarihi Üzerine" Türkiye Araştırmaları Literatür Dergisi: Türk Bilim Tarihi Sayısı, cilt:2, sayı:4, ss. 355-370.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve Projektör

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma ve ders öğretim takviminin paylaşılması
2	Sosyal Değişme nedir?
3	Yeni Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarının Bilim ve Teknolojiye Yaklaşımı
4	Yeni Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Bilim ve Teknolojiye Yaklaşımı
5	Paleolitik, Neolitik ve İlkçağda Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme
6	Ortaçağda Dünya'da Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme
7	Ortaçağda Türk-İslam Dünyasında Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme
8	Ara Sınavlar
9	Yeni ve Yakınçağlarda Dünyada Bilim ve Teknoloji, Sosyal Değişme (1453-1914)
10	Osmanlılarda Bilim ve Teknoloji ve Sosyal Değişme (1299-1922)
11	I. Dünya Savaşı ve II. Dünya Savaşları Arasında Dünya'da Bilim ve Teknoloji (1914-1945)
12	Cumhuriyet Dönemi Bilim Teknoloji ve Sosyal Değişme (1920-2007)
13	1945 Sonrası Çağdaş Dünyada Gelişmeler
14	Günümüzde Çağdaş Gelişmelere Bir Bakış
15	Günümüzde Çağdaş Gelişmelere Bir Bakış
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	4	1	4
Toplam iş yükü			61
Toplam iş yükü / 30			61/30=2.1
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	5
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	2
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	2
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	1
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	1
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	2
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	1
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	1
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	1
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	2
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	1
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	3
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	4
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Ölçme Yöntemleri 1: Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 9: Sorun/Problem Çözme, 10:Bireysel Çalışma, 11:Takım/Grup Çalışması, 12:Beyin Fırtınası, 13:Proje Tasarımı / Yönetimi, 14:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **H:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Vatandaşlık Bilgisi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
IV	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarına vatandaşlık ve demokrasi kavram ve teorilerini tanıtmak; Türkiye’de vatandaşlık ve vatandaşlık eğitiminin tarihsel gelişimine yönelik aşinalık kazandırmak.
Dersin Kısa İçeriği	Vatandaşlık gelenekleri, vatandaşlığın günümüzde değişimi, demokrasi teorileri ve demokrasilerin günümüzdeki sorunları, Türkiye’de vatandaşlık ve vatandaşlık eğitiminin tarihsel gelişimi, darbeler-askeri vesayet ve vatandaşlık eğitimine etkileri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ’ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Demokrasi kavramını açıklar.	5, 6	1, 2, 5, 11, 12, 13	A, K
2 Demokrasi teorilerini birbiriyle güçlü ve zayıf yönleri açısından karşılaştırır.	5, 6	1, 2, 5, 11, 12, 13	A, K
3 Demokrasilerin güncel sorunları üzerine değerlendirme yapar.	4, 11	1, 2, 5, 11, 12, 13	A, K
4 Vatandaşlık geleneklerini ve çeşitlerini genel hatlarıyla açıklar.	4, 11	1, 2, 5, 11, 12, 13	A, K
5 Vatandaşlık kavramının günümüzdeki değişimine yönelik değerlendirmeler yapar.	12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13	A, K
6 Türkiye’de vatandaşlık kurumunun tarihsel gelişimini genel hatlarıyla açıklar.	9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13	A, K
7 Türkiye’de vatandaşlık sorunlarına ilişkin değerlendirme yapar.	3, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13	A, K
8 Türkiye’de vatandaşlık eğitiminin gelişimini genel hatlarıyla açıklar.	9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13	A, K
9 Türkiye’de vatandaşlık eğitimi sorunlarına ilişkin genel değerlendirme yapar.	9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13	A, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler ve kitap bölümleri paylaşılacaktır.
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanıtım
2	Demokrasi Modelleri
3	Demokrasi Modelleri
4	Günümüzde Demokrasi
5	Değişen vatandaşlık
6	Değişen Vatandaşlık
7	Türkiye’de Vatandaşlık ve vatandaşlık eğitimi tarihi (23-50)
8	Ara Sınavlar
9	Türkiye’de Vatandaşlık ve vatandaşlık eğitimi tarihi (23-50)
10	Darbeler, militarizm ve vatandaşlık eğitimi
11	Türkiye’de Vatandaşlık ve vatandaşlık eğitimi tarihi (50-95)
12	Türkiye’de Vatandaşlık ve vatandaşlık eğitimi tarihi (50-95)
13	Türkiye’de Vatandaşlık ve vatandaşlık eğitimi tarihi (95-2012)
14	Türkiye’de Vatandaşlık ve vatandaşlık eğitimi tarihi (95-2012)
15	Özet-toparlama
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	2	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	7	2	14
Toplam iş yükü			86
Toplam iş yükü / 30			86/30=2.86
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	2
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	2
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	4
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	3
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	5
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Kerim ŞEN			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Ölçme Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 9:Yazma, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Sosyal Bilgiler Öğretim Programları	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
IV	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				2

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarına sosyal bilgiler öğretim programlarının gelişimi ve değişimini yurtdışından örneklerle tanıtmak ve Türkiye’de geçmişte ve günümüzde kullanılan sosyal bilgiler öğretim programlarını tanıtmak
Dersin Kısa İçeriği	Sosyal bilgilerde program geliştirme yaklaşımları, program geliştirmeye dair güncel tartışmalar, Türkiye’de sosyal bilgiler öğretim programlarının tarihsel değişimi.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ’ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Müfredat ve öğretim programı kavramlarını açıklar.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
2 Program geliştirme teorilerini genel hatlarıyla açıklar.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
3 Program geliştirme alanındaki güncel tartışmalara yönelik değerlendirme yapar.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
4 Sosyal bilgiler öğretim programlarına yönelik değerlendirmeler yapar.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
5 Müfredatı etkileyen sosyal, kültürel, ekonomik ve siyasal faktörleri genel hatlarıyla açıklar.	3, 4, 10, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
6 Sosyal bilgiler öğretim programlarının bileşenlerini açıklar.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
7 Sosyal bilgiler öğretim programlarının geliştirilme süreçlerini açıklar.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
8 Sosyal bilgiler öğretim programlarının uygulanmasında karşılaşılan sorunlara yönelik değerlendirme yapar.	3, 4, 10, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
9 Türkiye’de sosyal bilgiler öğretim programı geliştirme süreçlerindeki sorunlara yönelik değerlendirmeler yapar.	3, 4, 10, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler ve kitap bölümleri paylaşılacaktır. Öğrencilere incelemeleri için geçmişte ve günümüzde kullanılan sosyal bilgiler öğretim programları tedarik edilecektir.
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Ders tanıtımı ve planlama
2	Müfredat/Program Geliştirme Yaklaşımları Öğrenci grupları öğretim programı inceleme/araştırması sunumu
3	Değişen Müfredat/Program Geliştirme Yaklaşımları Öğrenci grupları öğretim programı inceleme/araştırması sunumu
4	Güncel Müfredat/Program Geliştirme Tartışmaları Öğrenci grupları öğretim programı inceleme/araştırması sunumu
5	ABD’de Sosyal Bilgiler Savaşları Öğrenci grupları öğretim programı inceleme/araştırması sunumu
6	ABD’de Sosyal Bilgiler Savaşları Öğrenci grupları öğretim programı inceleme/araştırması sunumu
7	ABD Ulusal Sosyal Bilgiler Konseyi Sosyal Bilgiler Eğitimi Standartları Öğrenci grupları öğretim programı inceleme/araştırması sunumu
8	Ara Sınavlar
9	Türkiye’de Sosyal Bilgiler Eğitiminin Gelişimi Öğrenci grupları öğretim programı inceleme/araştırması sunumu
10	Türkiye’de Sosyal Bilgiler Eğitiminin Gelişimi Öğrenci grupları öğretim programı inceleme/araştırması sunumu
11	Sosyal Eğitimin Değişimi-Örnek Ülkeler Öğrenci grupları öğretim programı inceleme/araştırması sunumu
12	Sosyal Eğitimin Değişimi-Örnek Ülkeler Öğrenci grupları öğretim programı inceleme/araştırması sunumu
13	Günümüzde Sosyal Bilgiler Eğitimi-2012 sonrası Öğrenci grupları öğretim programı inceleme/araştırması sunumu
14	Günümüzde Sosyal Bilgiler Eğitimi-2012 sonrası Öğrenci grupları öğretim programı inceleme/araştırması sunumu
15	Günümüzde Sosyal Bilgiler Eğitimi-2012 sonrası Öğrenci grupları öğretim programı inceleme/araştırması sunumu
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	12	13
Ara sınav			

Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	8	2	16
	Toplam iş yükü		86
	Toplam iş yükü / 30		86/30=2.86
	Dersin AKTS Kredisi		3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Sunum	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	4
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	4
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	3
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	3
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	3
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	3
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	5
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Kerim ŞEN			
İmza				

6/06/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Türkiye'nin Beşerî ve Ekonomik Coğrafyası	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
IV	3	0	3	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Türkiye'nin Beşerî ve Ekonomik Coğrafyası dersi kapsamındaki tanım, kavram ve konuları, bu konuların etkileşim halindeki ilişkisel sistemler ve özelliklerine ait teorik yeterliliğin verilmesi amaçlanmıştır. Bu ders ile öğrencinin yerküre, jeomorfoloji, hidrografya, atmosfer, biyosfer ile ilgili temel özellikleri öğrenmesi, bu ortamlardaki dinamik etken ve süreçler hakkında bilgi sahibi olması ve bu ortamlardan faydalanma ve zarar görme koşul ve olasılıkları hakkında teorik kazanımlara ulaşmış olacaktır
Dersin Kısa İçeriği	Nüfus, Turizm, Ekonomi, Yerleşim yerleri, yönetim biçimleri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Coğrafya dersinin dağılış ilkesini kavrayabilme	14	1, 2, 5, 13, 14	A, D, G
2 Yeryüzüne şekil veren doğal oluşumları tanımlayabilme	4	6, 7, 8, 11, 14	A, D, G
3 Dünyanın genel yapısını açıklayabilme	5, 6	6, 15	A, D, G
4 Harita kullanımını kavrayabilme	11, 14	1, 5, 6, 12	A, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, projeksiyon, ses sistemi, örnek konuşma görüntü kayıtları, öğrenci defterleri, Atlas.

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin işleniş, Planı, Materyal ve Kaynaklar
2	Temel kavramlar
3	Nüfus ve göçler
4	Yerleşmeler
5	Kentleşme
6	Kentleşme
7	Tarım-Hayvancılık
8	Ara Sınavlar
9	Tarım-Hayvancılık
10	Ormancılık
11	Madenler ve Enerji kaynakları
12	Madenler ve Enerji kaynakları
13	Sanayi
14	Turizm -Ticaret
15	Turizm -Ticaret
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev	2	3	6
Kısa Sınav	-	-	
Kısa Sınav hazırlık	-	-	-
Sözlü Sınav	-	-	-
Sözlü Sınav hazırlık	-	-	-
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	2	4
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı			
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			52
Toplam iş yükü / 30			52/30=1,7
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Ödev	
Uygulama	
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	5
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	5
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma değerlendirme	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Leyla DÖNMEZ			
İmza				

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Kariyer Planlama	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
IV	3	0	3	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Dersin amacı; çalışma yaşamına adım atacak mezunların, iş dünyasında hızla değişen ekonomik, sosyal, kültürel, etik ve yasal koşullara ayak uydurabilecek şekilde kendilerine uygun modern kariyer planlama yöntemlerini tanıtmak ve öğrencilerin bu yöntemleri kendi yaşamlarına uygulayabilme yeteneğini geliştirmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Kariyer kuramları; küresel kariyer kuramları; bireysel ve örgütsel kariyer planlaması ve aşamaları, iş seçimi ve dikkat edilecek unsurlar; iş görüşmeleri ve dikkat edilmesi gereken unsurlar; kariyer planlamada yapılan hatalar; iş ve özel hayat dengesi.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğrencilerin bireysel kariyerlerini planlamalarına yardımcı olabilmeye	5, 11	1, 7, 9	D, G
2 Kariyer planlamasında gerekli bilgi ve becerilere sahip olma	5, 11	1,7	D, G
3 Doğru işi seçebilme ve kariyerini istediği doğrultuda sürdürebilme	5, 11	10, 11, 14	D, E, G
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Oral, T. ve Günlü, A. (2023). <i>Kariyer planlama</i> . Eğiten Kitap.
Yardımcı Kaynaklar	Karakulle, İ. ve Aydın, E. (2021). <i>Kariyer yönetimi ve kariyer planlama</i> . Eğitim Yayınevi
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin tanıtımı ve kariyer planlamanın önemi
2	Kariyer tanımı, kariyer planlaması ve yönetimi
3	Kariyer planlama ve gelişim modelleri
4	Kariyer kuramları
5	Dünyada kariyer planlama eğilimleri
6	Kendini tanıma ve değerlendirme
7	Kariyer araştırması
8	Ara Sınavlar
9	Kariyer hedeflerini belirleme
10	İş arama stratejileri ve iş dünyasının yeni mezunlardan beklentileri
11	Öz geçmiş hazırlama
12	İş mülakatlarına hazırlık ve dikkat edilmesi gerekenler
13	İş dünyasında bağlantı sağlama ve profesyonel iş bağlantısı kurma
14	Kariyer planlama sorunları
15	İş ve özel hayat dengesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	2	4	8
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			86
Toplam iş yükü / 30			86/30=2,8
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	1
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre uyarlayarak kullanabilme	1
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	2
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	1
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	1
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	1
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	2
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	2
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	1
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	3
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	4
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

30/07/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

İçerikler: 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 9:Yazma Çözme, 10:Yazma Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Yazma Çözme

Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Eğitimde Yapay Zekâ	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
IV	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Yapay zekâ teknolojisinin eğitimdeki rolünü anlamak. Yapay zekâ terminolojisini ve temel kavramları öğrenmek. Yapay zekâ teknolojisinin eğitim süreçlerine ve ortamlarına entegrasyonunu araştırmak. Yapay zekâ teknolojisinin eğitimdeki güncel ve potansiyel uygulamalarını keşfetmek. Yapay zekâ destekli öğretim ve değerlendirme yöntemlerini incelemek. Yapay zekâ etik ilkelerini ve eğitimdeki etkilerini değerlendirmek. Yapay zekâ teknolojisinin eğitim alanındaki gelecekteki tahminlerini tartışmak. Öğretmen adaylarının yapay zekâ teknolojisi hakkında farkındalığını artırmak. Yapay zekâ uygulamalarının eğitimdeki avantajlarını ve dezavantajlarını değerlendirmek. Yapay zekâ entegrasyonunun eğitimdeki etkilerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmek.
Dersin Kısa İçeriği	Yapay zekânın büyük veri toplama, makine öğrenimi ve gelişmiş tahmin yoluyla öğretim ve değerlendirme uygulamalarını tamamlayarak öğretme ve öğrenmeyi geliştireceği öngörülmektedir. Yapay zekâ, sohbet robotlarının ve akıllı öğretmenlerin kullanımı gibi destek rollerinin yerine getirilmesinde de faydalanılabilecek bir teknolojidir. Ayrıca yapay zekâ, araştırma araçları alanında umut vaat ederken eğitimciler ve öğrenciler üzerindeki, özellikle güvenlik/mahremiyet ve veri toplama, belirsiz karar verme/doğal önyargı, iş kaybı ve kontrol kaybıyla ilgili etkisi konusunda endişe duyulmasına sebep olmaktadır. Bu derste, öğretmen adaylarına yapay zekânın eğitimdeki mevcut ve olası etkilerinin araştırılması konusunda farkındalık yaratılacaktır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Yapay zekânın kavramını ve temellerini açıklar,	1, 2, 14	1	A, K
2 Yapay zekânın eğitimdeki potansiyelini tartışır. Eğitim alanındaki yapay zekâ araçlarını ve platformlarını tanımlar	2, 3, 14	1, 2	A, K
3 Yapay zekâ destekli öğrenme sistemlerini tanımlar ve örneklerini verir.	1, 2, 3, 7, 14	1, 5, 8	A, K
4 Yapay zekâ destekli kişiselleştirilmiş öğrenmenin avantajlarını ve dezavantajlarını açıklar.	1, 2, 3, 7, 12, 14, 15	1, 5, 8	A, D, K
5 Yapay zekâ destekli öğretim materyali geliştirmenin yollarını tartışır.	1, 2, 3, 7, 12, 14	12	A, D, G, K
6 Yapay zekâ tabanlı değerlendirmenin avantajlarını ve dezavantajlarını açıklar.	14, 12, 15	13	A, D, K
7 Yapay zekânın sınıfta nasıl kullanılabileceğini tartışır.	14, 12, 15	1, 2	A, D, K
8 Yapay zekânın etik boyutlarını tartışır.	11, 12, 14	1, 2	A, D, G, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

9	Yapay zekâ ve yenilikçi eğitim uygulamaları arasındaki ilişkiyi açıkla.	13, 12, 14	12	A, D, G, K
10	Yapay zekâ ve eğitimin geleceğini tartış.	13, 12, 14	1,2, 12	A, D, G, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Eğitimde Yapay Zeka: Kuramdan Uygulamaya 4. Baskı, Editör: Vasif Nabiyeve , Ali Kürşat Erümit, (2023), Pegem Akademi Vasif Vagifoğlu Nabiyeve, Yapay Zeka, 5. baskı, Nisan 2016, Seçkin Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	Handbook of Artificial Intelligence in Education. (2023). Birleşik Krallık: Edward Elgar Publishing. Stuart Russell, Peter Norvig, Artificial Intelligence: A Modern Approach, Global Edition, Pearson, 2016.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitabı, Ders notları, Bilgisayar, İnternet bağlantısı

Dersin Haftalık Planı	
1	Ders tanıtımı ve genel ders planı
2	Doğal zekâ ve yapay zekâ ile ilgili temel kavramlar
3	Yapay zekânın tarihsel gelişimi
4	Uzman sistemler
5	Yapay Zekâ Uygulamalarının Eğitimdeki Potansiyeli
6	Veri madenciliği ve eğitimde kullanımı, Öğrenme analitiği
7	Yapay Zekâ Destekli Öğrenme Sistemleri
8	Ara Sınavlar
9	Yapay Zekâ Destekli Kişiselleştirilmiş Öğrenme
10	Yapay Zekâ Destekli Öğretim Materyali Geliştirme
11	Yapay Zekâ Tabanlı Değerlendirme
12	Eğitim Alanındaki Yapay Zekâ Araçları ve Platformlar
13	Yapay Zekânın Etik Boyutları
14	Yapay Zekâ ve Yenilikçi Eğitim Uygulamaları
15	Yapay Zekâ ve Eğitimin Geleceği
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	3	42
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	15	15
Ara sınav	1	0.5	0.5
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	0.5	0.5
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	15	15
Toplam iş yükü			111
Toplam iş yükü / 30			111/30=3.7
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	3
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	1
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	1
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	1
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	4
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	2
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	1
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	3
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	3
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	4
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	4
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr.Öğrt.Üyesi Celal Murat Kandemir			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



nleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Topluma Hizmet Uygulamaları	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
IV	1	2	3	5

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarının toplumsal gelişime katkı sunma fikirleri geliştirmelerini ve uygulamalarını sağlamak
Dersin Kısa İçeriği	Öğretmen adayları, ders hocası rehberliğinde, gruplar halinde toplumsal gelişime katkı sunma projesi geliştirir, planlar ve dönem boyunca bu projeyi uygularlar.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Topluma hizmet çalışmalarının niteliğini açıklar.	3, 5, 10, 11, 12, 13	1, 2, 5, 10, 11, 12, 13, 15	E, K
2 Toplumsal gelişime etkili katkı sunmanın yollarını açıklar.	3, 5, 10, 11, 12, 13	1, 2, 5, 10, 11, 12, 13, 15	E, K
3 Toplumsal gelişime etkili katkı sunmada ortaya çıkabilecek sorunları değerlendirir.	3, 5, 10, 11, 12, 13	1, 2, 5, 10, 11, 12, 13, 15	E, K
4 Toplumsal gelişime etkili katkı sunmada ortaya çıkabilecek sorunları çözme yolları geliştirir.	3, 5, 10, 11, 12, 13	1, 2, 5, 10, 11, 12, 13, 15	E, K
5 Toplumsal gelişime etkili katkı sunan çalışmaları değerlendirir.	3, 5, 10, 11, 12, 13	1, 2, 5, 10, 11, 12, 13, 15	E, K
6 Toplumsal gelişime etkili katkı sunmak için bir proje geliştirir.	3, 5, 10, 11, 12, 13	1, 2, 5, 10, 11, 12, 13, 15	E, K
7 Toplumsal gelişime etkili katkı sunmak için geliştirdiği projeyi planlar.	3, 5, 10, 11, 12, 13	1, 2, 5, 10, 11, 12, 13, 15	E, K
8 Toplumsal gelişime etkili katkı sunmak için geliştirdiği projeyi uygular.	3, 5, 10, 11, 12, 13	1, 2, 5, 10, 11, 12, 13, 15	E, K
9 Toplumsal gelişime etkili katkı sunmak için geliştirdiği projeyi değerlendirir.	3, 5, 10, 11, 12, 13	1, 2, 5, 10, 11, 12, 13, 15	E, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Ders tanıtımı ve planlama
2	Topluma hizmet projesi geliştirme ve gerekli izinleri alma
3	Topluma hizmet projesi planlama
4	Topluma hizmet projesi uygulama
5	Topluma hizmet projesi uygulama
6	Topluma hizmet projesi uygulama
7	Topluma hizmet projesi uygulamalarını değerlendirme ve raporlama
8	Ara Sınavlar
9	Topluma hizmet projesi uygulama
10	Topluma hizmet projesi uygulama
11	Topluma hizmet projesi uygulama
12	Topluma hizmet projesi uygulama
13	Topluma hizmet projesi uygulama
14	Topluma hizmet projesi uygulama
15	Topluma hizmet projesi uygulamalarını değerlendirme ve raporlama
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	6	84
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	12	2	24
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	1	2
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı			
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			152
Toplam iş yükü / 30			152/30=5.06
Dersin AKTS Kredisi			5

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Rapor	40
Rapor	60
Yarıyıl Sonu Sınavı	
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	4
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	4
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	3
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	3
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	5
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	3
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Kerim ŞEN			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Ölçme Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 9:Örnek Olay İnceleme, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı			Dersin Kodu	
Eğitimde Araştırma Yöntemleri				
Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
IV	2	0	2	3
Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	
Dersin Dili		Dersin Seviyesi	Dersin Türü	
Türkçe		Lisans	Zorunlu	
Önkoşul Dersleri	-			
Dersin Amacı	Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırmasını bilme.			
Dersin Kısa İçeriği	Bu dersin genel amacı öğretmen adaylarına sosyal bilimlerde kullanılan bilimsel araştırma yöntemleri hakkında teorik bilgileri aktarmak, tartışmak ve öğrencinin edindiği bilgi doğrultusunda bir araştırma süreci bilmek ve karşısına çıkan bilimsel araştırmaları değerlendirmektir.			
Dersin Öğrenim Çıktıları		Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1	Bilimsel araştırma sürecinin temel kavramlarını ve ilkelerini açıklar.	2,3,14,13	1,5	A
2	Bilimsel araştırma süreci (problemin belirlenmesi, literatür taraması, amacın netleştirilmesi, veri toplama, analiz ve yorumlama) aşamalarını tanımlar.	1, 2,3, 15	1, 5	A
3	Eğitim araştırmalarında etik ilkeleri bilir.	11,10	1,8	A, F
4	Literatür taraması becerisi kazanır.	13, 2	1, 6, 11	A
5	APA ilkeleri doğrultusunda atıfta bulunma ve kaynak gösterme becerisini kazanır.	14	1,6,11	A, D
6	Temel paradigmlar arasındaki farkları açıklar.	13	1, 5, 13	A
7	Eğitim araştırmalarında kullanılan araştırma türlerini (nicel, nitel ve karma) karşılaştırır.	15, 13	1, 8	A
8	Araştırma modelleri arasındaki farkları açıklar.	14	1, 5, 6	A
9	Araştırmanın türüne uygun evren- örnekleme karar verir.	14	1, 6, 8	A
10	Veri toplama araçlarının özelliklerini açıklar.	2,1	1, 5	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

11 Araştırma amacına uygun veri analize karar verir.	2	1, 5, 8	A
12 Eğitim araştırmalarındaki güncel sorunları tartışır.	14,3	2, 13	A, D

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Hasan Tabak, Beyza Aksu-Dünya & Fatih Şahin (2022). Eğitimde Araştırma Yöntemleri. Pegem Akademi. Sedat Şen & İbrahim Yıldırım (2021). Eğitimde Araştırma Yöntemleri. Nobel Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	John. W. Creswell (2017). Eğitim Araştırmaları. Nicel ve Nitel Araştırmaların Planlanması, Yürütülmesi ve Değerlendirilmesi. Edam Yayıncılık. Selahattin Turan (2020). Eğitimde Araştırma Yöntemleri. Nobel Yayıncılık. Karasar, N. (2005). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayıncılık. Büyüköztürk, Ş. (2018). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitabı ve ders notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma ve dersin tanıtılması, eğitimde araştırma yöntemlerinin önemi
2	Etik ilkeler, etik dışı davranışlar, bilimin temel paradigmaları, araştırma yaklaşımları (nicel, nitel ve karma yöntem)
3	Bilginin kaynağı, bilim, bilimin temel nitelikleri, bilimsel yöntem ve basamakları, araştırma, araştırma türleri
4	Bilimsel araştırma süreci (nicel araştırma aşamaları, nitel araştırma aşamaları), problemin belirlenmesi
5	Literatür taraması, araştırmanın amacı, önemi
6	Örnekleme yöntemleri
7	Veri toplama yolları/stratejileri
8	Ara Sınavlar
9	Nicel araştırma türleri (tarama, ilişkisel, deneysel, meta analiz)
10	Nicel veri analizi (betimsel istatistikler, korelasyon, regresyon, grup farklılıkları analizi, parametrik olmayan testler)
11	Nitel araştırma yöntemleri (durum araştırması, olgubilim (fenomenoloji), etnografya, gömülü teori, eylem araştırması)
12	Nitel veri analizi (betimsel analiz, içerik analizi)
13	Geçerlik ve güvenirlik (nicel araştırmalarda geçerlik-güvenirlik, nitel araştırmalarda geçerlik güvenirlik)
14	Alıntı yapma ve kaynak gösterme
15	Araştırmanın raporlanması
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev	10	4	40
Makale inceleme	1	4	4
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	10	10
Toplam iş yüğü			84
Toplam iş yüğü / 30			84/30=2,8
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	10
Makale İnceleme	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	3
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	2
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	1
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	1
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	4
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	4
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	3
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	4
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	2
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	3
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğrt. Üyesi Kübra KARAKAYA ÖZYER	Dr. Öğrt. Üyesi Burçin COŞKUN	Dr. Öğrt. Üyesi Recep GÜR	
İmza				

3/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Öğretim Teknolojileri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
IV	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı, öğretim teknolojilerinin eğitim ve öğrenme sürecindeki etkileriyle ilgili farkındalık oluşturmak, öğrencilerin alanlarına, öğretim teknolojilerini bulma, seçme, güncel öğretim yaklaşımlarına ve materyal tasarım ilkelerine göre öğretim materyali tasarlama ve kullanma becerilerini artırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğretim teknolojisi ile ilgili temel kavramları tanımlar.	PÇ1, PÇ3	1,5	A,B
2 Eğitimde, öğretim teknolojilerinin önemini açıklar.	PÇ1, PÇ2, PÇ3	1,2,5	A,B
3 Öğretim sürecinin temel bileşenlerini açıklar.	PÇ1, PÇ3	1,5	A,B
4 Çeşitli öğretim teknolojilerinin özelliklerini değerlendirir	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ8	1,2,6	A,B
5 Öğretim teknolojilerinin kuramsal temellerini tartışır.	PÇ1, PÇ3	1,2,5	A,B
6 Öğretim teknolojilerinde yeni yönelimleri tartışır.	PÇ1, PÇ3, PÇ13	1,2,11	A,B
7 Güncel okuryazarlıkları tanımlar.	PÇ1, PÇ3, PÇ5, PÇ13, PÇ14	1,2	A,D
8 Öğretim materyali seçimini etkileyen faktörleri yorumlar.	PÇ1, PÇ3	5,6	A,D
9 Araç ve materyal olarak amacına uygun öğretim teknolojilerini seçer.	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ13	6, 11	A,D
10 Öğretim teknolojilerini kullanarak öğretim materyali tasarlar.	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ13	6, 11	A,D
11 Öğretim tasarımı ilkelerini materyal tasarımında uygular.	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ13	6, 11	A,D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Öğretim Teknolojileri, Editör: Mehmet Arif Özerbaş, Ankara: Pegem Akademi
Yardımcı Kaynaklar	Öğretim Teknolojisi, Editör: Özden Demirkan ve Halük Ünsal, Ankara: Nobel Akademi Öğretim Teknolojileri, Editör: Serkan Şendağ, Ankara: Nobel Akademi Öğretim Teknolojileri, Editör: Hülya Çalışkan, Ankara: Nobel Akademi Öğretim Tasarımı, Editör: Emine Şendurur, Ankara: Nobel Akademi
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, internet

Dersin Haftalık Planı	
1	Öğretim teknolojileri ile ilgili temel kavramlar
2	Eğitimde bilgi teknolojileri
3	Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması
4	Öğretim teknolojilerinde kuramsal yaklaşımlar
5	Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler
6	Güncel okuryazarlıklar
7	Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri
8	Ara Sınavlar
9	Öğretim materyallerinin tasarımı
10	Öğretim materyali tasarım ilkeleri
11	Tematik öğretim materyali tasarlama
12	Alana özgü nesne ambarı oluşturma
13	Öğretim materyali değerlendirme ölçütleri
14	Öğretim teknolojilerine yönelik proje uygulamaları
15	Öğrenci ödevlerinin sunumu
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev	10	3	30
Kısa Sınav	6	1	6
Kısa Sınav hazırlık	6	3	18
Sözlü Sınav	-	-	-
Sözlü Sınav hazırlık	-	-	-
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	-
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	-
Sunum (hazırlık süresi dahil)	-	-	-
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	3	3
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	3	3
Toplam iş yüğü			90
Toplam iş yüğü / 30			90/30=3
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	5
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	1
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	2
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	1
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	1
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	4
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	1
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	2
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	5
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	3
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	4
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	4
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ						
Yürütücü	Doç.Dr. Esra EREN	Doç.Dr. Zeynep YURTSEVEN AVCI	Doç.Dr. Mehmet ERSOY	Doç.Dr. Funda ERGÜLEÇ	Dr. Öğr.Üy. Özge MISIRLI	Dr. Betül AYDIN
İmza						

2024 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ III. SINIF GÜZ DÖNEMİ DERSLER VE İÇERİKLERİ

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Toplumsal Eşitsizlik	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
V	3	0	3	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Dersin amacı, sosyal bilgiler öğretmenliği mezunu olacak öğretmen adaylarının yaşadığı toplumu tanımasını, toplum içinde sosyolojik açıdan meydana gelen eşitsizlikleri belirleyebilmesini sağlamak ve eşitsizlikleri en aza indirecek bilgileri öğrenmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Eşitlik kavramı; eşitsizlikler ve ideoloji; toplumsal sınıf, toplumsal cinsiyet, etnik ayrımcılık gibi başlıca eşitsizlikler; toplumsal tabakalaşmanın klasik kuramları, sınıf ve sosyal hareketlilik kavramları; sosyal devlet ve politikaları; Türkiye’de eşitsizlikler

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ’ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Toplumsal eşitsizliğin temel öğelerini ve etkilerini kavrayabilme	3, 10, 11, 12	1,2,7,	A, D
2 Toplumsal eşitsizlikle ilgili değişimleri belirleyebilme	3, 12	1,2,5	A, D
3 Türkiye’de yaşayan toplumu, toplumsal eşitsizlik bakış açısından değerlendirebilme	3, 12, 13, 14	1,2,5,7,8	A, D, F, G
4 Küresel tabakalaşma ve eşitsiz konusunda fikir sahibi olabilme	3, 10,11, 12	1, 7, 8,	A, D, F
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Kerbo, H. (2009). <i>Social stratification and inequality: class conflict in historical, comparative, and global perspective</i> . McGraw-Hill.
Yardımcı Kaynaklar	Önür, H. (2013). <i>Toplumsal Eşitsizlik ve Eğitim</i> . Eğitim Kitabevi
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Eşitsizlik kavramı
2	Tarihsel süreç içinde toplumsal tabakalaşma ve eşitsizlik
3	Toplumsal tabakalaşma ve eşitsizliğin genel özellikleri
4	Toplumsal tabakalaşmanın klasik kuramları
5	Toplumsal tabakalaşmanın modern kuramları
6	İdeolojiler ve toplumsal eşitsizlik
7	Toplumsal sınıf yapıları
8	Ara Sınavlar
9	Toplumsal sınıf eşitsizliği
10	Toplumsal cinsiyet eşitsizliği
11	İrk ve etnisite eşitsizliği
12	Kapitalizm ve yoksulluk
13	Eğitim eşitsizliği
14	Türkiye’de eşitsizlik
15	Eşitsizliğin ve tabakalaşmanın sonuçları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	2	2	4
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			87
Toplam iş yükü / 30			87/30=2,9
Dersin AKTS Kredisi			3

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Osmanlı Tarihi 1	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
V	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Dersin amacı; öğrencilerin Osmanlı siyasî tarihi ile ilgili bilgileri kavraması, Türk tarihinin bu evresinde siyasi, idari ve sosyal hadiseler arasında ilişki kurmayı ve farklı disiplinlerden yararlanmanın önemini açıklayabilmesidir.
Dersin Kısa İçeriği	Osmanlı devletinin kuruluşundan (1299) Küçük Kaynarca Antlaşmasına (1774) kadarki dönem; bu zaman diliminde Osmanlıda meydana gelen siyasi gelişmeler; devlet teşkilatlanması ve yerel yönetim birimleri; toplum hayatı ve toplumsal kurumlar, kültürel gelişmeler ve önemli şahsiyetlere özellikleri; Osmanlının diğer çevre devlet ve topluluklarla ilişkisi.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Kuruluş dönemi siyasi ve askeri olayları bilme	3, 5, 14, 15	1, 2, 5	A, B, D, F
2 Osmanlı Devleti'nin Devlet teşkilatlanmasını bilme	3, 5, 14, 15	1, 2, 5	A, B, D, F
3 Fetret dönemi olaylarını bilme	3, 5, 14, 15	1, 2, 5	A, B, D, F
4 Fatih Sultan Mehmet dönemi siyasi ve sosyal olayları bilme	3, 5, 14, 15	1, 2, 5	A, B, D, F
5 Yavuz Sultan Selim dönemi siyasi ve sosyal olayları bilme	3, 5, 14, 15	1, 2, 5	A, B, D, F
6 Osmanlı Devleti'nin yükselme nedenlerini açıklayabilme	3, 5, 14, 15	1, 2, 5	A, B, D, F
7 II. Bayezit dönemi siyasi ve sosyal olayları bilme	3, 5, 14, 15	1, 2, 5	A, B, D, F
8 Kanuni Sultan dönemi siyasi ve sosyal olayları bilme	3, 5, 14, 15	1, 2, 5	A, B, D, F
9 17. yüzyılda Osmanlı Devleti'ni değerlendirebilme	3, 5, 14, 15	1, 2, 5	A, B, D, F
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Uzunçarşılı, İ. H. (2023). <i>Osmanlı Tarihi</i> . TTK Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar	İnalcık, H. (2021). <i>Osmanlı İmparatorluğu</i> . Kronik Kitap.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Osmanlı Devleti'nin kuruluşu
2	Kuruluş dönemindeki askeri olaylar
3	Kuruluş dönemindeki devlet teşkilatlanması
4	Fetret Devri
5	II. Murat devri ve Fatih'in tahta çıkışı
6	Fatih Sultan Mehmet dönemi siyasi gelişmeleri
7	Fatih Sultan Mehmet dönemi sosyal gelişmeleri
8	Ara Sınavlar
9	II. Bayezit Dönemi
10	Yavuz Sultan Selim Dönemi
11	Yavuz Sultan Selim Dönemi siyasi ve sosyal olaylar
12	Kanuni Sultan Süleyman Dönemi
13	Kanuni Sultan Süleyman Dönemi siyasi ve sosyal olaylar
14	17. Yüzyılda Osmanlı Devleti
15	17. Yüzyılda Osmanlı Devleti
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	5	2	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	10	10
Toplam iş yükü			83
Toplam iş yükü / 30			83/30=2,7
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	1
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre uyarlayarak kullanabilme	1
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	2
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	1
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	1
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	1
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	2
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	2
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	1
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	3
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	4
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

30/07/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 9:Yazılı Soru Çözme, 10:Yazılı Soru Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Ölçme Yöntemleri

Ölçme Yöntemleri A:Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **H:**Deney Yapma Becerisi, **I:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı



SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Yeni ve Yakın Çağ Tarihi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
V	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Yeni ve yakın çağ dersi kapsamındaki tanım, kavram ve konuları, bu konuların etkileşim halindeki ilişkisel sistemler ve özelliklerine ait teorik yeterliliğin verilmesi amaçlanmıştır.
Dersin Kısa İçeriği	Yeni ve yakın çağ tarihine ait unsurlar bu dersin içeriğini oluşturmaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
Yeni ve Yakın Çağ tarihine ilişkin temel kavramları 1 açıklayabilecektir.	14	1, 2, 5, 13, 14	A, D, G
Yeni ve Yakın Çağ Tarihine ilişkin tarihsel gelişim 2 sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir.	4	6, 7, 8, 11, 14	A, D, G
Yeni ve Yakın Çağ Tarihindeki gelişmelerin Osmanlı 3 Devletine etkilerini açıklayabilecektir.	5, 6	6, 15	A, D, G
Yeni ve Yakın Çağ Tarihindeki gelişmelerin Osmanlı 4 Devletine etkilerini açıklayabilecektir.	11, 14	1, 5, 6, 12	A, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, projeksiyon, ses sistemi, örnek konuşma görüntü kayıtları, öğrenci defterleri, Atlas.

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin işlenişi, Planı, Materyal ve Kaynaklar
2	Coğrafi Keşifler; Nedenleri-Keşifler-Sonuçları
3	Rönesans ve Reform Hareketleri
4	Aydınlanma Hareketleri
5	İngiliz Devrimi
6	Amerikan Devrimi ve Amerika Birleşik Devletleri'nin Kurulması
7	Fransız İhtilali ve sonuçları
8	Ara Sınavlar
9	Viyana Kongresi ve Kongre Sonrası Avrupa, 1830 ve 1848 İhtilalleri
10	Alman Birliğinin Kurulması
11	İtalyan Birliğinin Kurulması
12	Sanayi Devrimi ve Sonuçları
13	Kapitalizm, Sosyalizm ve Milliyetçiliğin Ortaya Çıkması
14	Sömürgecilik ve Güç ilişkilerine Etkisi
15	Sömürgecilik ve Güç ilişkilerine Etkisi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	10	2	20
Kısa Sınav	-	-	
Kısa Sınav hazırlık	-	-	
Sözlü Sınav	-	-	-
Sözlü Sınav hazırlık	-	-	-
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	2	4
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	-	-	
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	-	-	-
Toplam iş yükü			82
Toplam iş yükü / 30			82/30=2,7
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Ödev	
Uygulama	
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	5
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	5
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma değerlendirme	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Leyla DÖNMEZ			
İmza				

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Sosyal Bilgiler Öğretimi 1	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
V	3	0	3	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerine bir dersin planlanmasından uygulanmasına sürecinde amaç belirleme, içerik düzenleme, uygun eğitim durumları hazırlama, etkili öğretim yöntemlerini kullanma gibi temel becerileri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, sosyal bilgilerde öğretimin planlanması, sosyal bilgiler öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, sosyal bilgilerde öğretim araç ve gereçleri, sosyal bilgiler öğretmen yeterlikleri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 İçeriği sosyal bilgiler öğretimi için düzenlemenin temel ilkelerini ve önemini anlar.	2, 8, 11, 12, 14	1, 2, 5, 11, 12	A, G, K
2 Sosyal bilgiler öğretim sürecinde dikkat edilmesi gereken temel ilkeleri açıklar.	3, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12	A, G, K
3 Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan çağdaş yaklaşımları açıklar.	3, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12	A, G, K
4 Sosyal bilgiler dersinde üst düzey düşünme becerilerinin neden ve nasıl kazandırılması gerektiğini açıklar.	2, 8, 11, 12, 14	1, 2, 5, 11, 12	A, G, K
5 Sosyal bilgiler öğretiminde araç kullanmanın gerekçelerini ve önemini açıklar.	3, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12	A, G, K
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Stone, R. (2008). Best practices for teaching social studies: What award-winning classroom teachers do. CA: Corwin Press.
Yardımcı Kaynaklar	.Makaleler.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve Projektör

Dersin Haftalık Planı	
1	Sosyal Bilimler ve Sosyal Bilgiler Kavramları
2	Sosyal Bilgilerin Dünyada ve Türkiye’de Ortaya Çıkışı ve Tarihçesi
3	Sosyal Bilgiler Öğretimi ile İlgili Kaynakça
4	Sosyal Bilgiler Öğretimine Giriş
5	Sosyal Bilgiler Öğretiminin Genel Amaçları
6	Sosyal Bilgiler Öğretiminin Özel Amaçları
7	Sosyal Bilgilerde Öğretimde Bilgisayar ve İnternet Kullanımı
8	Ara Sınavlar
9	Sosyal bilgiler öğretiminde yeni yaklaşımlar
10	Sosyal Bilgiler Programı
11	İyi Bir Sosyal Bilgiler Programı Nasıl Olmalıdır?
12	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yöntem, Etkinlik ve Stratejiler
13	Yöntem, teknik ve Stratejilerin Uygulanması
14	Sosyal Bilgiler Ders Planları
15	Sosyal Bilgiler Etkinlik Örnekleri
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	2	10	20
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	9	3	27
Toplam iş yükü			118
Toplam iş yükü / 30			118/30=3.9
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	5
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	4
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	4
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	4
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	3
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	2
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	2
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	3
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	2
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	3
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	2
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Ölçme Yöntemleri 1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Deney, 4: Benzetim, 5: Soru-Yanıt, 6: Uygulama, 7: Gözlem, 8: Örnek Olay İnceleme, 9: Sorun/Problem Çözme, 10: Bireysel Çalışma, 11: Takım/Grup Çalışması, 12: Beyin Fırtınası, 13: Proje Tasarımı / Yönetimi, 14: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:** Sınav, **B:** Kısa Sınav, **C:** Sözlü Sınav, **D:** Ödev, **E:** Rapor, **F:** Makale İnceleme, **G:** Sunum, **H:** Deney Yapma Becerisi, **J:** Proje İzleme, **K:** Devam; **L:** Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
EĞİTİMDE DRAMA	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
V	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Yaratıcı drama kavramını ve özelliklerini öğrenciler tarafından bilinmesini sağlamaktır. Sosyal Bilgiler dersinde öğrencilerin yaratıcı dramayı yöntem olarak kullanılmasına ilişkin öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmaktır. Ayrıca yaratıcı drama aracılığı ile öğrencilerin kendilerini tanımlamalarına, etkili iletişim kurabilmelerine, toplumsal, güncel olaylara farklı açılardan bakabilme, işbirliği, liderlik, demokratik vatandaşlık becerilerini öğrencilere kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Drama kavramı, yaratıcı dramanın özellikleri, yaratıcı drama ve oyun, yaratıcı dramada kullanılan teknikler, yaratıcı dramada planlama Sosyal Bilgiler dersinde dramanın yöntem olarak kullanılması, rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına özgü drama uygulamaları

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Yaratıcı drama ile ilgili kavramları açıklar.	PÇ7	5,6,12, 13	D
2 Yaratıcı drama özelliklerini açıklar.	PÇ7	5,6,12, 13	D
3 Yaratıcı dramada kullanılan özel teknikleri uygular.	PÇ1, PÇ5	5,6,12, 13	D
4 Yaratıcı dramayı dersinde yöntem olarak kullanır.	PÇ7, PÇ10,	5,6,12, 13	D
5 Yaratıcı dramaya uygun atölye/ders planı hazırlar.	PÇ7, PÇ12, PÇ13, PÇ14, PÇ15	5,6,12, 13	D
6 Yaratıcı drama atölyesi/ders planını uygular.	PÇ7, PÇ12, PÇ13, PÇ14, PÇ15	5,6,12, 13	D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Adıgüzel, Ö. (2018). Eğitimde yaratıcı drama. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar	Çeviren: B. Akhun; N. Akkocaoğlu-Çayır; P. Özdemir-Şimşek). Pegem Akademi. Baldwin, P. (2019). Drama yoluyla okul gelişimi. (Çeviren: Z. Özen ve Metinnam, İ.). Ankara: Pegem Akademi Bowell, P. & Heap, S. B. (2019). Süreçsel dramada planlama öğretimin ve öğrenmenin zenginleştirilmesi. (Çeviren: G. Sivrikaya; F. Guzey Gürsoy; C. Karadeniz ve G. Polatkal; Yayına hazırlayan: Ö. Adıgüzel). Ankara: Pegem Akademi Calp, Ş.; Kalyon-Şahin, D.; Bulut, P. & Kuşdemir, Y. (2022). İlkokulda drama uygulamaları. Ankara: Vizetek. Tandy, M. & Howell, J. (2021). 7-11 yaşındaki çocuklarla drama. (Çeviren: P. Korkut, Yayına hazırlayan Ö. Adıgüzel). Ankara: Vizetek. Taylor, P. (2020). Drama sınıfı. (Çeviren: Z. Özen, G. Karaosmanoğlu, S. Keleşoğlu, İ. Metinnam; G. Polatkal; Çev. Editörü: İ. Metinnam).Ankara: Pegem Akademi. Vural, A. R. & Somers, W. J. (2016). Hümanist ilköğretim programları için İlköğretimde drama: Kuram ve uygulama. Ankara: Pegem Akademi
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Yaratıcı drama için uygun bir sınıf, bilgisayar, projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma ve İletişim
2	Güven ve Uyum Çalışmaları
3	Oyun ve Yaratıcı Drama İlişkisi
4	Yaratıcı drama Teknikleri (rol oynama ve doğaçlama)
5	Sanat Ürünleri ve Yaratıcı Drama (Şiir, Masal)
6	Sanat Ürünleri ve Yaratıcı Drama (Heykel, Fotoğraf)
7	Toplumsal Olaylar ve Yaratıcı Drama
8	Ara Sınavlar
9	Yaratıcı Drama ve Sosyal Bilgiler öğretimi
10	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yaratıcı Dramanın Yöntem Olarak Kullanılması
11	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yaratıcı Drama Atölyesi Planlamada Dikkat Edilecek Hususlar
12	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Örnek Yaratıcı Drama Atölyesi
13	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yaratıcı Drama Atölyesi ve Uygulama
14	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yaratıcı Drama Atölyesi ve Uygulama
15	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yaratıcı Drama Atölyesi ve Uygulama
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	3	42
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Uygulama			
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı			
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			84
Toplam iş yükü / 30			84/30=2,8
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	3
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	3
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeye ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	3
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	4
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	4
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	4
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU



*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Dersin Adı	Dersin Kodu
EĞİTİMDE DRAMA	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
V	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Yaratıcı drama kavramını ve özelliklerini öğrenciler tarafından bilinmesini sağlamaktır. Sosyal Bilgiler dersinde öğrencilerin yaratıcı dramayı yöntem olarak kullanılmasına ilişkin öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmaktır. Ayrıca yaratıcı drama aracılığı ile öğrencilerin kendilerini tanımlarına, etkili iletişim kurabilmelerine, toplumsal, güncel olaylara farklı açılardan bakabilme, işbirliği, liderlik, demokratik vatandaşlık becerilerini öğrencilere kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Drama kavramı, yaratıcı dramanın özellikleri, yaratıcı drama ve oyun, yaratıcı dramada kullanılan teknikler, yaratıcı dramada planlama Sosyal Bilgiler dersinde dramanın yöntem olarak kullanılması, rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına özgü drama uygulamaları

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Yaratıcı drama ile ilgili kavramları açıklar.	PÇ7	5,6,12, 13	D
2 Yaratıcı drama özelliklerini açıklar.	PÇ7	5,6,12, 13	D
3 Yaratıcı dramada kullanılan özel teknikleri uygular.	PÇ1, PÇ5	5,6,12, 13	D
4 Yaratıcı dramayı dersinde yöntem olarak kullanır.	PÇ7, PÇ10,	5,6,12, 13	D
5 Yaratıcı dramaya uygun atölye/ders planı hazırlar.	PÇ7, PÇ12, PÇ13, PÇ14, PÇ15	5,6,12, 13	D
6 Yaratıcı drama atölyesi/ders planını uygular.	PÇ7, PÇ12, PÇ13, PÇ14, PÇ15	5,6,12, 13	D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Adıgüzel, Ö. (2018). Eğitimde yaratıcı drama. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar	Çeviren: B. Akhun; N. Akkocaoğlu-Çayır; P. Özdemir-Şimşek). Pegem Akademi. Baldwin, P. (2019). Drama yoluyla okul gelişimi. (Çeviren: Z. Özen ve Metinnam, İ.). Ankara: Pegem Akademi Bowell, P. & Heap, S. B. (2019). Süreçsel dramada planlama öğretimin ve öğrenmenin zenginleştirilmesi. (Çeviren: G. Sivrikaya; F. Guzey Gürsoy; C. Karadeniz ve G. Polatkal; Yayına hazırlayan: Ö. Adıgüzel). Ankara: Pegem Akademi Calp, Ş.; Kalyon-Şahin, D.; Bulut, P. & Kuşdemir, Y. (2022). İlkokulda drama uygulamaları. Ankara: Vizetek. Tandy, M. & Howell, J. (2021). 7-11 yaşındaki çocuklarla drama. (Çeviren: P. Korkut, Yayına hazırlayan Ö. Adıgüzel). Ankara: Vizetek. Taylor, P. (2020). Drama sınıfı. (Çeviren: Z. Özen, G. Karaosmanoğlu, S. Keleşoğlu, İ. Metinnam; G. Polatkal; Çev. Editörü: İ. Metinnam).Ankara: Pegem Akademi. Vural, A. R. & Somers, W. J. (2016). Hürmanist ilköğretim programları için İlköğretimde drama: Kuram ve uygulama. Ankara: Pegem Akademi
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Yaratıcı drama için uygun bir sınıf, bilgisayar, projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma ve İletişim
2	Güven ve Uyum Çalışmaları
3	Oyun ve Yaratıcı Drama İlişkisi
4	Yaratıcı drama Teknikleri (rol oynama ve doğaçlama)
5	Sanat Ürünleri ve Yaratıcı Drama (Şiir, Masal)
6	Sanat Ürünleri ve Yaratıcı Drama (Heykel, Fotoğraf)
7	Toplumsal Olaylar ve Yaratıcı Drama
8	Ara Sınavlar
9	Yaratıcı Drama ve Sosyal Bilgiler öğretimi
10	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yaratıcı Dramanın Yöntem Olarak Kullanılması
11	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yaratıcı Drama Atölyesi Planlamada Dikkat Edilecek Hususlar
12	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Örnek Yaratıcı Drama Atölyesi
13	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yaratıcı Drama Atölyesi ve Uygulama
14	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yaratıcı Drama Atölyesi ve Uygulama
15	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yaratıcı Drama Atölyesi ve Uygulama
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	3	42
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Uygulama			
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı			
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			84
Toplam iş yükü / 30			84/30=2,8
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	3
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	3
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeye ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	3
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	4
8	Sosyal Bilgiler eğitime yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	4
10	Sosyal Bilgiler eğitime ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	4
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Güzel Konuşma ve Diksiyon	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
V	3	0	3	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarının mesleğe başladıktan sonra derslerini standart dili kullanarak anlatmaları beklenmektedir. Bu nedenle branşı ne olursa olsun her bir öğretmen adayının güzel ve etkili konuşması ile diksiyonunun düzgün olması gerekir.
Dersin Kısa İçeriği	Güzel konuşma ve diksiyona dair teorik bilgi ve uygulamalar

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Doğru ses ve nefes sayesinde doğru sesler çıkarmak	8, 11,12	6, 7, 8, 11	A, C, G
2 Türkçenin ses özelliklerini, seslerin boğumlanma noktalarını bilerek bu sesleri doğru telaffuz etmek	8, 11,12	6, 15	A, C, D, G
3 Ünlü harflerin söyleniş özelliklerini bilerek doğru telaffuz etmek	8, 11,12	1, 5, 6, 11	A, C, D, G
4 Tonlama ve vurguları doğru ve yerinde yapmak	8, 11,12	1, 2, 4, 6	A, C, D, G
5 Heyecan-Telaş farkı, Mantıklı ve kurallı konuşma, konuşmayı planlama, etkileyici anlatıma hâkim olmak	8, 11,12	1, 5, 6, 12	A, C, G
6 Beden dili ile etkili konuşmayı desteklemek	8, 11,12	1, 5, 6, 11, 12	A, C, G
7 Topluluk önünde ve kamera karşısında güzel ve etkili konuşabilmek	8, 11,12	1, 5, 6, 11, 12	A, C, G
8 Resmî ve sosyal protokol kurallarına göre sunum tekniklerine göre konuşma planlama ve uygulayabilme	8, 11,12	1, 2, 6, 11, 12	A, C, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ünsal, F. ve Şahin, H. (2020). <i>Spikerlik ve Türkçenin kullanımı</i> . TRT Yayınları. Topçuoğlu Ünal, F. ve Özden, M. (2019). <i>Diksiyon ve konuşma eğitimi</i> . Pegem.
Yardımcı Kaynaklar	Şenbay, N. (2005). <i>Söz ve Diksiyon Sanatı</i> . YKY. Göçgün, Ö. (2016). <i>Güzel ve Etkili Konuşma Sanatı: Diksiyon Hitabet</i> . Nisan.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, projeksiyon, ses sistemi, örnek konuşma görüntü kayıtları, örnek yazılı metinler.

Dersin Haftalık Planı	
1	Nefes bilgisi ve seslerin boğumlanması
2	Vurgu ve tonlama (teori ve uygulama)
3	Türkçenin ses özellikleri ve konuşma diline yansımaları (teori ve uygulama)
4	Sese dayalı dil yanlışları (teori ve uygulama)
5	Güzel konuşma kuralları
6	Beden dilinin güzel konuşma diksiyon üzerine etkisi
7	İyi konuşmacının nitelikleri ve iyi konuşmanın özellikleri
8	Ara Sınavlar
9	Topluluk karşısında konuşma hazırlıkları
10	Resmî ve sosyal protokol kurallarına göre sunum teknikleri
11	Etkili sunum teknikleri
12	Topluluk karşısında konuşma ve sunum hazırlamaya yönelik uygulamalar
13	Topluluk karşısında konuşma ve sunum hazırlamaya yönelik uygulamalar
14	Topluluk karşısında konuşma ve sunum hazırlamaya yönelik uygulamalar
15	Topluluk karşısında konuşma ve sunum hazırlamaya yönelik uygulamalar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	2	5	10
Kısa Sınav	-	-	
Kısa Sınav hazırlık	-	-	
Sözlü Sınav	1	2	2
Sözlü Sınav hazırlık	2	5	10
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	10	20
Ara sınav	-	-	
Ara Sınav hazırlık	-	-	
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	2	2
Toplam iş yükü			116
Toplam iş yükü / 30			116/30=3,8
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	
Ödev	
Uygulama	60
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	1
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	3
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeye ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	1
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	4
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	4
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	1
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	1
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	2
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	1
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	5
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	3
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Aliye Nur ERCAN GÜVEN	Arş. Gör. Dr. Rabia GÜRBÜZ US		
İmza				



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
V	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının, Türk eğitim sisteminin yapısı, örgüt, örgüt türleri ve örgütlerin insan yaşamındaki yeri, eğitim ve okul örgütü ile bunların yapısını tanıma, yönetme ve geliştirme üzerinde düşünebilme, okulu ve okul yönetiminin yapısını ve özelliklerini anlama ve alana yönelik bütüncül ve bilimsel bir bakış açısı kazanmalarınıdır.
Dersin Kısa İçeriği	Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.

Dersin Öğrenim Çıktıları		Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1	Türk eğitim sisteminin yapısı ve amaçlarını anlar.	3,5,4,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
2	Okul örgütünün yapısını, amaç ve işleyişini kavrar.	3,5,4,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
3	Okul müdürlerinin görev ve sorumluluklarını bilir	3,5,4,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
4				

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	Servet Özdemir (ed.). (2021) .Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi . 6. Baskı. Pegem Yayıncılık Ankara Ruhi Sarpkaya (ed.). (2021). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi .Anı Yayıncılık, Ankara. Şefika, Şule, Erçetin (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi .Nobel Yayıncılık Ankara.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Yardımcı Ders Kitapları ve Ders notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı
2	Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar
3	Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü
4	Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri
5	Türk eğitim sisteminde insan gücü
6	Fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar
7	Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri
8	Ara Sınavlar
9	Örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri
10	Sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul
11	İnsan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler
12	Okul işletmeciliğiyle ilgili işler
13	Okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri
14	Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler
15	Genel değerlendirme ve tartışma
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev	11	1	11
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	20	20
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			79
Toplam iş yükü / 30			79/30=2.6
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	3
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	3
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	4
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	3
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	3
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	3
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	4
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	3
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Ölçme Yöntemleri 1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Deney, 4: Benzetim, 5: Soru-Yanıt, 6: Uygulama, 7: Gözlem, 8: Örnek Olay İnceleme, 9: Sorun/Problem Çözme, 10: Bireysel Çalışma, 11: Takım/Grup Çalışması, 12: Beyin Fırtınası, 13: Proje Tasarımı / Yönetimi, 14: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:** Sınav, **B:** Kısa Sınav, **C:** Sözlü Sınav, **D:** Ödev, **E:** Rapor, **F:** Makale İnceleme, **G:** Sunum, **H:** Deney Yapma Becerisi, **I:** Proje İzleme, **K:** Devam; **L:** Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Okul Deneyimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
V	1	2	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Dersin amacı; öğretmen adaylarının gözlem becerilerini geliştirmek ve okul ortamına hazırlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Soru sorma becerilerini geliştirebilme	3, 11, 15	7	D, E
2 Dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü becerilerini geliştirebilme	3, 11, 15	7	D, E
3 Öğrenci çalışmalarını değerlendirme becerilerini geliştirme	3, 11, 15	7	D, E
4 Dersi planlama ve aktarma becerilerini geliştirebilme	3, 11, 15	7	D, E
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Millî Eğitim Bakanlığı (2022). <i>Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecine İlişkin Kılavuz</i> . MEB Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Dönemin Planlanması
2	Derslerin Gözlemlenmesi
3	Öğretim Yöntemleri
4	Okul ve toplum
5	Okulda ders ile ilgili bir bölümü takip etme
6	Ders kitaplarından faydalanma
7	Ders kitaplarından faydalanma
8	Ara Sınavlar
9	Çalışma yaprakları hazırlama
10	Soru sorma alıştırmaları
11	Test hazırlama, puanlama ve analiz
12	Öğrenci çalışmalarını değerlendirme ve kayıt tutma
13	Grup çalışmaları
14	Öğretimde benzetimden yararlanma
15	Dönem sonu değerlendirmesi ve rapor teslimi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	1	14
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev	2	5	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Uygulama	14	2	28
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			89
Toplam iş yükü / 30			89/30=2,9
Dersin AKTS Kredisi			3

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
V	3	0	3	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			x	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğretmen adaylarına öğretmenlik meslek bilgisi derslerinden ölçme ve değerlendirme ile ilgili önemli kavram, sınıf içi öğrenmelerine yönelik çeşitli ölçme ve değerlendirme ilke ve yöntemlerinin kavranmasını sağlamak, etkili bir değerlendirme için nitelikli ölçme aracında olması gereken özellikleri (geçerlik, güvenirlik ve kullanılabilirlik) uygulamaya aktarmaya yönelik temel yeterlikleri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Eğitim süreçlerinde ölçme ve değerlendirmenin temel işlevlerini ve eğitimdeki stratejik rolünü analiz eder.	15,2, 7,3,1	1,2,13	A
2 Ölçme, değerlendirme, ölçüt, norm, objektiflik, güvenirlik ve geçerlik gibi temel kavramları tanımlar ve bu kavramların eğitimsel uygulamalardaki pratik önemini açıklar.	3	1,5	A, B
3 Geleneksel ve alternatif ölçme araçlarının geçerlik, güvenirlik ve kullanılabilirlik gibi psikometrik özelliklerini eleştirel bir şekilde inceler ve bu özelliklerin ölçme araçlarının seçimindeki etkilerini değerlendirir.	2,15,3	1,13	A, B
4 Eğitsel amaçlar doğrultusunda geçerli ve güvenilir geleneksel ve alternatif ölçme araçları geliştirme ve uygulama sürecini kavrar.	15,1,2,3	1,6,5	A, D
5 Test sonuçlarını yorumlar, sonuçların eğitsel anlamlarını belirler ve öğrenci gelişimi için etkili geri bildirimler sunar.	15,3, 1	1,5,6,13	A
6 Test puanlarını ve madde analizlerini kullanarak ölçme araçlarının psikometrik özelliğini/etkililiğini değerlendirir ve bu bilgileri öğrenme ve öğretme süreçlerini iyileştirmek için kullanır.	13,15	1,5,6,13	A, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

7	Değerlendirme sonuçlarına dayanarak adil ve tutarlı notlandırmanın önemini kavrar.	11	1,2,13	A
---	--	----	--------	---

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Güler, N. (2014). <i>Eğitimde ölçme ve değerlendirme</i> . Pegem Akademi Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	Atılğan, H. (2007). <i>Eğitimde ölçme ve değerlendirme</i> . Anı Yayıncılık. Baykul, Y. (2015). <i>Eğitimde ve psikolojide ölçme: Klasik test teorisi ve uygulaması</i> . Pegem Akademi Yayıncılık. Baştürk, S. (2014). <i>Eğitimde ölçme ve değerlendirme</i> . Nobel Yayınları. Kutlu, Ö., Doğan, C. D., ve Karakaya, İ. (2008). <i>Öğrenci başarısının belirlenmesi performansa ve portfolyoya dayalı durum belirleme</i> . Pegem Akademi.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders Kitabı ve Ders notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma ve ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki rolü ve önemi
2	Temel kavramlar (Ölçmenin tanımı, Ölçek, ölçüt, birim, Doğrudan, dolaylı, türetilmiş ölçme, Ölçek türleri)
3	Değerlendirmenin tanımı, değerlendirme türleri, değişken kavramı
4	Korelasyon, ölçmede hata
5	Ölçme aracının psikometrik özellikleri-I (Güvenirlilik tanımı ve güvenirlilik kestirim yöntemleri)
6	Ölçme aracının psikometrik özellikleri-II (Geçerlik tanımı, geçerlik türleri, Kullanışlılık)
7	Eğitimde kullanılan geleneksel ölçme araçları I (yazılı ve sözlü sınavlar)
8	Ara Sınavlar
9	Eğitimde kullanılan geleneksel ölçme araçları II (boşluk doldurma, doğru yanlış)
10	Eğitimde kullanılan geleneksel ölçme araçları III (çoktan seçmeli, eşleştirme)
11	Alternatif ölçme araçları I (Tanılayıcı dallanmış ağaç diyagramı, kelime ilişkilendirme testleri, yapılandırılmış grid, kavram haritası)
12	Alternatif ölçme araçları II (performans görevleri, portfolyo, öz değerlendirme akran değerlendirme, dereceli puanlama anahtarları)
13	Madde analizleri
14	Test Puanları Üzerine İstatistiksel İşlemler I
15	Test Puanları Üzerine İstatistiksel İşlemler II
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	13	1	13
Ödev	2	4	8
Kısa Sınav	2	1	2
Kısa Sınav hazırlık	2	1	2
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	5	5
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1

Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
	Toplam iş yükü		109
	Toplam iş yükü / 30		3,63
	Dersin AKTS Kredisi		4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	10
Kısa Sınav	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	4
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	1
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	1
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	1
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	4
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	1
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	4
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	5
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	2
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	4
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	3
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğrt. Üyesi Kübra KARAKAYA ÖZYER	Dr. Öğrt. Üyesi Burçin COŞKUN	Dr. Öğrt. Üyesi Recep GÜR	
İmza				

3/07/2024

2024 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ III. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERSLER VE İÇERİKLERİ

ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ



İçerikler: 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 9:Yazma Çözme, 10:Yazma Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Yazma Çözme



**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Çevre Eğitimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VI	2	1	3	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Çevre eğitimi dersi kapsamında, öğretmen adaylarının çevreye yönelik farkındalıklarının artırılması amaçlanmıştır.
Dersin Kısa İçeriği	Çevre eğitimi dersi kapsamında, doğaya ait unsurlar, afetler, çevre kirliliği konuları dersin içeriğini oluşturacaktır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Ekosistemin ait olduğu özelliklerini tanıyabilme	14	1, 2, 5, 13, 14	A, D, G
2 Çevre duyarlılığı kavramını tanımlayabilme	4	6, 7, 8, 11, 14	A, D, G
3 Çevre duyarlılığına yönelik uygulamalar yapabilme	5, 6	6, 15	A, D, G
4 Çevreye yönelik farkındalık analizlerini yapabilme	11, 14	1, 5, 6, 12	A, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, projeksiyon, ses sistemi, örnek konuşma görüntü kayıtları, öğrenci defterleri, Atlas.

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin işlenişi, Planı, Materyal ve Kaynaklar
2	Temel ekolojik kavram ve ilkeler
3	Temel ekolojik kavram ve ilkeler
4	Ekosistemin özellikleri
5	Türkiye’de temel çevre sorunları
6	Türkiye’de temel çevre sorunları
7	Türkiye’de temel çevre sorunları
8	Ara Sınavlar
9	Türkiye’de temel çevre sorunları
10	Dünyadaki çevre sorunları
11	Dünyadaki çevre sorunları
12	Çevreye duyarlı vatandaş eğitimi
13	Çevreye duyarlı vatandaş eğitimi
14	Çevreye duyarlı vatandaş eğitimi
15	Çevreye duyarlı vatandaş eğitimi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	2	5	10
Kısa Sınav	-	-	
Kısa Sınav hazırlık	-	-	
Sözlü Sınav	-	-	-
Sözlü Sınav hazırlık	-	-	-
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	5	10
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	15	15
Toplam iş yükü			108
Toplam iş yükü / 30			108/30=3,6
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Ödev	
Uygulama	
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	5
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	5
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma değerlendirme	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Leyla DÖNMEZ			
İmza				

24/07/2024

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Küreselleşme ve Toplum	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VI	2	1	3	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarına içerisinde yaşadıkları global dünyanın genel özelliklerini tanıtmak, küreselleşmenin genel olarak eğitim özelde ise sosyal bilgiler eğitimine etkileri hakkında öğrencilerin yorum-analiz gücünü artırmak.
Dersin Kısa İçeriği	Küreselleşme ve Türkiye'ye etkileri; dünyada son yüzyılda meydana gelen gelişmeler; çevre üzerindeki değişimler; askeri ve ekonomik birliktelikler; küreselleşmenin az gelişmiş ülkelere etkileri; Türkiye'nin küreselleşme karşısındaki durumu; milliyetçilik kuramları, neoliberalizm, medeniyetler çatışması ve popülizm.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
Küreselleşme, toplum, söylem, kültür gibi temel kavramlar 1 hakkında açıklamalar yapabilir.	5, 6	1, 2, 5, 11, 12, 13	A, K
Küreselleşmenin sosyal, siyasi ve ekonomik göstergelerini 2 açıklar.	5, 6	1, 2, 5, 11, 12, 13	A, K
3 Küreselleşmenin eğitimdeki etkisini kanıtlarıyla gösterir.	4, 11	1, 2, 5, 11, 12, 13	A, K
4 Küreselleşmenin sosyal bilgiler eğitimine etkilerini açıklar.	4, 11	1, 2, 5, 11, 12, 13	A, K
5 Popülizm, medeniyetler çatışması, liberalizm, cumhuriyetçilik, neoliberalizm ve milliyetçilik gibi teorileri genel hatlarıyla açıklar.	12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13	A, K
6 Küreselleşme sonucu önemi artan çok-kültürlülük, demokratik ve global vatandaşlık ve insan hakları gibi kavramları açıklayabilir.	12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13	A, K
7 Çok-kültürlülük, demokratik ve global vatandaşlık ve insan hakları gibi kavramların sosyal bilgiler eğitimine etkilerini yorumlar.	3, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13	A, K
8 Küreselleşmenin kültürlere ve kolektif kimliklere etkilerini yorumlar.	12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13	A, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

9	Türkiye'nin günümüz dünyasındaki güç ilişkileri içerisindeki konumunu açıklar.	12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13	A, K
---	--	------------	---------------------	------

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler ve kitap bölümleri paylaşılacaktır.
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma ve dönem planlaması
2	Milliyetçilik Kuramları 1
3	Milliyetçilik Kuramları 2
4	Milliyetçilik Kuramları 3
5	Milliyetçilik ve Kitlesele Eğitim
6	Milliyetçilik ve Kitlesele Eğitim
7	Küreselleşme ve neo-liberalizm
8	Ara Sınavlar
9	Küreselleşme ve neo-liberalizm
10	Medeniyetler çatışması ve popülizm
11	Medeniyetler çatışması ve popülizm
12	İnsan ve Çocuk Hakları, Küresel Vatandaşlık
13	İnsan ve Çocuk Hakları, Küresel Vatandaşlık
14	Güncel Sorunlar: Küresel Isınma, Nükleer Silahlanma ve Yapay Zeka
15	Güncel Sorunlar: Küresel Isınma, Nükleer Silahlanma ve Yapay Zeka
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	2	5	10
Kısa Sınav	-	-	
Kısa Sınav hazırlık	-	-	
Sözlü Sınav	-	-	-
Sözlü Sınav hazırlık	-	-	-
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	5	10
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	15	15
Toplam iş yükü			108
Toplam iş yükü / 30			108/30=3,6
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	2
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	2
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	4
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	3
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Kerim ŞEN			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Ölçme Yöntemleri 1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Deney, 4: Benzetim, 5: Soru-Yanıt, 6: Uygulama, 7: Gözlem, 8: Örnek Olay İnceleme, 9: Sorun Çözme, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VI	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	YOK
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; etik ve ahlak teorilerini bilmek, teoriler arasında karşılaştırma yaparak değerlendirebilmek, etik teorilerden faydalanarak eğitimde etik ilkeleri kavrayabilmek, mesleği etik bir çerçevede yürütmek için gerekli bilgi ve bilinci kazanabilmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Etik ve ahlak kavramları; Temel etik teoriler: Platon, Aristoteles, Stoa, Kant etiği, Faydacı etik; etik ikilemler, meslek etiği, öğretmenlik meslek etiği; etik liderlik, eğitimde etik ilkeler, eğitimde karşılaşılan etik ihlal ve etikle ilgili mevzuat hükümleri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Etik ve ahlak kavramlarını ve farklarını bilir.	3,4,6,10,11,	1,2,5	AF
2 Etik ile ilgili felsefi teorileri açıklar.	3,4,6,10,11,12	1,2,5,8	AF
3 Etiğin bireysel ve toplumsal boyutları ile ahlakın kültürel yönünü açıklar	3,4,6,,10,11,12	1,2,5,8	AEF
4 Etik ikilemler karşısında doğru kararı verme becerisi geliştirir.	3,4,6,11,12	1,2,5,7,8,11	AEF
5 Eğitimde etiğin önemini kavrar.	3,4,6,12,10,11	1,2,5,11	AEF
6 Öğretmenlik meslek etiğini ve etik mevzuatı açıklar	3,4,6,12,5,7	1,2,5,11	AF
7 Eğitimde etik ihlal örnekleri vererek etik soruşturma becerisi geliştirir.	3,4,6,11,12,	1,2,5,11,12	AF
8 Kişisel ve mesleki yaşantısına rehber olacak etik bir bilinç geliştirir.	2, 3,4,6,12,5,7,8	1,2,5,11	AEF

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Aydın İ. (2023) eğitim ve öğretimde Etik. Pegem Özlem, Doğan,(2004) Etik-Ahlak Felsefesi-, İnkılâp Yayınları, İstanbul.
Yardımcı Kaynaklar	Cevizci, Ahmet,(2002) Etiğe Giriş, Paradigma Yayınları, İstanbul.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, hoparlör

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, temel kavramlar: eğitim, insan, toplum, etik, ahlak
2	Etik kavramı ile ahlak kavramının karşılaştırılması
3	Etik teoriler: Platon ve Aristoteles'te etik
4	Etik teoriler: Stoacılar ve Rousseau'da etik
5	Kant'ın ödev etiği
6	Faydacı etik ve pratiğe yansımaları
7	Erdem etiği
8	Ara Sınavlar
9	Etik ikilemler
10	Eğitim ortamlarında etiğin işlevi
11	Meslek etikleri ve öğretmenlik meslek etiği
12	Öğretmenin etik rolü
13	Öğrenci, veli, yönetici toplumun eğitimde etik sorumlulukları
14	Eğitimde karşılaşılan etik ihlaller ve ikilemler
15	Dersin genel değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	10	1	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	8	8
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	12	12
Toplam iş yükü			84
Toplam iş yükü / 30			2,8
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	35
Ödev	15
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	2
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	3
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	4
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	4
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	4
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	5
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	4
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Hakkı KAHVECİ	Prof. Dr. Halis Adnan ARSLANTAŞ		
İmza				

17/07/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Ölçme Yöntemleri 1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Deney, 4: Benzetim, 5: Soru-Yanıt, 6: Uygulama, 7: Gözlem, 8: Örnek Olay İnceleme, 9: Sorun/Problem Çözme, 10: Bireysel Çalışma, 11: Takım/Grup Çalışması, 12: Beyin Fırtınası, 13: Proje Tasarımı / Yönetimi, 14: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:** Sınav, **B:** Kısa Sınav, **C:** Sözlü Sınav, **D:** Ödev, **E:** Rapor, **F:** Makale İnceleme, **G:** Sunum, **H:** Deney Yapma Becerisi, **I:** Proje İzleme, **K:** Devam; **L:** Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Osmanlı Tarihi 2	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VI	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Dersin amacı; öğrencilerin Osmanlı siyasî tarihi ile ilgili bilgileri kavraması, Türk tarihinin bu evresinde siyasi, idari ve sosyal hadiseler arasında ilişki kurmayı ve farklı disiplinlerden yararlanmanın önemini açıklayabilmesidir.
Dersin Kısa İçeriği	Küçük Kaynarca Antlaşmasından (1774) Osmanlı imparatorluğunun yıkılışına (1922) kadarki dönem; bu zaman diliminde Osmanlıda meydana gelen siyasi gelişmeler; devlet teşkilatlanması ve yerel yönetim birimleri; toplum hayatı ve toplumsal kurumlar; kültürel gelişmeler ve önemli şahsiyetler; Osmanlı'nın diğer çevre devlet ve topluluklarla ilişkileri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 18. yüzyıl Osmanlı Devleti Siyasi olaylarını bilme	3, 5, 14, 15	1, 2, 5	A, B, D, F
2 18. yüzyıl Osmanlı Devleti sosyal olayları bilme	3, 5, 14, 15	1, 2, 5	A, B, D, F
3 Duraklamanın nedenlerini açıklama	3, 5, 14, 15	1, 2, 5	A, B, D, F
4 Islahatları bilme	3, 5, 14, 15	1, 2, 5	A, B, D, F
5 Islahatların yapılış amacını sorgulayabilme	3, 5, 14, 15	1, 2, 5	A, B, D, F
6 III. Selim dönemi olaylarını bilme	3, 5, 14, 15	1, 2, 5	A, B, D, F
7 19. yüzyıl Osmanlı siyasi ve sosyal olaylarını bilme	3, 5, 14, 15	1, 2, 5	A, B, D, F
8 Osmanlı Devleti'nin yıkılış sebeplerini bilme	3, 5, 14, 15	1, 2, 5	A, B, D, F
9 Osmanlı Devleti'nin yıkılışını açıklama	3, 5, 14, 15	1, 2, 5	A, B, D, F
10 Osmanlı kültür ve uygarlığını tanıma	3, 5, 14, 15	1, 2, 5	A, B, D, F

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Uzunçarşılı, İ. H. (2023). <i>Osmanlı Tarihi</i> . TTK Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar	İnalcık, H. (2021). <i>Osmanlı İmparatorluğu</i> . Kronik Kitap.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	18. Yüzyılda Avrupa
2	18. Yüzyılda Osmanlı Devleti
3	18. Yüzyılda Osmanlı Devleti
4	18. yüzyıl Osmanlı Devleti Islahatlar
5	III. Selim dönemi
6	19. Yüzyılda Osmanlı Devleti
7	19. Yüzyılda Osmanlı Devleti
8	Ara Sınavlar
9	II. Mahmut dönemi
10	II. Mahmut dönemi
11	II. Abdülhamid dönemi
12	Osmanlı Devleti'nin yıkılış sebepleri
13	Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı
14	Osmanlı kültür ve medeniyeti
15	Osmanlı kültür ve medeniyeti
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	5	8	40
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	10	10
Toplam iş yükü			113
Toplam iş yükü / 30			113/30=3,7
Dersin AKTS Kredisi			4

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Siyasi Coğrafya ve Türkiye Jeopolitiği	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VI	3	0	3	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Siyasi Coğrafya ve Türkiye Jeopolitiği dersi kapsamındaki tanım, kavram ve konuları, bu konuların etkileşim halindeki ilişkisel sistemler ve özelliklerine ait teorik yeterliliğin verilmesi amaçlanmıştır.
Dersin Kısa İçeriği	Türkiye'nin siyasi konumu ve stratejik önemi bu dersin içeriğini oluşturmaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Coğrafya dersinin dağılış ilkesini kavrayabilme	14	1, 2, 5, 13, 14	A, D, G
2 Yeryüzüne şekil veren doğal oluşumları tanımlayabilme	4	6, 7, 8, 11, 14	A, D, G
3 Dünyanın genel yapısını açıklayabilme	5, 6	6, 15	A, D, G
4 Harita kullanımını kavrayabilme	11, 14	1, 5, 6, 12	A, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, projeksiyon, ses sistemi, örnek konuşma görüntü kayıtları, öğrenci defterleri, Atlas.

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin işlenişi, Planı, Materyal ve Kaynaklar
2	Siyasi Coğrafyanın tanımı
3	Siyasi coğrafyanın temelleri
4	Türkiye'nin siyasi ve stratejik konumu
5	Türkiye'nin siyasi ve stratejik konumu
6	Türkiye'nin siyasi ve stratejik konumu
7	Türkiye'nin komşuları
8	Ara Sınavlar
9	Türkiye'nin komşuları
10	Türkiye'nin üye olduğu kuruluşlar
11	Türkiye'nin üye olduğu kuruluşlar
12	Türkiye'nin üye olduğu kuruluşlar
13	Türkiye'nin üye olduğu kuruluşlar
14	Türkiye'nin üye olduğu kuruluşlar
15	Türkiye'nin üye olduğu kuruluşlar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	10	1	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			82
Toplam iş yükü / 30			82/30=2,7
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Ödev	
Uygulama	
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	5
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	5
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma değerlendirme	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Leyla DÖNMEZ			
İmza				

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
Sosyal Bilgiler Öğretimi 2	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VI	3	0	3	5

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	Sosyal bilgilerde aşamalı sınıflamaya uygun amaç yazabilme Sosyal bilgiler öğretiminde içerik seçimi ve düzenlenmesinde benimsenen ilkeleri bilme Sosyal bilgilerde öğretme-öğrenme süreçleri kapsamında strateji, ilke, yaklaşım, yöntem ve tekniklerden yararlanabilme
Dersin Kısa İçeriği	Sosyal bilgilerde aşamalı sınıflamaya uygun amaç yazma örnekleri; sosyal bilgiler öğretiminde içerik seçimi ve düzenlenmesinde benimsenen ilkeleri; içerik yaklaşımlarının sosyal bilgiler öğretimi bakımından incelenmesi; sosyal bilgilerde öğretme-öğrenme süreçleri kapsamında strateji, ilke, yaklaşım, yöntem ve tekniklerden yararlanma.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğretmen adayları, aşamalı sınıflamaya uygun amaç yazabilirler.	2, 8, 11, 12, 14	1, 2, 5, 11, 12	A, G, K
2 Öğretmen adayları, sosyal bilgiler öğretiminde içerik seçimi ve düzenlenmesinde benimsenen ilkeleri bilirler.	3, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12	A, G, K
3 Öğretmen adayları, Sosyal bilgilerde öğretme-öğrenme süreçleri kapsamında strateji, ilke, yaklaşım, yöntem ve tekniklerden yararlanabilirler	3, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12	A, G, K
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Öztürk, C. (ed.). (2012). Sosyal bilgiler öğretimi. Ankara: PegemA
Yardımcı Kaynaklar	Sönmez, V. (2005). Sosyal bilgiler öğretimi, Ankara: ANI
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve Projektör

Dersin Haftalık Planı	
1	Sosyal Bilimler ve Sosyal Bilgiler Kavramları
2	Sosyal Bilgilerin Dünyada ve Türkiye’de Ortaya Çıkışı ve Tarihçesi
3	Sosyal Bilgiler Öğretimi ile İlgili Kaynakça
4	Sosyal Bilgiler Öğretimine Giriş
5	Sosyal Bilgiler Öğretiminin Genel Amaçları
6	Sosyal Bilgiler Öğretiminin Özel Amaçları
7	Sosyal Bilgilerde Öğretimde Bilgisayar ve İnternet Kullanımı
8	Ara Sınavlar
9	Sosyal bilgiler öğretiminde yeni yaklaşımlar
10	Sosyal Bilgiler Programı
11	İyi Bir Sosyal Bilgiler Programı Nasıl Olmalıdır?
12	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yöntem, Etkinlik ve Stratejiler
13	Yöntem, teknik ve Stratejilerin Uygulanması
14	Sosyal Bilgiler Ders Planları
15	Sosyal Bilgiler Etkinlik Örnekleri
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	2	10	20
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	25	25
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	9	3	27
Toplam iş yükü			143
Toplam iş yükü / 30			143/30=4.7
Dersin AKTS Kredisi			5

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	5
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	4
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	4
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	4
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	3
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	2
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	2
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	3
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	2
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	3
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	2
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



...nleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı**

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VI	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarına sosyal bilgiler eğitiminde yararlanabilecekleri sözlü ve yazılı edebiyat eserlerinden örnekler tanıtmak
Dersin Kısa İçeriği	Sosyal bilgiler eğitiminde yararlanabilecekleri sözlü ve yazılı edebiyat eserlerinin incelenmesi

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Sözlü ve yazılı edebiyat eserlerini tanıır.	3, 5, 6, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
2 Sözlü ve yazılı edebiyat eserlerini eleştirel bir biçimde değerlendirir.	3, 5, 6, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
3 Sözlü ve yazılı edebiyat eserlerini sosyal bilgiler eğitiminde nasıl kullanacağını açıklar.	3, 5, 6, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
4 Sözlü ve yazılı edebiyat eserlerinin sosyal bilgiler eğitimi açısından önemini açıklar.	3, 5, 6, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
5 Sözlü ve yazılı edebiyat eserlerinin öğrencilerin gelişimlerine katkısını açıklar.	3, 5, 6, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
6 Sosyal bilgiler eğitiminde kullanılabilecek sözlü ve yazılı edebiyat eserlerini tespit eder.	3, 5, 6, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
7 Sözlü ve yazılı edebiyat eserlerini inceler.	3, 5, 6, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
8 Sözlü ve yazılı edebiyat eserlerini değerlendirir.	3, 5, 6, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Kaynak olarak öğrencilerle birlikte seçilecek kitap, film ve belgeseller kullanılacaktır.
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Ders tanıtımı ve planlama
2	Kitap ve film/belgesel incelemesi
3	Kitap ve film/belgesel incelemesi
4	Kitap ve film/belgesel incelemesi
5	Kitap ve film/belgesel incelemesi
6	Kitap ve film/belgesel incelemesi
7	Kitap ve film/belgesel incelemesi
8	Ara Sınavlar
9	Kitap ve film/belgesel incelemesi
10	Kitap ve film/belgesel incelemesi
11	Kitap ve film/belgesel incelemesi
12	Kitap ve film/belgesel incelemesi
13	Kitap ve film/belgesel incelemesi
14	Kitap ve film/belgesel incelemesi
15	Kitap ve film/belgesel incelemesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	7	1	7
Toplam iş yükü			60
Toplam iş yükü / 30			60/30=2
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Sunum	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	4
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	4
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	3
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	3
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Kerim ŞEN			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 9:Örnek Olay İnceleme, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
SINIF YÖNETİMİ	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VI	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Bu dersin öğretmenlik uygulaması ile birlikte alınması önerilmektedir.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğretmen adaylarının sınıf yönetiminin temel kavramlarını anlamalarına, sınıf yönetimi modellerini incelemelerine ve farklı okul kademelerine göre farklı sınıf yönetimi anlayışını kullanmalarına katkı sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Sınıf yönetimine özgü temel kavramları birbiriyle ilişkilendirir.	3,5,4,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
2 Sınıf yönetiminde öğrenci özelliklerini dikkate alır.	3,5,4,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
3 Sınıfta zaman yönetimini ayarlama becerisi edinir	3,5,4,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
4 Okul kademelerine göre sınıf yönetiminin farklılıklarını bilir.	3,5,4,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
5 Sınıf yönetiminde motivasyon yaklaşımlarını etkili biçimde kullanır.	3,5,4,13,14,15	1-2-5-8-11-12-13	A-D-F-G
6 Sınıf yönetiminde disiplin tekniklerini etkili biçimde kullanır.	3,5,4,13,14,15	1-2-5-8-11-12-13	A-D-F-G
7			
8			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Kıran, H. Çelik, K. (2023) .Etkili Sınıf Yönetimi,15. Baskı. Anı Yayıncılık , Ankara
Yardımcı Kaynaklar	Taştan, M. (ed.). (2022) .Dijital Çağda Sınıf Yönetimi; Pegem yayıncılık, Ankara.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders Kitabı ve Ders notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar;
2	Sınıfın fiziksel boyutları;
3	Sınıfın sosyal ve psikolojik boyutları;
4	Sınıf kuralları ve sınıfta disiplin;
5	Sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller;
6	Sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi,
7	Sınıfta iletişim ve etkileşim süreci;
8	Ara Sınavlar
9	Sınıfta öğrenci motivasyonu;
10	Sınıfta zaman yönetimi;
11	Sınıfta özel öğrenme ihtiyacı olan öğrencilerin yönetimi
12	Olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması;
13	Sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen;
14	Dijital çağda sınıf yönetimi
15	Genel Değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev	11	1	11
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	20	20
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			79
Toplam iş yükü / 30			79/30=2.6
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	3
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	3
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	4
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	3
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	3
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	3
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	4
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	3
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Ölçme Yöntemleri 1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Deney, 4: Benzetim, 5: Soru-Yanıt, 6: Uygulama, 7: Gözlem, 8: Örnek Olay İnceleme, 9: Sorun/Problem Çözme, 10: Bireysel Çalışma, 11: Takım/Grup Çalışması, 12: Beyin Fırtınası, 13: Proje Tasarımı / Yönetimi, 14: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:** Sınav, **B:** Kısa Sınav, **C:** Sözlü Sınav, **D:** Ödev, **E:** Rapor, **F:** Makale İnceleme, **G:** Sunum, **H:** Deney Yapma Becerisi, **I:** Proje İzleme, **K:** Devam; **L:** Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Mikro Öğretim	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VI	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Öğretim İlke ve Yöntemleri
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, bir öğretmen adayının mikro öğretimi tanınmasını ve öğretim becerilerini geliştirmek amacıyla mikro öğretimden yararlanmasını sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu dersin içeriğinde etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama; mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama; sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi konuları yer almaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Etkili öğrenmenin özelliklerini bilir.	1, 2, 3	1, 2	A, B
2 Öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlikleri açıklar.	3, 7, 10	1, 8	A, E
3 Mikro öğretim yöntemini tanır.	7, 8	1, 6	A, I
4 Etkili ders planı hazırlar.	1, 4, 7	1, 14	J, E
5 Ders anlatımı yapar.	1, 7, 12	1, 6	C, G
6 Hazırladığı ders planını ve uygulamasını değerlendirir.	1, 7, 13	7, 2	C, E
7 Ders planını ve uygulamasını değerlendirme sonucuna göre yeniden düzenler.	1, 7, 13	13, 10	J, E

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Şahan, Hasan Hüseyin ve Küçüköğlu, Adnan (2019). Kuramdan Uygulamaya Mikro Öğretim. Ankara: Pegem Akademi.
Yardımcı Kaynaklar	Alıncak, F. (2017). Mikro öğretim uygulamalarının öğretim becerilerine etkisi. Ankara:Pegem. Demirel, Ö. (2017). Öğretim ilke ve yöntemleri. Ankara:Pegem.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders Kitabı, Kamera, Projektör

Dersin Haftalık Planı	
1	Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler
2	Öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları
3	Öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları
4	Ders planı hazırlama
5	Ders planı hazırlama
6	Mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları
7	Konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama
8	Ara Sınavlar
9	Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları, ders sunumlarının videoya kaydedilmesi, kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi
10	Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları, ders sunumlarının videoya kaydedilmesi, kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi
11	Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları, ders sunumlarının videoya kaydedilmesi, kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi
12	Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları, ders sunumlarının videoya kaydedilmesi, kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi
13	Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları, ders sunumlarının videoya kaydedilmesi, kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi
14	Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları, ders sunumlarının videoya kaydedilmesi, kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi
15	Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları, ders sunumlarının videoya kaydedilmesi, kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	2	3	6
Kısa Sınav	2	1	2
Kısa Sınav hazırlık	2	2	4
Sözlü Sınav	1	2	2
Sözlü Sınav hazırlık	1	3	3
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	5	5
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	10	10
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	3	3
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	4	4
Yarıyıl sonu sınavı	1	3	3
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	5	5
Toplam iş yükü			91
Toplam iş yükü / 30			3,03

Dersin AKTS Kredisi	3
---------------------	---

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	
Ödev	20
Sunum	50
Yarıyıl Sonu Sınavı	30
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	5
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	4
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	4
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	3
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	4
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	4
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	3
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ							
Yürütücü	Prof. Dr. Cavide Demirci	Prof. Dr. M. Bahaddin Acat	Prof. Dr. Asım Arı	Dr. Öğr. üy. Zeynep Akın Demircan	Dr. Öğr. üy. Gülçin Çeliker Ercan	Arş. Gör. Dr. Tuğba İnci	Arş. Gör. Dr. İsmail Kaşarcı
İmza							

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

İçerikler: 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 9:Yazma, 10:Yazma, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Yazma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
İnsan İlişkileri ve İletişim	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VI	3	0	3	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin kendileri ve çevreleriyle etkili iletişim kurmasını sağlayacak temel bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır. Bu bağlamda öğrencilerin, iletişim süreci ve sürecin temel öğelerini bilmesi, iletişim türlerini ve modellerini tanıması, iletişim sürecinde çıkabilecek sorunların farkına varması ve bu sorunlara yönelik çözümler üretilmesi, etkili sunum yapma becerisi kazanması beklenmektedir
Dersin Kısa İçeriği	İletişim süreci, iletişimin temel öğeleri, iletişim türleri, iletişim modelleri, iletişim sürecinde yaşanan sorunlar ve çatışmalara yönelik çözümler, etkili sunum yapma becerileri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 İletişim süreci ve sürecin temel öğelerini bilmek	1,2,3,4,5, 8,10,11,12,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
2 İletişim türlerini tanımak ve gündelik yaşamdan örneklerini bulmak	1,2,3,4,5, 8,10,11,12,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
3 İletişim sürecinde çıkabilecek sorunların nedenlerine ilişkin farkındalık kazanmak	1,2,3,4,5, 8,10,11,12,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
4 İletişimde çatışma çözme becerilerini kazanmak	1,2,3,4,5, 8,10,11,12,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
5 Birey ya da gruplara yönelik etkili sunum yapmak	1,2,3,4,5, 8,10,11,12,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Harvard Business Review . (2008). <i>Etkin iletişim</i> . İstanbul: Optimist.
Yardımcı Kaynaklar	Baltaş, A. ve Baltas, Z. (2015). <i>Bedenin dili</i> . İstanbul: Remzi. Dökmen, Ü. (2016). <i>Sanatta ve günlük yaşamda iletişim çatışmaları ve empati</i> . İstanbul: Remzi. İzgören, A. Ş. (2016). <i>Dikkat vücudunuz konuşuyor</i> . Ankara: Elma.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Yardımcı Ders Kitapları ve Ders notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma ve dersin içeriğiyle ilgili detaylı bilgilendirme
2	İletişim ve temel bileşenleri: kaynak, mesaj, alıcı, kodlama ve kod açma, geri bildirim
3	İletişimin modelleri
4	İletişim türleri (sözlü iletişim)
5	İletişim türleri (yazılı iletişim)
6	İletişim türleri (sözsüz iletişim)
7	İletişim engelleri
8	Ara Sınavlar
9	Kişilerarası iletişimde sorun çözme yöntemleri
10	Etkili sunum teknikleri
11	Etkili sunum teknikleri
12	Etkili sunum teknikleri uygulaması
13	Etkili sunum teknikleri uygulaması
14	Etkili sunum teknikleri uygulaması
15	Genel değerlendirme ve tartışma
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev	11	1	11
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	20	20
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			79
Toplam iş yükü / 30			79/30=2.6
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	4
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	4
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	3
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	3
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	4
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	3
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	4
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

6/06/2024

2024 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ IV. SINIF GÜZ DÖNEMİ DERSLER VE İÇERİKLERİ

ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ



Ölçme Yöntemleri 1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Deney, 4: Benzetim, 5: Soru-Yanıt, 6: Uygulama, 7: Gözlem, 8: Örnek Olay İnceleme, 9: Soruşturma, 10: Soruşturma, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Proje İzleme, 16: Devam; L: Juri Sınavı



**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Günümüz Dünya Sorunları	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VII	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğretmen adaylarının son yıllarda dünya sorunları hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu derste dünya da insanlığa ortak tehdit olan beşeri ve doğal afetler, açlık, küreselleşme, yaygın hastalıklar gibi konular ele alınacaktır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Günümüz dünya sorunlarını bilmek.	2, 8, 11, 12, 14	1, 2, 5, 11, 12	A, G, K
2 Sorunların ortadan kaldırılması konusunda bilinçli olma.	3, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12	A, G, K
3 Sorunların ortadan kaldırılması konusunda kendi üzerine düşeni konusunda istekli olmak.	3, 9, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12	A, G, K
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Yazıcı, H. ve Arıbaş, K. (2015).Günümüz Dünya Sorunları. Ankara:PegemA
Yardımcı Kaynaklar	Belgeseller, videolar. Makaleler.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve Projektör

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin önemi ve kapsamı
2	Küreselleşme ve kapitalizm
3	Servet dağılımındaki sorunlar ve çatışmalar
4	Medeniyetler çatışması ve din
5	Enerji savaşları ve çatışmalar
6	Terörizm ve göç
7	Sosyal problemler, işsizlik, ırkçılık
8	Ara Sınavlar
9	Fiziksel felaketler, sel, deprem
10	Çiğ, kuraklık, volkan, tarım arazilerinin yok olması
11	Küresel ısınma,
12	Nükleer enerji, Yenilenebilir enerji
13	GDO
14	Virüsler, salgınlar
15	İnsanın gelişimi, tıp, bilim
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	2	2
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	2	2
Toplam iş yükü			60
Toplam iş yükü / 30			60/30=2
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	1
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	2
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	2
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	4
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	4
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	4
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	2
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	2
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	1
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	2
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	1
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	1
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	2
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Ölçme Yöntemleri 1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Deney, 4: Benzetim, 5: Soru-Yanıt, 6: Uygulama, 7: Gözlem, 8: Örnek Olay İnceleme, 9: Sorun/Problem Çözme, 10: Bireysel Çalışma, 11: Takım/Grup Çalışması, 12: Beyin Fırtınası, 13: Proje Tasarımı / Yönetimi, 14: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:** Sınav, **B:** Kısa Sınav, **C:** Sözlü Sınav, **D:** Ödev, **E:** Rapor, **F:** Makale İnceleme, **G:** Sunum, **H:** Deney Yapma Becerisi, **I:** Proje İzleme, **K:** Devam; **L:** Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Türk Halk Oyunları	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VII	3	0	3	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adayının dersin içeriğindeki teorik bilgiyi kavraması, Anadolu folkloru hakkında görüş kazanması, yöresel halk kültürleri ve farklılıkları konusunda bilgi sahibi olması, halk oyunlarının çeşitliliği hakkında bilgi sahibi olması, sahneleme ve oyun oynama yeteneği kazanması amaçlanmaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Folklorun tanımı; ritim ve algılama çalışmaları, oyun ve halk oyunu- figür çalışmaları; halk oyunlarında yöresel farklılıklar figür çalışmaları, yöresel figürler, bar türü yöresel figür öğrenme, halay ve kaşık türü yöresel figür öğrenme, horon ve karşılama türü yöresel figür öğrenme, zeybek türü yöresel figür öğrenme; öğrenilen oyunların, tavrı ve oynanış şekilleri hakkında çalışmalar; halk oyunlarının sahnelenmesi, sahneleme türleri ve farklılıkları

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Anadolu folkloru hakkında görüş kazanır,	5, 14	6, 7, 11, 12	D, K
2 Yöresel halk kültürleri ve farklılıkları konusunda bilgi sahibi olur,	5, 6, 14	6, 7, 11, 12	C, G
3 Halk oyunlarının çeşitliliği hakkında bilgi sahibi olur,	6, 14	6, 7, 11, 12	G
4 Sahneleme ve oyun oynama yeteneği kazanır.	3, 14	6, 7, 11, 12	G
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Eğilmez, M. (2006). Gelenekten Geleceğe Halk Oyunları. Pegem yayıncılık
Yardımcı Kaynaklar	Folklor Giriş, Doç. Göktan AY , İTÜ Devlet Konservatuarı 1990
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Folklor tanımı
2	Ritim ve algılama çalışmaları, uzuvlarımızı ritmik kullanma
3	Oyun ve halk oyunu tanımı, niçin oynarız..? Figür çalışmaları, El - Kol koordinasyonu
4	Halk oyunlarımızı tanıma - Yöresel Farklılıklar- Figür çalışmaları, El - Kol koordinasyonu
5	Yöresel farklılıklar ve bu farklılıkların nedenleri?
6	Halk Oyunlarının sınıflandırılması.
7	Bar türü Yöresel figür öğrenme
8	Ara Sınavlar
9	Halk Oyunlarının sınıflandırılması, Zeybek türü yöresel figür öğrenme
10	Halk Oyunlarının sınıflandırılması, Horon ve karşılama türü yöresel figür öğrenme
11	Halk Oyunlarının sınıflandırılması, Halay ve kaşık türü Yöresel figür öğrenme.
12	Öğrenilen oyunların, tavrı ve oynanış şekilleri hakkında çalışmalar
13	Halk oyunlarının sahnelenmesi - Sahneleme türleri ve farklılıkları
14	Oyun eğitimi teknikleri, Uygulamalı çalışmalar
15	Oyun eğitimi teknikleri, Uygulamalı çalışmalar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Uygulama	14	3	42
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı			
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			84
Toplam iş yükü / 30			84/30=2,8
Dersin AKTS Kredisi			3

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
SANAT VE MÜZE EĞİTİMİ	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VII	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Estetik, yaratıcılık, sanat eleştirisi ve sanat tarihi kavramlarının tanımlanması, sanat eseri incelemesi, çağdaş bir sanat ve estetik anlayış oluşturma, müze ve müze işlevlerini tanıma ve müze uygulamaları gerçekleştirmeyi amaçlanmaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Estetik, yaratıcılık, sanat eleştirisi, sanat tarihi, müze türleri, müze işlevleri, uygulama örnekleri

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Sanat türlerini tanıır.	PÇ14	1	B
2 Sanatın genelde bilim, özelde sosyal bilimler ile ilişkisini açıklar.	PÇ5, PÇ10, PÇ11	2	B
3 Estetik ve sanatın kültür ve uygarlık göstergeleri olarak anlam ve önemlerini açıklar.	PÇ6, PÇ14	2	D
4 Estetik ve sanatsal duyarlılık kazanır	PÇ13, PÇ14	6	E
5 Müzeciliğin tarihi, türleri, amaçları ve işlevleriyle ilgili bilgileri açıklar.	PÇ9, PÇ14	1	E
6 Müzenin toplum ve eğitimle ilişkilerini değerlendirir.	PÇ1, PÇ7	12	E
7 Müze eserlerine karşı ilgi uyandırma, değer verme ve onları koruma bilinci kararlılığı gösterir.	PÇ5	6	C
8 Müze eğitimi uygulamalarını, sanat eleştirisi, estetik, sanat tarihi ve diğer disiplinlerle ilişkilendirir.	PÇ8	6	G
9 Müze ile ilgili yayınları ve müzelerin güncel aktivitelerini takip eder.	PÇ2, PÇ4	11	F
10 Müze-eğitim uygulama örnekleri geliştirir.	PÇ3, PÇ12, PÇ15	12	G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Kırışoğlu, O. (2009). Sanat-Kültür-Yaratıcılık. Ankara: Pegem A Yayıncılık. San, İ. (1977) Sanatsal Yaratma ve Çocukta Yaratıcılık. Ankara: İř Bankası Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar	Kırışoğlu, O. (2002). Sanatta Eğitim. Ankara: Pegem Yayıncılık. San, İnci. (2004). Sanat ve Eğitim. Ankara: Ütopya Yayınevi. Yavuzer, H. (1997). Resimleriyle Çocuk. İstanbul: Remzi Kitabevi.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Sanat eğitimi ile ilgili temel kavramlar
2	Sanat eğitiminin amaç ve işlevleri
3	Yaratıcılık
4	Estetik
5	Sanat tarihi
6	Sanat eleştirisi
7	Sanat eğitiminin ilköđretimdeki yeri
8	Ara Sınavlar
9	Müze türleri
10	Dünya’da müzecilik ve müze eğitiminin tarihçesi
11	Müzelerin işlevleri
12	Müze eğitim uygulaması hazırlıkları
13	Müze eğitimi uygulama örnekleri
14	Müze eğitimi uygulama örnekleri
15	Müze eğitimi uygulama örnekleri
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, n çalışma,...)			
dev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	14	14
Toplam iş yükü			58
Toplam iş yükü / 30			58/30=1,9
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	4
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeye ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	4
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	3
8	Sosyal Bilgiler eğitime yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	4
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	4
10	Sosyal Bilgiler eğitime ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	4
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Zülfiye Melis DEMİR			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Afetler ve Afet Yönetimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VII	2	1	3	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; Öğrencilerin afetler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak. Afet ve afetlere ilişkin bilgi aktarımını sağlayacak, toplumun bilgilenmesini sağlayarak farkındalık yaratacak projelerin geliştirilmesine imkân sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu derste; Afet ve risk kavramları; afet, risk ve zararlarının azaltılması; afet eğitimleri ve önemi; afetlere hazırlık, afetlere müdahale, afet iyileştirmesi; doğal ve beşeri afetler; afetlerin sürdürülebilir kalkınmadaki etkileri; iklim değişikliği ve meteorolojik afetler; Türkiye’de ve dünyada afet zararlarını azaltma çalışmaları; deprem yönetmeliği, afet yönetiminde etkinlik; afet yönetimi döngüsü, afet terminolojisi; afet yönetiminde koordinasyon, acil ve afet koordinasyon merkezleri; afet yönetiminde etik değerler, proje sunumları konuları işlenmektedir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ’ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Afet ve risk kavramlarını açıklar.	2, 3, 12	2,8,11	D, F
2 Afet eğitiminin nasıl gerçekleşeceğini analiz eder.	2, 3, 12	2,8,11	D, F
3 Afet yönetiminin nasıl gerçekleştirilmesi gerektiğini analiz eder.	2, 3, 12, 13, 14	2,8,11	D, F
4 Afet yönetiminde dikkat edilmesi gereken etik değerler hakkında bilgi sahibi olur.		2,8,11	D, F
5 Afet çeşitleri hakkında bilgi sahibi olacaktır.		2,8,11	D,F
6 Doğa kaynaklı afetler hakkında bilgi sahibi olacaktır.		2,8,11	D, F
7 Teknolojik afetler hakkında bilgi sahibi olacaktır.		2,8,11	D, F
8 Afet yönetiminin nasıl gerçekleşeceğine ilişkin projeler hazırlar.		2,8,11,14,15	D, F, G, J

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Dölek, İskender. Afetler ve Afetler Yönetimi, Pegem Akademi
Yardımcı Kaynaklar	Topkaya, Y.; Tokcan, H. Afetler ve Afetler Yönetimi, Eğiten Kitap Kadioğlu, M. (2011). AFET YÖNETİMİ: BEKLENİLMEYENİ BEKLEMEK, EN KÖTÜSÜNÜ YÖNETMEK, MARMARA BELEDİYELER BİRLİĞİ Kadioğlu, M. (2018). Afet Affetmez, Tekin Yayınevi
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Temel Kavramlar
2	Doğal Kaynaklı Afetler
3	Küresel Isınma ve İklim Değişiklikleri
4	Beşerî Kaynaklı Afetler
5	Afet Öncesi (Afet Risk Yönetimi)
6	Afet Anı ve Sonrası (Afet Kriz Yönetimi)
7	Örnek Afet Eğitimi Proje Çalışması
8	Ara Sınavlar
9	Örnek Afet Eğitimi Proje Çalışması
10	Afet Yönetimi
11	Afet Yönetiminin Mevzuatı ve Afet Yönetiminde Etik
12	Afetlerde Sivil Toplum Kuruluşları ve Uluslararası Örgütler
13	Acil ve Afet Koordinasyon Merkezleri
14	Ortaokul Programlarında Afet Eğitimi
15	Afet Eğitimi Projelerinin Sunumu
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	1	6	6
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	20	20
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	1	1
Toplam iş yükü			94

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Toplam iş yükü / 30	94/30=3,1
Dersin AKTS Kredisi	3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ödev	30
Proje İzleme	20
Yarıyıl Sonu Sınavı (Test)	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	1
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre uyarlayarak kullanabilme	1
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	2
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	1
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	1
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	1
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	2
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	2
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	1
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	3
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	4
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Eyüp Artvinli			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

İmza				
------	--	--	--	--

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VII	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarının medya okuryazarlığı yetkinliklerini geliştirmek ve öğretmen adaylarının medya okuryazarlığı eğitimi yeterliliklerini geliştirmek.
Dersin Kısa İçeriği	Medya içeriklerini eleştirel analiz etme ve değerlendirme yöntemleri; örnek medya içeriği incelemeleri yapma.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Medya okuryazarlığının önemini açıklar.	2, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 13	A, K
2 Medya içeriklerini eleştirel bir biçimde nasıl değerlendireceğini açıklar.	2, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 13	A, K
3 Medya içeriklerini güvenilirlik ve tarafsızlık açısından değerlendirir.	2, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 13	A, K
4 Medyada yer alan yalan haberleri tespit edebilir.	2, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 13	A, K
5 Medya içeriği oluşturma yollarını genel hatlarıyla açıklar.	2, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 13	A, K
6 Sosyal medyanın olumlu ve olumsuz etkilerini değerlendirir.	2, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 13	A, K
7 Medya/sosyal medya ve demokrasi arasındaki ilişkiyi açıklar.	2, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 13	A, K
8 Dezenformasyon, misenformasyon ve malenformasyon kavramları arasındaki farkı açıklar.	2, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 13	A, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler ve kitap bölümleri paylaşılacaktır. Uygun medya içerikleri derslerde kullanılacaktır.
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanıtım
2	Medya İçerik Analizi ve Değerlendirme Yöntemleri
3	Medya İçerik Analizi ve Değerlendirme Yöntemleri
4	Örnek medya içeriği incelemeleri
5	Örnek medya içeriği incelemeleri
6	Örnek medya içeriği incelemeleri
7	Örnek medya içeriği incelemeleri
8	Ara Sınavlar
9	Örnek medya içeriği incelemeleri
10	Örnek medya içeriği incelemeleri
11	Örnek medya içeriği incelemeleri
12	Örnek medya içeriği incelemeleri
13	Örnek medya içeriği incelemeleri
14	Örnek medya içeriği incelemeleri
15	Genel değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	7	1	7
Toplam iş yükü			58
Toplam iş yükü / 30			58/30=1.9
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	3
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	3
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	5
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	3
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	4
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	4
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	5
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Kerim ŞEN			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gözlem, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VII	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının Türkiye Cumhuriyeti Tarihi ile Atatürk ilke ve inkılaplarına yönelik bilgilerini arttırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	I. Dünya Savaşı ve sonuçları; Mondros Ateşkesi ve sonuçları; Kurtuluş Savaşı'nın örgütlenme aşamaları; TBMM'nin açılması, isyanlar, cepheler, saltanatın kaldırılması; Lozan Barış Antlaşması; devrimler; dış politika; Atatürk İlkeleri ve çok partili yaşama geçiş.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Bu dersi alan öğrenci Türkiye Cumhuriyetinin, 1919-1945 yılları arasındaki siyasal ve toplumsal alandaki problemleri ve gelişmeleri kavrar.	4, 5, 6, 9, 12, 13	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
2 Öğrenciler söz konusu dönemde yaşanan gelişmelerin günümüze etkisini değerlendirir.	4, 5, 6, 9, 12, 13	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
3 Öğrenciler Yeni Türk Devletinin dayandığı temel esasları içselleştirir.	4, 5, 6, 9, 12, 13	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
4 Öğrenciler Yeni Türk Devletinin kuruluşunda yaşanan sıkıntıları değerlendirir.	4, 5, 6, 9, 12, 13	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
5 Öğrenciler Atatürk İlke ve İnkılaplarının önemini kavrar.	4, 5, 6, 9, 12, 13	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
6			
7			
8			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	TURAN, Refik vd., T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Ankara: Gazi Kitabevi,1999. Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, 2000.
Yardımcı Kaynaklar	LEWIS, Bernard Modern Türkiye'nin Doğuşu, Çev: Metin Kırıatlı, TTK, Ankara, 2000. KINROSS, Lord. Atatürk: Bir Milletten Yeniden Doğuşu, Çev: Necdet Sander, Altın Kitabevi, 12. Baskı, İstanbul, 1994.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Mondros Mütarekesi Sonrası ülkenin genel durumu
2	Mustafa Kemal'in Samsuna çıkması, genelgeler ve kongreler
3	Son Osmanlı Mebusan Meclisi ve Misak-ı Milli
4	TBMM'nin açılması ve cepheler
5	Batı Cephesindeki savaşlar
6	Mudanya Mütarekesi ve Lozan Antlaşması
7	Siyasal Alanda yapılan İnkılâplar Saltanatın Kaldırılması
8	Ara Sınavlar
9	Cumhuriyet Halk Fırkasının Kurulması Cumhuriyetin İlanı
10	Hilafetin Kaldırılması
11	Terakkiperver Cumhuriyet Partisi ve Şeyh Said İsyanı
12	Takriri Sükûn Dönemi
13	Eğitim, Kültür ve Ekonomik alanda yapılan inkılâplar
14	Serbest Cumhuriyet Fırkası ve Menemen Olayı
15	Atatürk Dönemi Dış Politika Olayları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	7	1	7
Toplam iş yükü			60
Toplam iş yükü / 30			60/30=2
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Sunum	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	1
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	1
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeye ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	2
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	4
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	3
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	3
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	2
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	3
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	4
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Ölçme Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 9:Yazma, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Kapsayıcı Eğitim	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VII	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Dersin amacı, öğretmen adaylarının özel gereksinimli öğrencilerin büyük çoğunluğunun eğitim aldığı kapsayıcı eğitim ortamlarına ve bu ortamlarda yürütülen uygulamalara ilişkin tarihsel süreçteki gelişmeleri, temel kavramları ve güncel duruma ilişkin bilgileri kazanmalarını sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Özel eğitimde ayrı eğitimin tarihsel süreci; ayrı eğitime karşı eleştiriler ve siyasi, hukuki, toplumsal hareketler; en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramının ortaya çıkışı, yasal dayanakları ve türleri; kaynaştırmadan kapsayıcı eğitime geçiş süreci; kapsayıcı eğitimin tanımı, uluslararası gelişmeler ve yaygınlaşması; Türkiye’de mevzuat ve uygulamada kapsayıcı eğitim; kapsayıcı eğitimin başarısını etkileyen etmenler; kapsayıcı ortamlarda destekleyici özel eğitim hizmetleri: danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda; kapsayıcı eğitimde işbirliği ve ekip çalışması; kapsayıcı eğitim uygulamalarında güncel durum; kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC’ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel eğitimde yerleştirme ve en az kısıtlayıcı ortamla ilgili temel kavramları tanımlayabilme	2, 3, 12	1,2,5	A, D
2 Kapsayıcı ortamlarda iş birliği ve ekip çalışmasını açıklayabilme	2, 3, 12	1,2,5	A, D
3 Türkiye’de ve Dünya’da kapsayıcı eğitim uygulamalarını tanımlayabilme	2, 3, 12, 13, 14	1,2,5,11	A, D, F
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Kapsayıcı Eğitim – Hasan Gürgür ve Salih Rakap
Yardımcı Kaynaklar	İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları – Bülbin Sucuoğlu ve Tevhide Kargın
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Özel eğitimde ayrı eğitimin tarihsel süreci Ayrı eğitime karşı eleştiriler ve siyasi, hukuki, toplumsal hareketler
2	En az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramının ortaya çıkışı, yasal dayanakları ve türleri
3	Kaynaştırmadan kapsayıcı eğitime geçiş süreci
4	Kapsayıcı eğitim: tanımı, uluslararası gelişmeler ve yaygınlaşması
5	Türkiye’de mevzuat ve uygulamada kapsayıcı eğitim
6	Kapsayıcı eğitimin başarısını etkileyen etmenler
7	Kapsayıcı eğitimin başarısını etkileyen etmenler
8	Ara Sınavlar
9	Kapsayıcı ortamlarda destekleyici özel eğitim hizmetleri: danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda
10	Kapsayıcı eğitimde iş birliği ve ekip çalışması
11	Kapsayıcı eğitim uygulamalarında güncel durum
12	Kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar
13	Kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar
14	Kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar
15	Kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	2	10	20
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			89
Toplam iş yükü / 30			89/30=2,9
Dersin AKTS Kredisi			3

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
OKULLARDA REHBERLİK	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VII	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Rehberlik dersinin temel amacı, değişik eğitim kademelerinde görev alacak öğretmen adaylarının kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik konusunda gerekli bilgi, beceri ve tutum kazanmalarına yardım etmektir. Bu ders kapsamında öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberliğin bu hizmetler içindeki yeri, rehberliğin tanımı, türleri ve amacı, okullarda rehberlik hizmetleri (psikolojik danışma, oryantasyon, bireyi tanıma, bilgi toplama ve yayma, yöneltme ve yerleştirme, izleme ve değerlendirme, konsültasyon), rehberliğin temel ilkeleri, eğitsel rehberlik, kişisel rehberlik, mesleki rehberlik ve bireyi tanıma teknikleri gibi konular ele alınmaktadır
Dersin Kısa İçeriği	Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Rehberliğin tanımını öğrenme, eğitimdeki yerini ve önemini kavrayabilme	3, 11, 13	1, 2, 5	A
2 Okullardaki RPD anlayışını ve RPD'deki yanlış anlayışları kavrayabilme	3, 11, 13	1, 2, 5	A
3 Her eğitim kademesinde öğretmenin PDR hizmetlerindeki rolünü ve önemini bilme	3, 11, 13	1, 2, 5	A
4 Eğitsel, kişisel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin amacını ve bu alanlarda yapılacak hizmetleri açıklayabilme	3, 11, 13	1, 2, 5	A
5 Bireyi tanıma tekniklerinin neler olduğunu ve nasıl uygulandığını açıklayabilme	3, 11, 13	1, 2, 5	A
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	YEŞİLYAPRAK, B. (2024). Eğitimde rehberlik hizmetleri (31.baskı). Nobel Yayın Dağıtım ATEŞ, B. (ed.). (2023). Psikolojik danışma ve rehberlik. Vizetek Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar	KUZGUN, Y. (ed). (2001). İlköğretimde rehberlik. Nobel Yayın Dağıtım.. SELÇUK, Z. ve GÜNER, N. (2001) Sınıf içi rehberlik etkinlikleri. Pegem Yayıncılık. ERKAN, S. (1997). Örnek grup rehberliği etkinlikleri. Pegem Yayıncılık. CAN, G. (ed) (2003). Psikolojik danışma ve rehberlik.Pegem Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon veya akıllı tahta, ders kitabı ve notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik Hizmetlerinin Yeri ve Önemi Öğrenci Kişilik Hizmetleri
2	Rehberliğin Amacı, Temeli ve İlkeleri Okullarda Rehberlik Hizmetleri
3	Eğitim Sürecinde Rehberlik Hizmetleri Okulöncesi Eğitimde Rehberlik Hizmetleri
4	İlköğretimde Rehberlik Hizmetleri Ortaöğretimde Rehberlik Hizmetleri
5	Gelişimsel Rehberlik Yaklaşımı ve Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programları
6	Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programlarında Unsurlar
7	Rehberlik Türleri Kişisel Rehberlik
8	Ara Sınavlar
9	Eğitim Sürecinde Kişisel Rehberlik Hizmetleri
10	Eğitsel Rehberlik Eğitim Sürecinde Eğitsel Rehberlik Hizmetleri
11	Mesleki (kariyer) Rehberlik Mesleki Gelişim Kuramları
12	Eğitim Sürecinde Mesleki Rehberlik Hizmetleri
13	Bireyi Tanıma Teknikleri
14	Bireyi Tanıma Teknikleri
15	Dersin Değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	22	22
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	22	22
Toplam iş yüğü			88
Toplam iş yüğü / 30			2,93
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	1
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	1
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	2
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	1
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	1
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	1
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	1
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	1
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	1
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	1
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	1
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	3
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	1
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

03/07/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Ölçme Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 9: Sorun/Problem Çözme, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Öğretmenlik Uygulaması 1	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VII	2	6	5	10

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarının mesleki gelişimleri için gerekli hazırlığı tamamlamaları için okullarda gözlem yapmalarını ve öğretmenlik mesleğini uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlamak
Dersin Kısa İçeriği	Öğretmen adayları, okullarda öğretmenlik uygulaması faaliyetlerinde bulunur ve çalışmalarını ders hocası ile her hafta düzenli olarak paylaşırlar, ders hocası öğrencilerin çalışmalarına dönüt verir, mesleki yeterliliklerini geliştirmeye çalışır. Uygulama okulunda derslerini izler, değerlendirir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğretmenlik mesleği değerlerini benimser.	1, 2, 3	5, 6, 7, 11, 15	E, K
2 Öğrenmeleri değerlendirici araçlar geliştirir.	3, 15	5, 6, 7, 11, 15	E, K
3 Öğrenmeleri değerlendirmek için geliştirdiği araçları uygular.	3, 15	5, 6, 7, 11, 15	E, K
4 Öğrencilerin öğrenmelerini geliştirmek için etkili dönütler verir.	3, 15	5, 6, 7, 11, 15	E, K
5 Ders planı hazırlar, uygulamaları esas alarak gerekli geliştirmeleri yapar.	7, 8, 15	5, 6, 7, 11, 15	E, K
6 Öğrencilerle etkili iletişim kurar.	3, 7, 8, 9, 10, 11	5, 6, 7, 11, 15	E, K
7 Uygun öğrenme ortamları oluşturur.	3, 7, 8, 9, 10, 11	5, 6, 7, 11, 15	E, K
8 Okuldaki yaşamı değişik yönleriyle gözlemler.	3, 5, 10, 11, 12, 13	5, 6, 7, 11, 15	E, K
9 Sosyal bilgiler öğretmenliği mesleğinin gerektirdiği alan bilgisine sahip olduğunu yaptığı öğretmenlik uygulamaları ile gösterir.	3, 7, 8, 9, 10, 11	5, 6, 7, 11, 15	E, K
10 Sosyal bilgiler öğretmenliği mesleğinin gerektirdiği alan eğitimi yeterliliklerine sahip olduğunu yaptığı öğretmenlik uygulamaları ile gösterir.	3, 7, 8, 9, 10, 11	5, 6, 7, 11, 15	E, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Ders tanıtımı ve planlama
2	Öğretmenin okuldaki bir günü
3	Öğretmenin okuldaki bir günü
4	Öğrencinin okuldaki bir günü
5	Bir öğrencinin incelenmesi
6	Öğretim yöntemleri
7	Raporların teslim edilmesi Genel değerlendirme
8	Ara Sınavlar
9	Derslerin gözlenmesi
10	Derslerin gözlenmesi
11	Ders anlatımı
12	Ders anlatımı
13	Ders anlatımı
14	Ders anlatımı
15	Raporların teslim edilmesi Yarıyıl sonu değerlendirmesi
16,17	Raporların teslimi

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	8	112
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	8	112
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	12	6	72
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı			
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			296
Toplam iş yükü / 30			296/30=9.8
Dersin AKTS Kredisi			10

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Rapor	40
Rapor	60
Yarıyıl Sonu Sınavı	
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	5
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	4
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	3
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	4
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	5
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	5
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	3
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	4
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Kerim ŞEN			
İmza				

6/06/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Türk İşaret Dili	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VIII	3	0	3	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Dersin amacı; çalışma yaşamına adım atacak mezunların, iş dünyasında hızla değişen ekonomik, sosyal, kültürel, etik ve yasal koşullara ayak uydurabilecek şekilde kendilerine uygun modern kariyer planlama yöntemlerini tanıtmak ve öğrencilerin bu yöntemleri kendi yaşamlarına uygulayabilme yeteneğini geliştirmektir.
Dersin Kısa İçeriği	İşaret diliyle ilgili temel kavramlar; Türk işaret dili, tarihi ve özellikleri; Türk işaret dilinde harfler; ses bilgisi; işaretin iç yapısı, eşzamanlılık ve ardışıklık; ses bilgisi açısından el alfabesi; işaret dilinde şekil bilgisi, işaretin yapılanması ve biçimlenişi; sözcük sınıfları ve zamirler; işaret dilinde söz dizimi; sözcük dizilişi, cümle türleri; soru cümleleri; işaret dilinde anlambilim; anlam ve gönderim, anlam türleri, deyimler; Türk işaret dili ile karşılıklı konuşma.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Türk işaret dilinin özelliklerini bilme ve kullanım alanlarını açıklayabilme	3, 7, 8, 14	1, 2	A, B
2 Türk işaret dili ilgili öğretim uygulamalarını açıklayabilme	3, 7, 8	1, 2, 7	A, B,
3 Türk işaret dili ile öğretim planlayabilme	7, 8	1, 6, 12	D, E, G
4 Türk işaret dili kullanarak işitme engelli bireyle iletişim kurabilme	7, 8, 15	6,11, 12	A, B, C, G
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Millî Eğitim Bakanlığı. (2015). <i>Türk İşaret Dili Sözlüğü</i> . MEB Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar	Atilla, M. (2015). <i>Konuşan Eller Temel İşaret Dili</i> . İlgi Kültür Sanat Yayınları.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Dünyada işaret dili
2	Türkiye’de işaret dili
3	Türk İşaret Dili ve özellikleri
4	Harfler, tanımlar ve kullanım
5	Kendisi ile ilgili işaretler
6	Çevre ile ilgili işaretler
7	Renkler, kıyafetler, zaman v. ile ilgili işaretler
8	Ara Sınavlar
9	Kelimeleri okuyabilme
10	Cümle kurma
11	Sayılar
12	Matematik işaretleri
13	Türk İşaret Dili dil bilgisi kavramları
14	Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma
15	Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	1	6	6
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			89
Toplam iş yükü / 30			89/30=2,9
Dersin AKTS Kredisi			3

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
İnsan hakları ve demokrasi eğitimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VIII	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğretmen adaylarının son yıllarda eğitim ve sosyal hayatın en önemli araştırma ve tartışma konularından olan insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık eğitimi hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu derste insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık eğitimi hakkındaki temel kavramları, yeni yaklaşımlar, Türkiye ve dünyadaki yeni eğilimler, öğretim programları, resmi ve sivil toplum kuruluşları ve faaliyetleri gibi konular ele alınacaktır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık amaçlarını bilmek.	3, 4, 9	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
2 İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık öğretim programındaki doğrudan kazandırılacak beceri ve değerleri bilmek.	3, 4, 9	1, 2, 5, 11, 12,	A, G, K
3 İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık eğitiminde BİT entegrasyonu ve materyal geliştirebilmek.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12	A, G, K
4 İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık eğitiminde uygulamaları örneklerini hayata geçirebilmek.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
5 İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık eğitimde aktif öğrenme yöntem tekniklerini uygulayabilmek.	3, 4, 10, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Karaman-Kepenekçi, Y. (20..). İnsan hakları eğitimi, Ankara:Anı
Yardımcı Kaynaklar	Kıncal, R. (20..). Vatandaşlık bilgisi, Ankara: Mikro Doğan, İ. (20..). İnsan hakları ve Demokrasi, Ankara:PegemA
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve Projektör

Dersin Haftalık Planı	
1	İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık Eğitime duyulan ihtiyaç ve dersin amaçları.
2	İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık öğretim programı.
3	İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık eğitiminde aktif öğrenme yaklaşımları
4	İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık eğitiminde BİT kullanımı.
5	Demokrasi
6	İnsan Hakları ve Hukuk (Örnek Olay)
7	Göç ve insan hakları
8	Ara Sınavlar
9	Kadın ve Çocuk İstismarı Örnek Olaylar
10	Medya
11	Barış ve uzlaş (şiddet, mobbing, sporda şiddet)
12	Vatandaşlık (dijital vatandaşlık)
13	Küreselleşme
14	Ekonomi, fakirlik ve açlık (Örnek Olaylar)
15	Sosyal uyum
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	12	13
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	8	2	16
Toplam iş yükü			86
Toplam iş yükü / 30			86/30=2.86
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	2
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	2
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	4
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	2
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	4
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	2
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	4
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	3
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	2
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	3
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Ölçme Yöntemleri 1: Anlatım, 2: Tartışma, 3: Deney, 4: Benzetim, 5: Soru-Yanıt, 6: Uygulama, 7: Gözlem, 8: Örnek Olay İnceleme, 9: Sorun/Problem Çözme, 10: Bireysel Çalışma, 11: Takım/Grup Çalışması, 12: Beyin Fırtınası, 13: Proje Tasarımı / Yönetimi, 14: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:** Sınav, **B:** Kısa Sınav, **C:** Sözlü Sınav, **D:** Ödev, **E:** Rapor, **F:** Makale İnceleme, **G:** Sunum, **H:** Deney Yapma Becerisi, **I:** Proje İzleme, **K:** Devam; **L:** Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Karakter ve Değer Eğitimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VIII	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Karakter ve değer eğitimi dersi kapsamında, sosyal bilgiler dersi öğretim programındaki kazanımların öğretilmesi amaçlanmıştır.
Dersin Kısa İçeriği	Karakter ve değer eğitime yönelik temel kavramların incelenmesi, sosyal bilgiler dersine uyarlanması dersin içeriğini oluşturmaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Karakter ve değer eğitime ilişkin temel kavramları açıklayabilecektir.	14	1, 2, 5, 13, 14	A, D, G
2 Karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, okul ve çevrenin yerini açıklayabilecektir.	4	6, 7, 8, 11, 14	A, D, G
3 Karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamalarını açıklar.	5, 6	6, 15	A, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, projeksiyon, ses sistemi, örnek konuşma görüntü kayıtları, öğrenci defterleri, Atlas.

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin işlenişi, Planı, Materyal ve Kaynaklar
2	Kavramsal Çerçeve: Karakter, Kişilik/Şahsiyet, Değer, Erdem, Ahlak, Huy, Mizaç vd.
3	Karakter Gelişimi ve Eğitimi; Karakter Gelişiminde ve Eğitiminde Aile, Çevre ve Okul
4	Değerlerin Tanımı ve Sınıflandırılması
5	Karakter ve Değer Eğitimi Yaklaşım ve Uygulamaları
6	Karakter ve Değer Eğitiminde Kültürlerarası Farklılaşma ve Birlikte Yaşama Kültürü
7	Eğitim Felsefesi ve Hedefleri Yönünden Karakter ve Değer Eğitimi
8	Ara Sınavlar
9	Karakter ve Değer Eğitiminde Rol Model Olarak Öğretmen
10	Karakter/Değer Eğitiminde Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri
11	Modern ve Çok Kültürlü Toplumlarda Değerler Krizi ve Eğitim
12	Türk Eğitim ve Kültür Tarihinden Değer Eğitimiyle İlgili Örnekler
13	Türk Eğitim ve Kültür Tarihinden Değer Eğitimiyle İlgili Örnekler
14	Türkiye’de Değerler Eğitimi Uygulamaları ve Araştırmaları
15	Türkiye’de Değerler Eğitimi Uygulamaları ve Araştırmaları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	2	2	4
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	2	4
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	7	7
Toplam iş yükü			78
Toplam iş yükü / 30			78/30=2,6
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Ödev	
Uygulama	
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	5
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	5
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma değerlendirme	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Leyla DÖNMEZ			
İmza				

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Materyal Tasarımı	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VIII	2	1	3	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Sosyal Bilgiler öğretiminde materyal tasarımı dersi kapsamında, dersin içeriğine yönelik materyallerin üretilmesi amaçlanmıştır.
Dersin Kısa İçeriği	Sosyal Bilgiler dersinin doğasına uygun olan materyallerin yapılması dersin içeriğini oluşturmaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Sosyal Bilgiler dersinde yer alan materyalleri kavrayabilme	14	1, 2, 5, 13, 14	A, D, G
2 Sosyal Bilgiler dersine ait materyallerin uygulanması	4	6, 7, 8, 11, 14	A, D, G
3 Sosyal Bilgiler dersinde yer alan materyallerin kazanımlara uygun bir biçimde analiz edilmesi	5, 6	6, 15	A, D, G
4 Materyal tasarımı uygulaması	11, 14	1, 5, 6, 12	A, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, projeksiyon, ses sistemi, örnek konuşma görüntü kayıtları, öğrenci defterleri, Atlas.

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin işlenişi, Planı, Materyal ve Kaynaklar
2	Öğretim materyallerinin tasarlanması
3	Ders kitaplarından faydalanılması
4	Teknolojik uygulamalardan faydalanılması
5	Teknolojik uygulamalardan faydalanılması
6	Örnek etkinlikler
7	Örnek etkinlikler
8	Ara Sınavlar
9	Sosyal Bilgilerde yapay zeka ve materyal tasarımı
10	Sosyal Bilgilerde yapay zeka ve materyal tasarımı
11	Sosyal Bilgilerde yapay zeka ve materyal tasarımı
12	Örnek etkinlikler
13	Örnek etkinlikler
14	Örnek etkinlikler
15	Örnek etkinlikler
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	2	2	4
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı			
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			60
Toplam iş yükü / 30			60/30=2
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Ödev	
Uygulama	
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	4
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	5
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	5
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	4
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma değerlendirme	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Leyla DÖNMEZ			
İmza				

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10: Sorun/Problem Çözme, 11: Bireysel Çalışma, 12: Takım/Grup Çalışması, 13: Beyin Fırtınası, 14: Proje Tasarımı / Yönetimi, 15: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A: Sınav, B: Kısa Sınav, C: Sözlü Sınav, D: Ödev, E: Rapor, F: Makale İnceleme, G: Sunum, I: Deney Yapma Becerisi, J: Proje İzleme, K: Devam; L: Juri Sınavı

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Eğitim ve Kaynaştırma	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VIII	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Dersin amacı, öğretmen adaylarının özel eğitim alanındaki temel kavramları doğru açıklayıp kullanabilmelerini, alandaki tarihsel süreci açıklayabilmelerini ve yasal mevzuata hâkim olabilmelerini, özel gereksinimli öğrencilerin değerlendirilme sürecinin farkında olmalarını, bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlayabilmelerini, farklı yetersizliği bulunan öğrencileri tanımlarını ve bu öğrenciler için uyarlamalar yapabilmelerini sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi, yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme, BEP, kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri, iş birliği, farklı yetersizlik gruplarının özellikleri, uyarlama

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel eğitim alanındaki temel kavramları doğru açıklayabilmek	3, 12	1, 5	A, D
2 Özel eğitimin tarihsel sürecini ve yasal mevzuatı anlatabilmek	3, 12	1, 2, 5	A, D
3 Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlayabilmek	3, 12, 13	1, 2, 5, 12	A, D
4 Farklı yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerini açıklayabilmek	3, 12,	1, 5, 11	A
5 Farklı yetersizliği olan öğrenciler için uyarlamalar yapabilmek	3, 12, 13	1, 10, 7, 11	A, D, F
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Özel eğitim ve kaynaştırma – Atilla Cavkaytar – Deniz Tekin Ersan Kapsayıcı Eğitim – Hasan Gürgür ve Salih Rakap
Yardımcı Kaynaklar	İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları – Bülbin Sucuoğlu ve Tevhide Kargın
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	Özel eğitimde temel kavramlar
2	Özel eğitimin tarihçesi ve ilgili yasalar
3	Özel eğitimde tanılama süreci
4	Kaynaştırma ve destek eğitim hizmetleri
5	Kaynaştırma ve destek eğitim hizmetleri
6	İş birliği
7	BEP hazırlama
8	Ara Sınavlar
9	BEP hazırlama
10	Özel öğrenme güçlüğü olan öğrenciler, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan öğrenciler
11	Zihin yetersizliği olan öğrenciler
12	Otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler
13	İşitme yetersizliği olan öğrenciler, özel yetenekliler
14	Uyarlama
15	Uyarlama
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	1	10	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			79
Toplam iş yükü / 30			2,6
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	1
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre uyarlayarak kullanabilme	1
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	3
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	5
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	2
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	1
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	1
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	1
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	2
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	2
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	3
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	4
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Ölçme Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 9:Yazılı Soru Çözme, 10:Yazılı Soru Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Yazılı Soru Çözme

Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ © 2024



SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 2	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VIII	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
				2

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Öğrencilerin 1945'ten günümüze bilimsel, kültürel ve ekonomik gelişmeleri anlamalarını sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	1945'dan günümüze kadar Türkiye Cumhuriyeti'nde siyasi ve toplumsal yaşam; ekonomi; eğitim ve bilim; dış politika; kültür; sağlık; spor alanlarında meydana gelen gelişmeler.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Bu dersi alan öğrenci Türkiye Cumhuriyetinin, 1945-2000 yılları arasındaki siyasi ve toplumsal alandaki problemleri ve gelişmelerini kavrar.	4, 5, 6, 9, 12, 13	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
2 Öğrenciler İsmet İnönü döneminde (Tek Parti İktidarı)gerçekleşen olayları analiz eder.	4, 5, 6, 9, 12, 13	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
3 Öğrenciler Demokrat Parti döneminde yaşanan olayların günümüz politik yaşamına etkisini değerlendirir.	4, 5, 6, 9, 12, 13	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
4 Öğrenciler 1960-1970 yılları arasında yaşanan politik gelişmelerin analizini yapar.	4, 5, 6, 9, 12, 13	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
5 Öğrenciler 1970-1980 yılları arasındaki iç ve dış politik gelişmelerin günümüz Türkiye'sine etkisini değerlendirir.	4, 5, 6, 9, 12, 13	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
6 Öğrenciler 1980 sonrası yaşanan politik ve sosyal gelişmeleri analiz eder.	4, 5, 6, 9, 12, 13	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
7			
8			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	AKŞİN, Sina. Türkiye Tarihi, C: IV, Cem Yayınevi, İstanbul, 2002. AKŞİN, Sina. Türkiye Tarihi, C: V, Cem Yayınevi, İstanbul, 2002. EROĞUL, Cem. Demokrat Parti Tarihi ve İdeolojisi, İmge, Yayınları Ankara, 1988.
Yardımcı Kaynaklar	AHMAD, Feroz. Demokrasi Sürecinde Türkiye(1945–1980), Hil Yayın, İstanbul, 1992.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	İsmet İnönü Dönemi (1938–1950)
2	İnönü Dönemi İç Politik Gelişmeler
3	İnönü Dönemi Dış Politik Gelişmeler
4	Demokrat Parti İktidarı (1950 – 1960)
5	27 Mayıs 1960 İhtilali
6	1961–1971 yılları arası iç ve dış politik olaylar
7	1971–1980 yılları arası iç ve dış politik olaylar
8	Ara Sınavlar
9	12 Mart 1971 Muhtırası ve iç politik gelişmeler
10	1974 Kıbrıs Çıkarması
11	1980 İhtilali
12	1980–1983 yılları arası yeniden yapılanma dönemi
13	1983 – 1989 yılları arası iç ve dış politik olaylar
14	1989 – 1993 yılları arası iç ve dış politik olaylar
15	1993 – 2002 yılları arası iç ve dış politik olaylar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	10	20
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	7	1	7
Toplam iş yükü			84
Toplam iş yükü / 30			84/30=2,8
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Sunum	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	1
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	1
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	2
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	4
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	3
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	5
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	3
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	3
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	2
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	3
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	4
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	5
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Ölçme Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 9:Yazma, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Açık ve Uzaktan Öğrenme	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VIII	3	0	3	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramlarını ve prensiplerini anlamak. Açık ve uzaktan öğrenmenin tarihsel gelişimini kavramak. Açık ve uzaktan öğrenmede kullanılan kuramsal yaklaşımları ve yöntemleri öğrenmek. Açık ve uzaktan öğrenme alanında yapılan güncel araştırmaları incelemek. Açık ve uzaktan öğrenmede kullanılan teknolojik araçları ve medya unsurlarını tanımak. Açık ve uzaktan öğrenme süreçlerinde etkili iletişim ve iş birliği tekniklerini uygulamak. Açık ve uzaktan öğrenme ortamlarında eğitici ve öğrenci rollerini anlamak. Çevrimiçi toplantı ve sunum sistemlerinin kullanımını öğrenmek. Açık erişim kaynaklarının ve MOOC'ların eğitimdeki rolünü anlamak. Açık ve uzaktan öğrenme ortamlarında ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmek. Açık ve uzaktan öğrenme programlarının kalite standartlarını ve akreditasyon süreçlerini anlamak.
Dersin Kısa İçeriği	Açık ve uzaktan öğrenme kavramlarının temel prensiplerini, tarihçesini ve Türkiye'deki e-öğrenme gelişimini ele alır. Öğrenciler, bu alanda kullanılan kuramsal yaklaşımlar, yöntemler ve teknolojik araçlar hakkında bilgi sahibi olurken, aynı zamanda açık ve uzaktan öğrenmede iletişim, iş birliği, eğitici ve öğrenci rolleri üzerinde dururlar. Ders, çevrimiçi toplantı ve sunum sistemlerinin kullanımını, açık erişim kaynaklarının ve MOOC'ların eğitimdeki rolünü inceler ve açık ve uzaktan öğrenmede etkili ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğretir. Kalite ve akreditasyon süreçlerine de değinilerek, öğrencilerin bu alandaki bütünsel bir bakış açısı kazanmaları sağlanır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramlarını ve prensiplerini tanımlar.	1, 2, 14	1	A, K
2 Açık ve uzaktan öğrenmenin tarihçesini ve Türkiye'deki e-öğrenme gelişimini açıklar.	2, 3, 14	1, 2	A, K
3 Açık ve uzaktan öğrenmede kullanılan kuramları ve yöntemleri tanımlar ve uygun bağlamlarda uygular.	1, 2, 3, 7, 14	1, 5	A, K
4 Açık ve uzaktan öğrenme konusunda yapılan güncel araştırmaları inceleyerek ve bulguları eğitim uygulamalarına entegre eder.	1, 2, 3, 7, 8, 12, 13, 14, 15	1, 5, 8	A, D, K
5 Açık ve uzaktan öğrenmede kullanılan teknolojik araçları ve medya unsurlarını etkili bir şekilde kullanır.	1, 2, 3, 7, 8, 12, 14	12	A, D, K
6 Açık ve uzaktan öğrenme süreçlerinde etkili iletişim ve iş birliği tekniklerini uygular.	12, 14, 15	13	A, D, K
7 Açık ve uzaktan öğrenme ortamlarında eğitici ve öğrenci rollerini açıklar ve bu rolleri etkin bir şekilde yerine getirir.	12, 13, 14	1, 2	A, D, K
8 Çevrimiçi toplantı ve sunum sistemlerini kullanır ve bu sistemlerin eğitim süreçlerine katkılarını değerlendirir.	7, 8, 11, 12, 14	1, 2	A, D, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

9	Açık erişim kaynaklarının ve MOOC'ların eğitimdeki rolünü açıklar ve bu kaynakları öğrenme süreçlerine entegre eder.	11, 12, 13, 14	12	A, D, K
10	Açık ve uzaktan öğrenme ortamlarında uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanır ve bu yöntemlerin öğrenci başarısını nasıl etkilediğini tartışır.	12, 13, 14	1,2, 12	A, D, K

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Gülbahar, Y. (2021). E-öğrenme (6. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	Tekinarslan, E. & Güner, M. D. (2020). Açık ve Uzaktan Öğrenme. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık Kesim, M. & Yüzer, V. (2020). Açık Ve Uzaktan Öğrenmenin Teknoloji Boyutu. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık Açık Öğretim El Kitabı (2014). Açık Eğitim El Kitabı, Creative Commons lisansı altında lisanslanmıştır
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitabı, Ders notları, Bilgisayar, İnternet bağlantısı

Dersin Haftalık Planı	
1	Ders tanıtımı ve genel ders planı
2	Açık ve Uzaktan Öğrenmenin Temelleri
3	Açık ve Uzaktan Öğrenmenin Tarihçesi ve Türkiye'de E-Öğrenme
4	Açık ve Uzaktan Öğrenme Sürecinde Kuram, Yöntem ve Yaklaşımlar
5	Açık ve Uzaktan Öğrenme Konusunda Yapılan Araştırmalar
6	Açık ve Uzaktan Öğrenme Teknolojileri ve Medya
7	Açık ve Uzaktan Öğrenme Sürecinde İletişim ve İş birliği
8	Ara Sınavlar
9	Açık ve Uzaktan Öğrenmede eğiticilerin ve öğrencilerin rolü
10	Açık ve Uzaktan Öğrenme toplantı ve sunum sistemleri
11	Açık erişim ve kitlesel açık çevrimiçi dersler (MOOC)
12	Açık ve uzaktan öğrenmede ölçme ve değerlendirme
13	Açık ve uzaktan öğrenmede kalite ve akreditasyon
14	Öğrenci Sunumları
15	Öğrenci Sunumları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	3	4	12
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	0.5	0.5
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	0.5	0.5
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	10	10
Toplam iş yükü			89
Toplam iş yükü / 30			89/30=2,9
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	4
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	3
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	1
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	1
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	1
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	4
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	4
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	1
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	3
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	3
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	4
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	5
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	4
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr.Öğrt.Üyesi Celal Murat Kandemir	Doç.Dr. İrfan SÜRAL		
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI



Ölçme Yöntemleri 1: Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İnceleme, 9: Sorun/Problem Çözme, 10:Bireysel Çalışma, 11:Takım/Grup Çalışması, 12:Beyin Fırtınası, 13:Proje Tasarımı / Yönetimi, 14:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Öğretmenlik Uygulaması 2	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
VIII	2	6	5	10

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarının mesleki gelişimleri için gerekli hazırlığı tamamlamaları için okullarda gözlem yapmalarını ve öğretmenlik mesleğini uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlamak
Dersin Kısa İçeriği	Öğretmen adayları, okullarda öğretmenlik uygulaması faaliyetlerinde bulunur ve çalışmalarını ders hocası ile her hafta düzenli olarak paylaşırlar, ders hocası öğrencilerin çalışmalarına dönüt verir, mesleki yeterliliklerini geliştirmeye çalışır. Uygulama okulunda derslerini izler, değerlendirir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğretmenlik mesleği değerlerini benimser.	1, 2, 3	5, 6, 7, 11, 15	E, K
2 Öğrenmeleri değerlendirici araçlar geliştirir.	3, 15	5, 6, 7, 11, 15	E, K
3 Öğrenmeleri değerlendirmek için geliştirdiği araçları uygular.	3, 15	5, 6, 7, 11, 15	E, K
4 Öğrencilerin öğrenmelerini geliştirmek için etkili dönütler verir.	3, 15	5, 6, 7, 11, 15	E, K
5 Ders planı hazırlar, uygulamaları esas alarak gerekli geliştirmeleri yapar.	7, 8, 15	5, 6, 7, 11, 15	E, K
6 Öğrencilerle etkili iletişim kurar.	3, 7, 8, 9, 10, 11	5, 6, 7, 11, 15	E, K
7 Uygun öğrenme ortamları oluşturur.	3, 7, 8, 9, 10, 11	5, 6, 7, 11, 15	E, K
8 Okuldaki yaşamı değişik yönleriyle gözlemler.	3, 5, 10, 11, 12, 13	5, 6, 7, 11, 15	E, K
9 Sosyal bilgiler öğretmenliği mesleğinin gerektirdiği alan bilgisine sahip olduğunu yaptığı öğretmenlik uygulamaları ile gösterir.	3, 7, 8, 9, 10, 11	5, 6, 7, 11, 15	E, K
10 Sosyal bilgiler öğretmenliği mesleğinin gerektirdiği alan eğitimi yeterliliklerine sahip olduğunu yaptığı öğretmenlik uygulamaları ile gösterir.	3, 7, 8, 9, 10, 11	5, 6, 7, 11, 15	E, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Ders tanıtımı ve planlama
2	Öğretmenin okuldaki bir günü
3	Öğretmenin okuldaki bir günü
4	Öğrencinin okuldaki bir günü
5	Bir öğrencinin incelenmesi
6	Öğretim yöntemleri
7	Raporların teslim edilmesi Genel değerlendirme
8	Ara Sınavlar
9	Derslerin gözlenmesi
10	Derslerin gözlenmesi
11	Ders anlatımı
12	Ders anlatımı
13	Ders anlatımı
14	Ders anlatımı
15	Raporların teslim edilmesi Yarıyıl sonu değerlendirmesi
16,17	Raporların teslimi

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	8	112
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	8	112
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	12	6	72
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı			
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			296
Toplam iş yükü / 30			296/30=9.8
Dersin AKTS Kredisi			10

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Rapor	40
Rapor	60
Yarıyıl Sonu Sınavı	
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma	5
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme	5
3	Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma	5
4	Sosyal bilgilerin, yaşamı nasıl kolaylaştırdığını açıklayabilme.	4
5	İnsan sevgisi ve evrenselliğin önemini açıklayabilme.	3
6	Yurt sevgisi edinmede sosyal bilgilerin önemini kavrayabilme.	4
7	Sosyal Bilgiler öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kullanabilme.	5
8	Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik araç gereçleri tanıma ve kullanabilme.	5
9	Atatürk ilke ve devrimlerinin toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini anlama ve öğretebilme	5
10	Sosyal Bilgiler eğitimine ilişkin toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme.	5
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme	5
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma	5
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma	3
14	Genel kültür bilgisine sahip olma	4
15	Sosyal Bilgiler eğitiminde çoklu değerlendirme yapabilme.	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Kerim ŞEN			
İmza				

6/06/2024